



**ISPARTA
UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**

**İŞLETMEDE MESLEKİ
EĞİTİM ÖĞRENCİ
ANKET SONUÇLARI**

2024-2025 GÜZ DÖNEMİ

Anket Katılım İstatistikleri

2024-2025 Yılı Güz Dönemi			
Birim	İşletmede Meslek Eğt.Giden öğrenci	Ankete katılan öğrenci	Katılım Oranı
Aksu M.S. Demiraslan Meslek Yüksekokulu	15	9	60
Atabey Meslek Yüksekokulu	100	49	49
Eğirdir Meslek Yüksekokulu	89	55	61.8
Gelendost Meslek Yüksekokulu	27	15	55.56
Gönen Meslek Yüksekokulu	60	38	63.33
Isparta Meslek Yüksekokulu	347	171	49.28
Isparta OSB Meslek Yüksekokulu	20	12	60
Keçiborlu Meslek Yüksekokulu	32	22	68.75
Senirkent Meslek Yüksekokulu	71	49	69.01
Sütçüler Prof.Dr.Hasan Gürbüz Meslek Yüksekokulu	85	43	50.59
Şarkikaraağaç Meslek Yüksekokulu	83	44	53.01
Şarkikaraağaç Turizm Meslek Yüksekokulu	57	36	63.16
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	208	136	65.38
Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu	129	74	57.36
Yalvaç Meslek Yüksekokulu	52	18	34.62
Yalvaç Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	36	20	55.56
Yenişarbademli Meslek Yüksekokulu	63	32	50.79
TOPLAM	1474	827	55.83



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

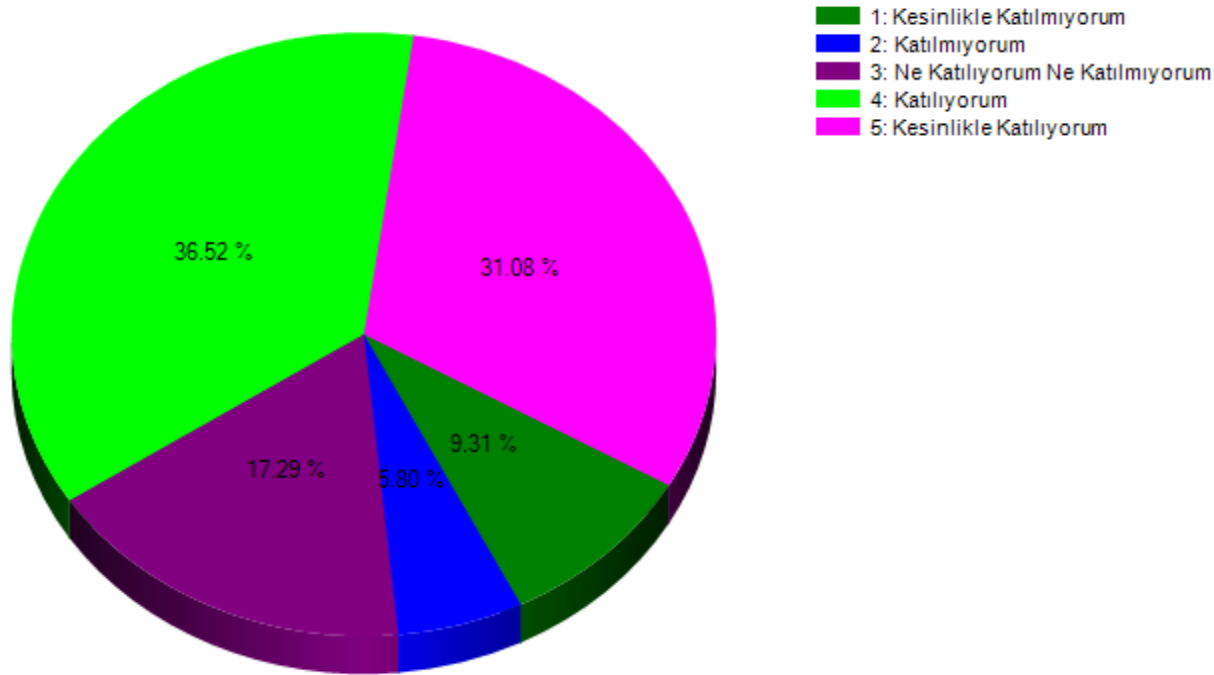
ÜNİVERSİTESİ

A. İşletmede Mesleki Eğitimin Kazanımlarının Değerlendirilmesi



A1. İş Hayatında Bölümü ile İlgili Alanları Tanıma

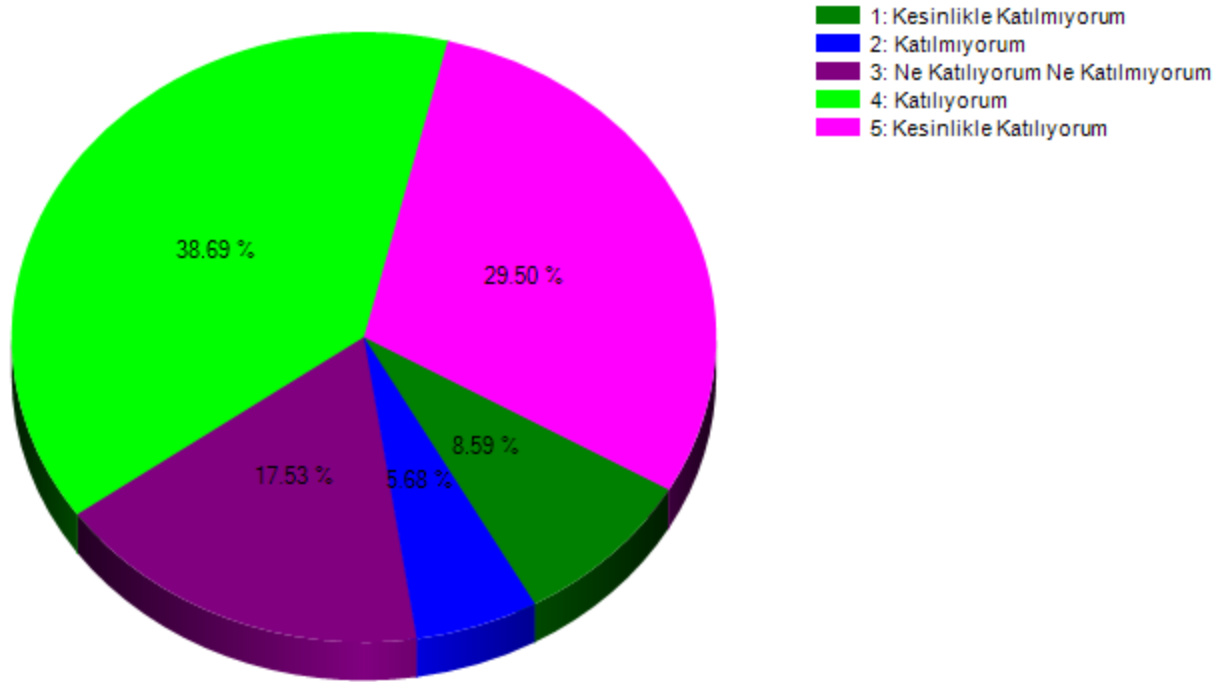
- Okumakta olduğum bölüm ile ilgili çalışabileceğim işleri tanımam konusunda bana yardımcı oldu



Ankete katılan 827 öğrenciden 559 (%67.59) İşletmede Mesleki Eğitim boyunca bölümleri ile ilgili çalışabileceği iş alanlarını tanıdıklarını belirtmişlerdir.

A2. İş Hayatı Şartlarının Tanınması

- İş hayatında hangi pozisyonlarda çalışılabileceğim konusunda fikir edindim



İSPARTA

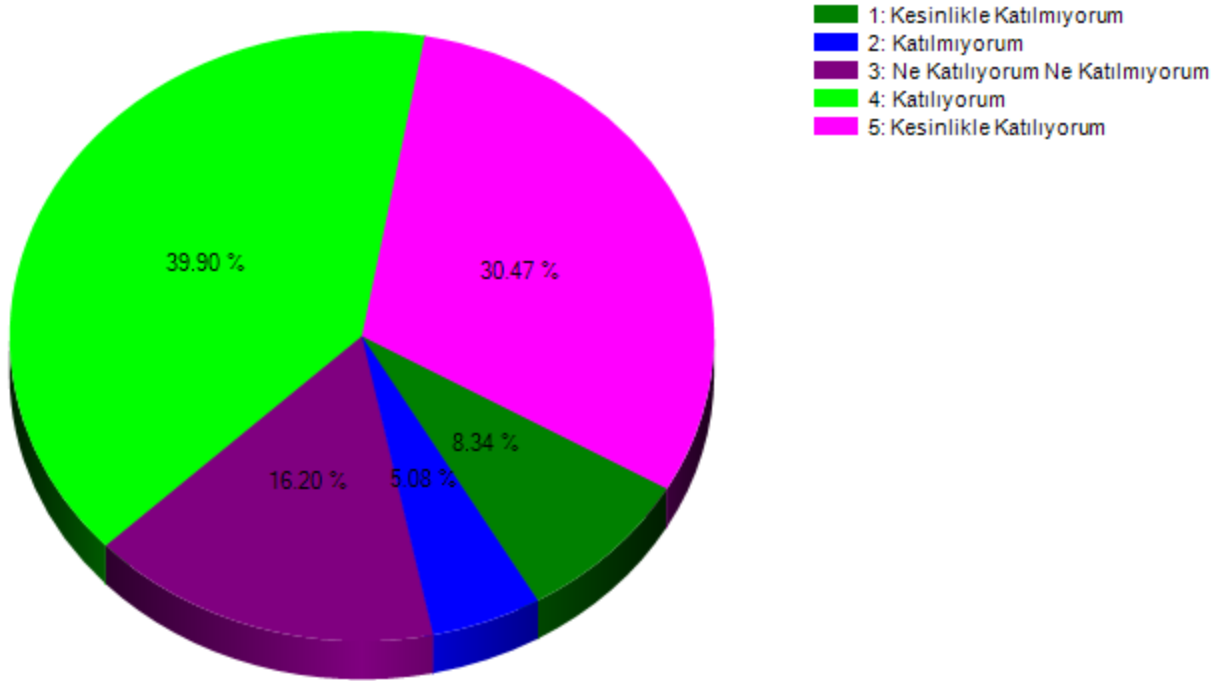
UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

Ankete katılan 827 öğrenciden 564 (%68.2) iş hayatında çalışabilecekleri iş pozisyonunu tanıma konusunda İşletmede Mesleki Eğitiminin yararlı olduğunu belirtmişlerdir.

A3. Çalışma Şartlarının Tanınması

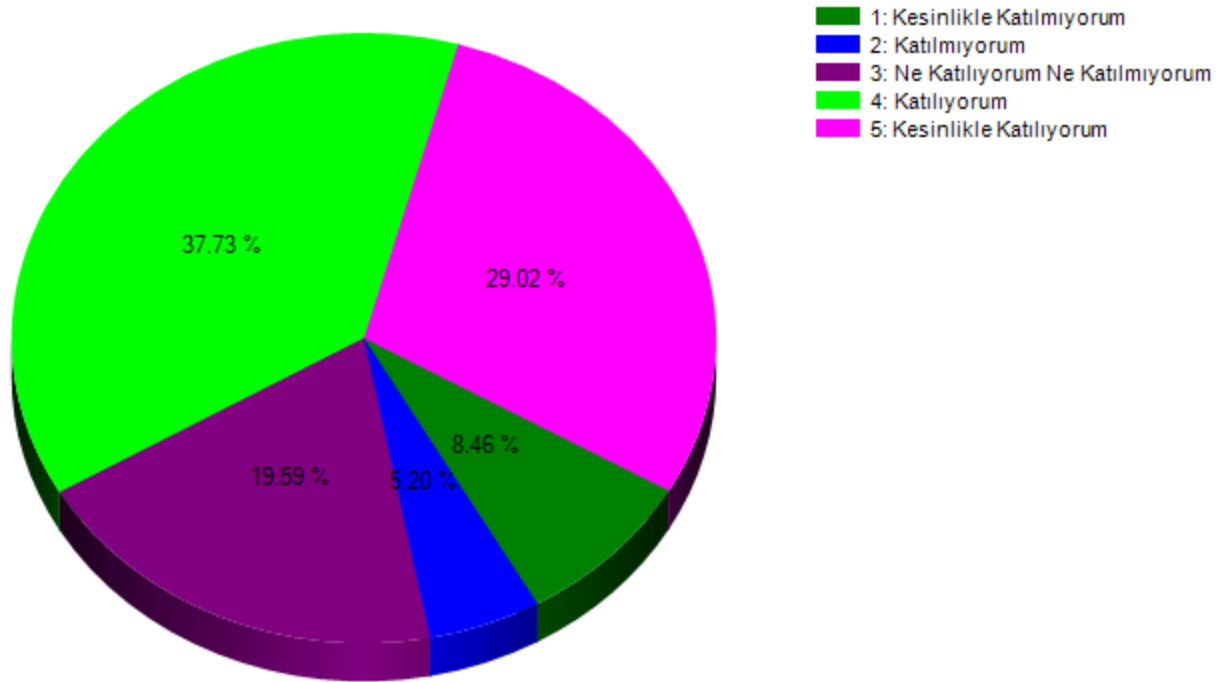
- İş hayatında hangi şartlar altında çalışılabileceğim hakkında fikir edindim



Ankete katılan 827 öğrenciden 582 (%70.37) İşletmede Mesleki Eğitimi süresince edindikleri tecrübeye göre, iş hayatında hangi şartlar altında çalışabileceklerini öğrendiklerini belirtmiştir.

A4. Uzmanlık Alanı Tespiti

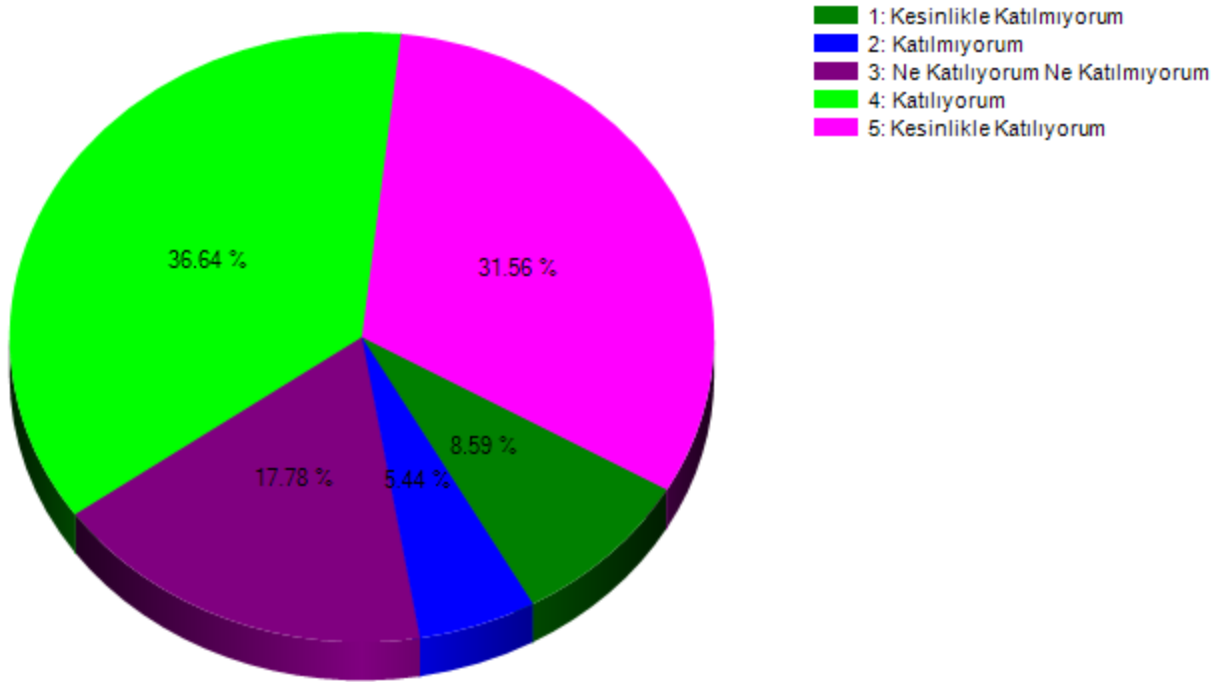
- Bölümüm ile ilgili hangi uzmanlık alanında çalışmak istediğime karar vermemde yardımcı oldu



Ankete katılan 827 öğrenciden 552 (%66.75) kendi bölümleri ile ilgili hangi alanda uzmanlaşabileceklerine İşletmede Mesleki Eğitim sürecinin katkı sağladığını belirtmişlerdir.

A5. İş Hayatı Deneyimi

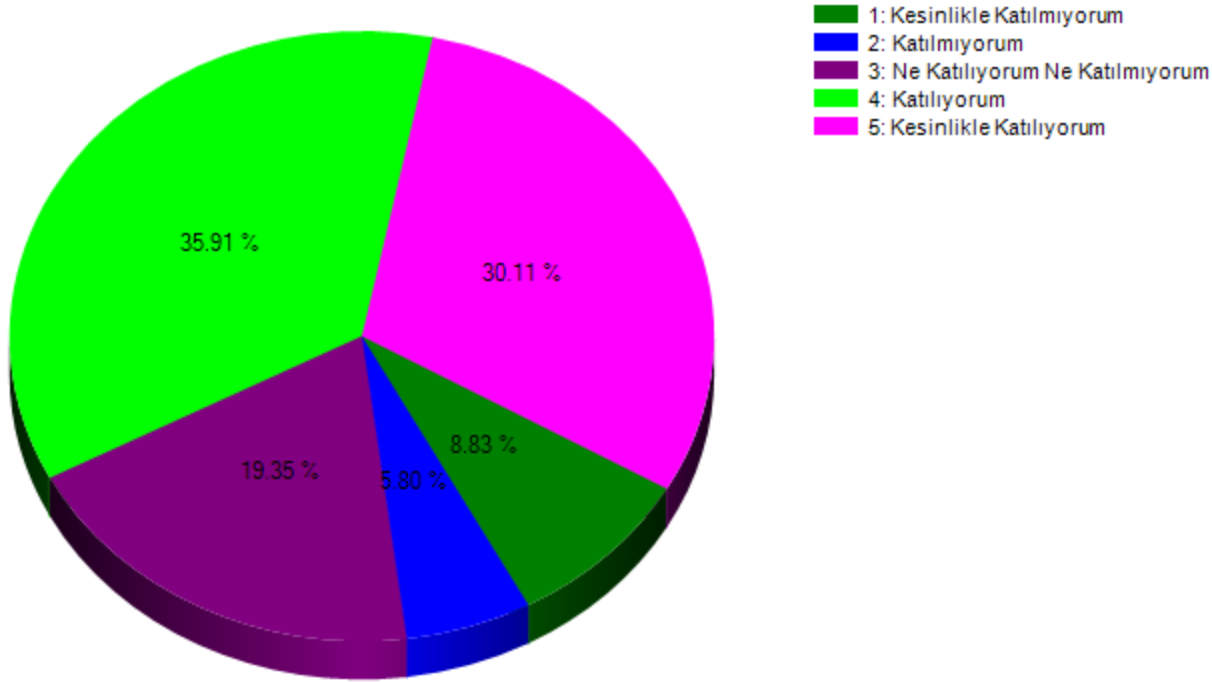
- Bana iyi bir iş deneyimi kazandırdı



Ankete katılan 827 öğrenciden 564 (%68.2) İşletmede Mesleki Eğitimin kendilerine iyi bir iş deneyimi kazandırdığı görüşüne sahiptir.

A6. Ders-İş Hayatı Değerlendirmesi

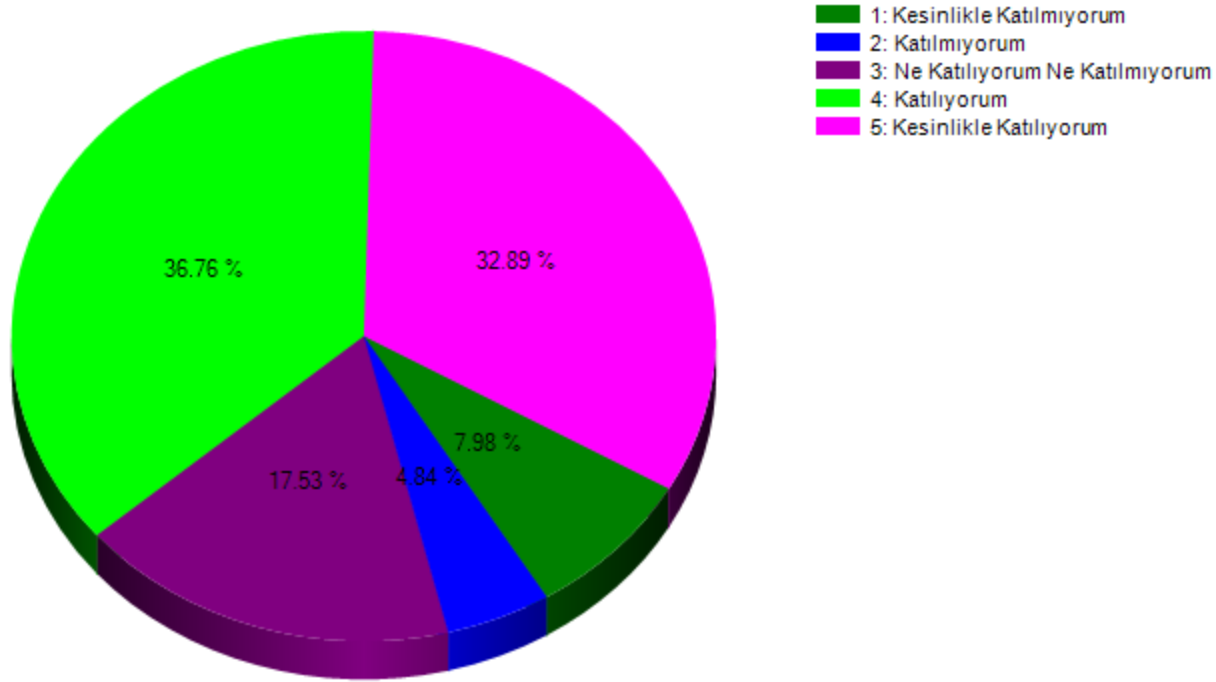
- Derslerde öğrendiğim teorik bilgilerin pekiştirilmesinde yardımcı oldu



Ankete katılan 827 öğrenciden 546 (%66.02) derste öğrendikleri teorik bilgilerin pekiştirilmesinde, İşletmede Mesleki Eğitimin kendileri için iyi bir deneyim imkânı olduğunu belirtmiştir.

A7. İş Gelişimi

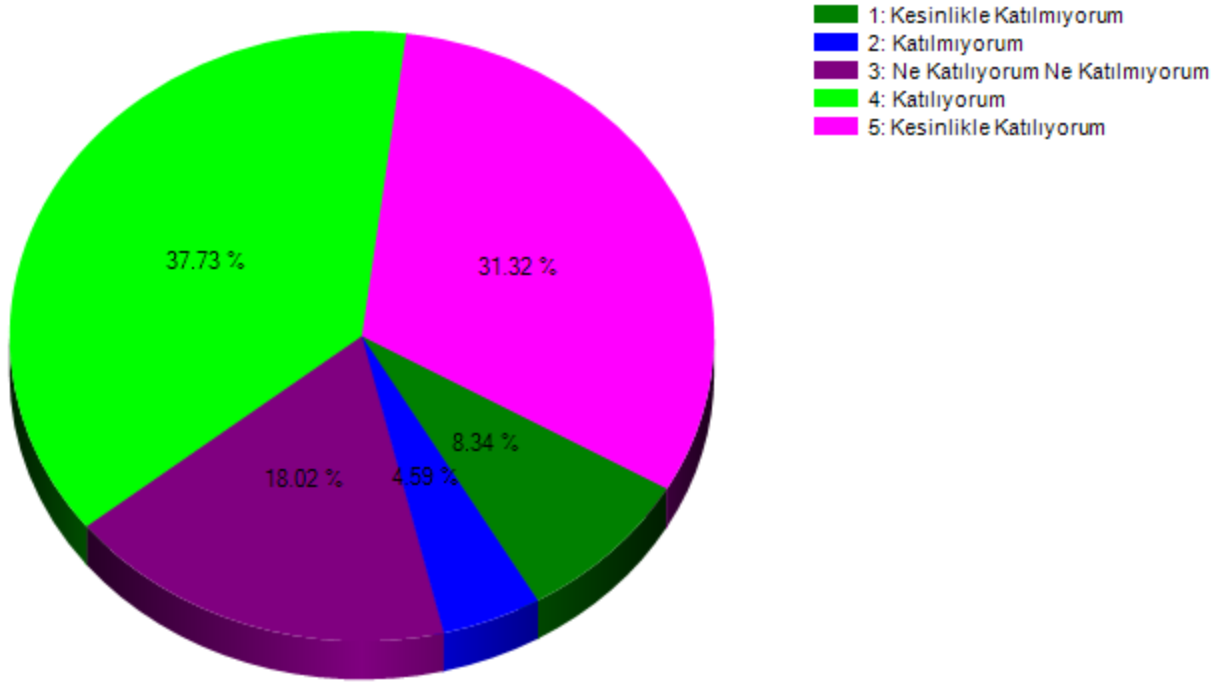
- Verilen görevi yerine getirme hususunda kendimi geliştirmeme yardımcı oldu



Ankete katılan 827 öğrenciden 576 (%69.65) İşletmede Mesleki Eğitim sürecinde verilen görevi yerine getirme hususunda kendini geliştirdiğini düşündüğünü belirtmişlerdir.

A8. İş Hayatının Kişisel Gelişimine Katkısı

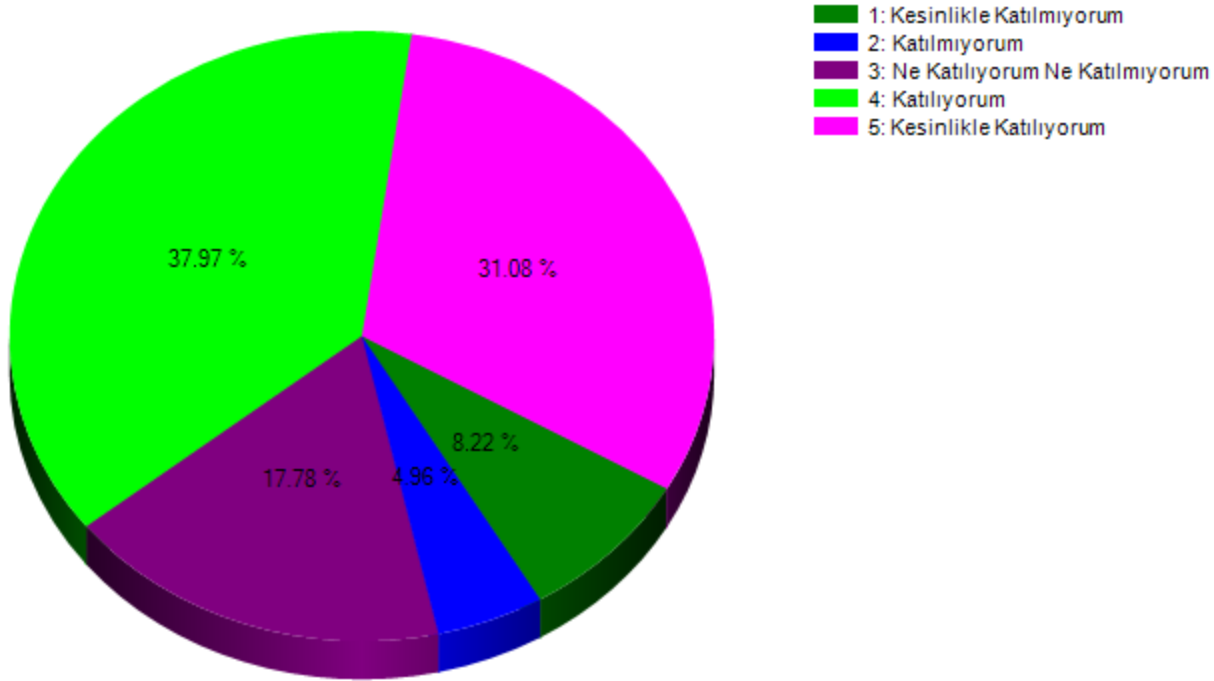
- *Yazılı ve sözlü iletişim yeteneklerimi geliştirmem hususunda yardımcı oldu*



Ankete katılan 827 öğrenciden 571 (%69.04) İşletmede Mesleki Eğitimin, yazılı ve sözlü iletişimlerini geliştirdiğini ifade etmiştir.

A9. Mesleki Gelişim Alanlarının Tespiti

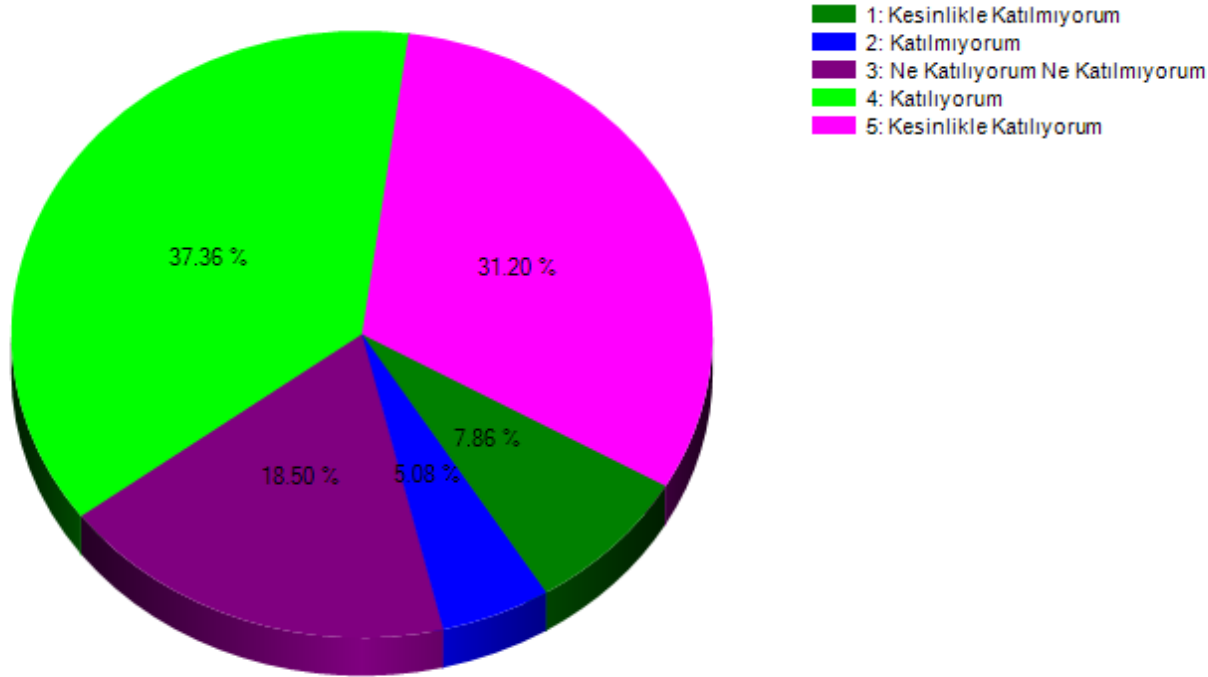
- Kendimi geliştirmem gereken alanların tespiti konusunda etkili bir deneyim oldu



Ankete katılan 827 öğrenciden 571 (%69.04) hangi alanlarda kendilerini geliştireceklerinin tespiti açısından İşletmede Mesleki Eğitimin faydalı olduğunu belirtmiştir.

A10. Takım Çalışmasına Uyum

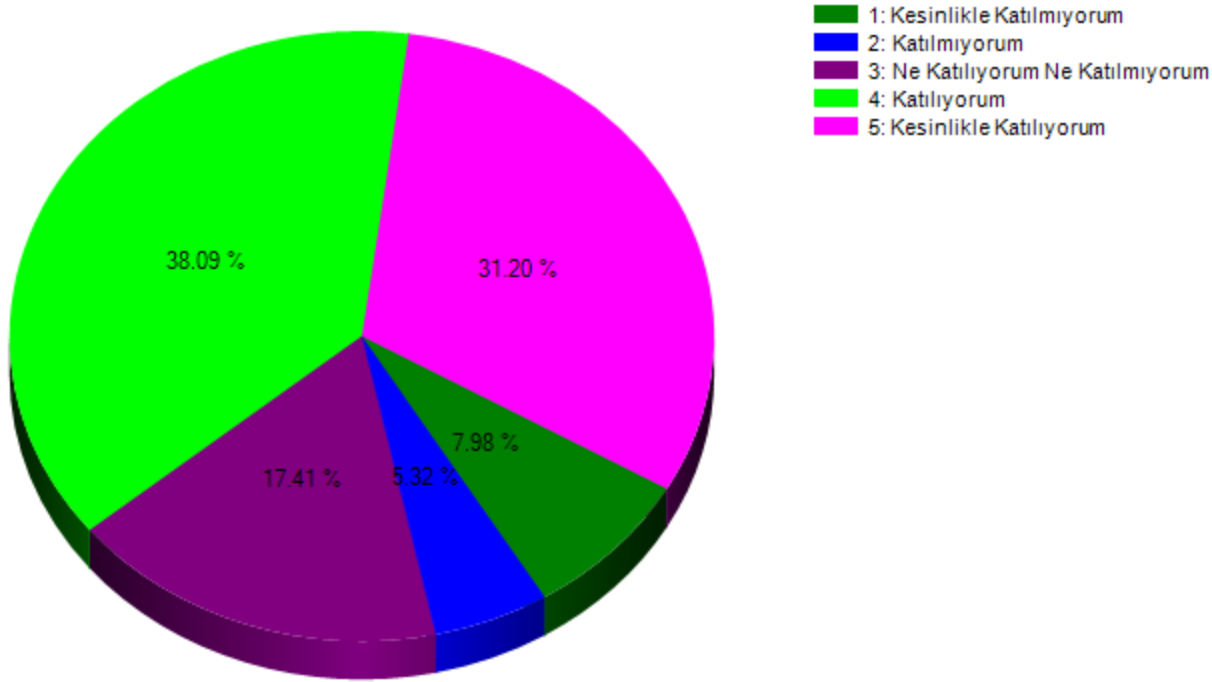
- *Takım çalışmasına uyum yeteneği kazandırdığını düşünüyorum*



Ankete katılan 827 öğrenciden 567 (%68.56) İşletmede Mesleki Eğitimin takım çalışmasına uyum sağlama konusunda kendileri için iyi bir deneyim imkânı olduğunu belirtmiştir.

A11. İş Ortamı Kurallarına Uyum

- Mesleki ve iş güvenliği kurallarına uygun davranma bilinci kazandırdı

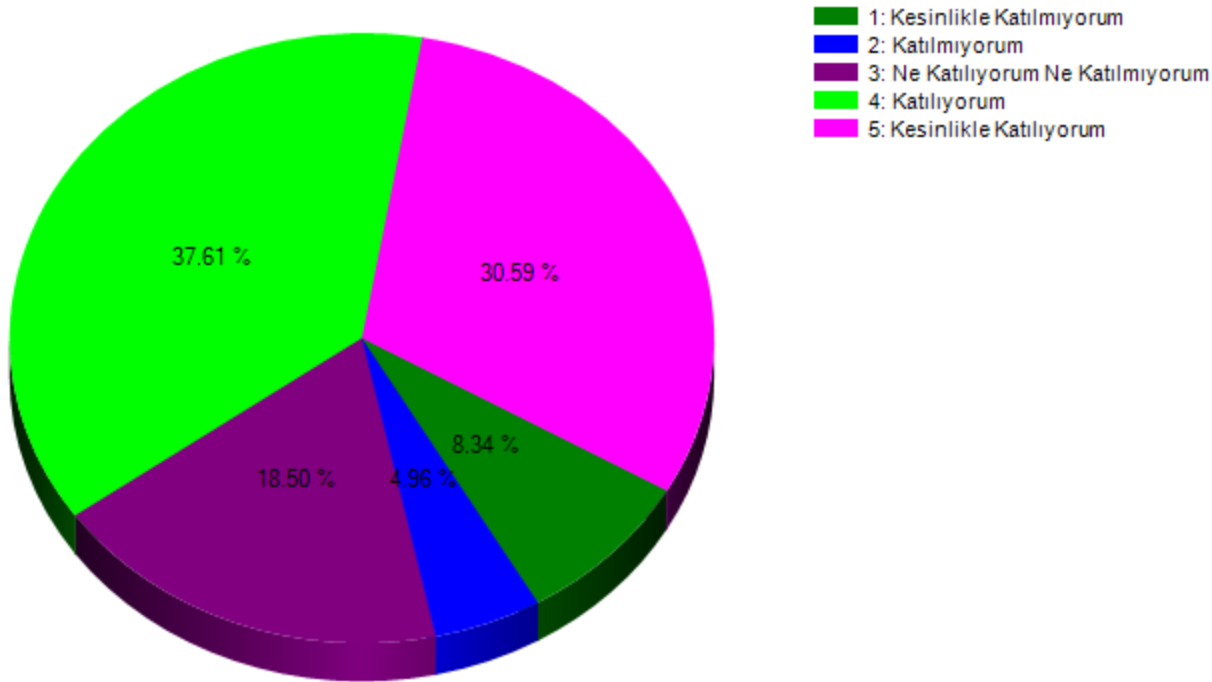


Ankete katılan 827 öğrenciden 573 (%69.29) İşletmede Mesleki Eğitim sürecinin, mesleki ve iş güvenliği kurallarına uyumlu davranma bilinci kazandırdığını düşünmektedir.

A12. Analiz Yapma ve Sorun Çözme Deneyimi

Kazanımı

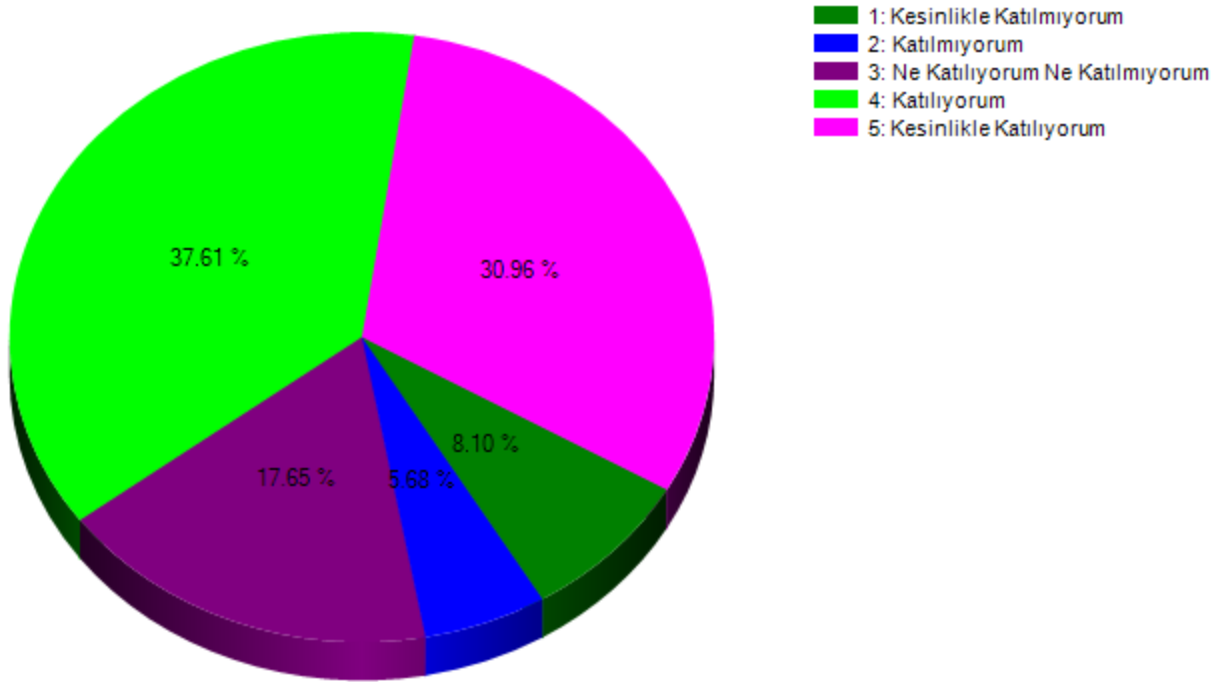
- Okumakta olduğum bölümün çalışma alanına dönük analiz yapma ve problem çözme konusunda tecrübe kazandırdı



Ankete katılan 827 öğrenciden 564 (%68.2) İşletmede Mesleki Eğitim sürecinin okudukları bölümün çalışma alanlarına dönük analiz yapma ve problem çözümü konusunda kendilerine tecrübe kazandırdığını belirtmişlerdir.

A13. Uygulama Deneyimi Kazanımı

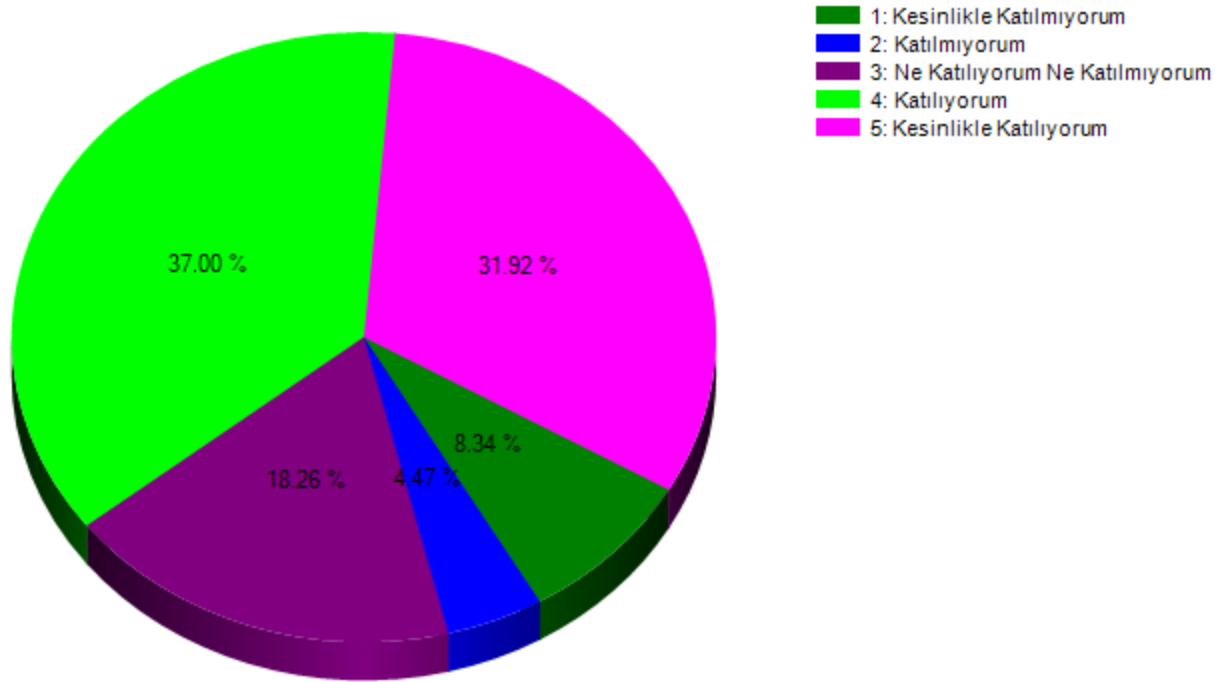
- İş yeri çalışanlarından okuduğum bölümle ilgili pratik uygulamalar konusunda bilgi edindim



Ankete katılan 827 öğrenciden 567 (%68.56) İşletmede Mesleki Eğitim süresince gerçekleştirdiği çalışmalardan okuduğu bölüm ile ilgili pratik uygulamalar konusunda deneyim kazandıklarını belirtmiştir.

A14. İşyerinde İletişim Kazanımı

- İşletmede Mesleki Eğitimi sürecinde çalışanlarla iyi ilişkiler kurdum



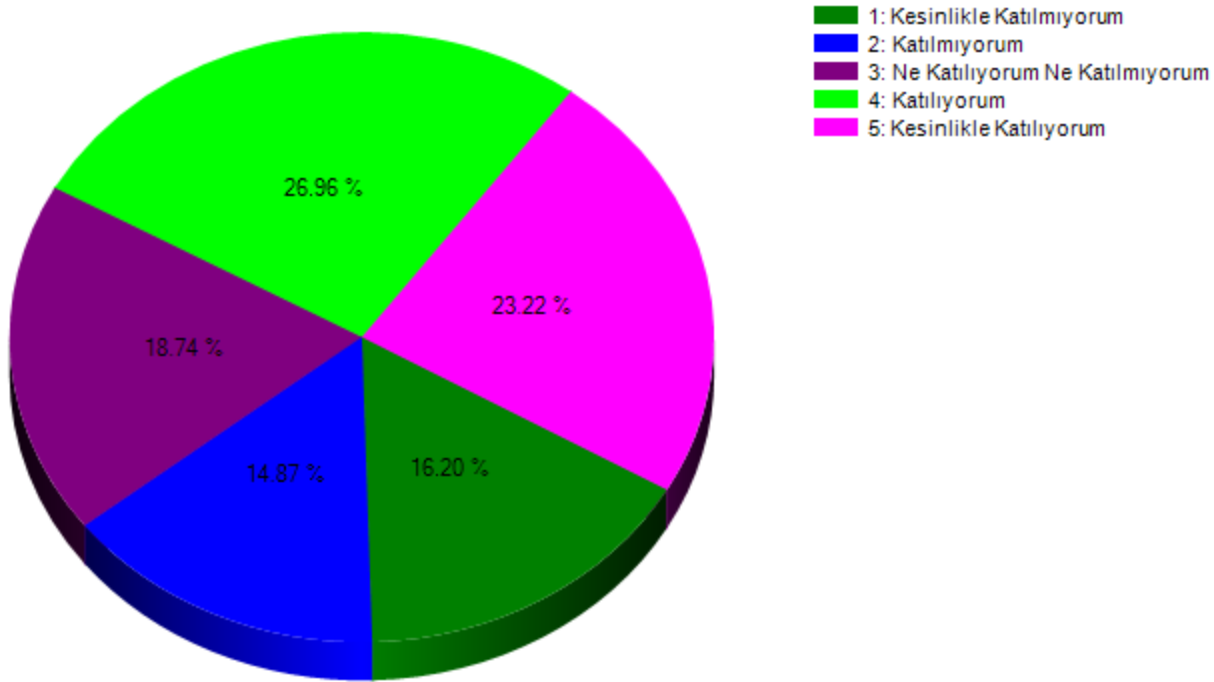
Ankete katılan 827 öğrenciden 570 (%68.92) İşletmede Mesleki Eğitim süresince çalışanlarla iyi ilişkiler kurduklarını belirtmiştir.

B. İşletmenin Öğrenciye Sağladığı Olanaklar



B1. Ulaşım İmkani

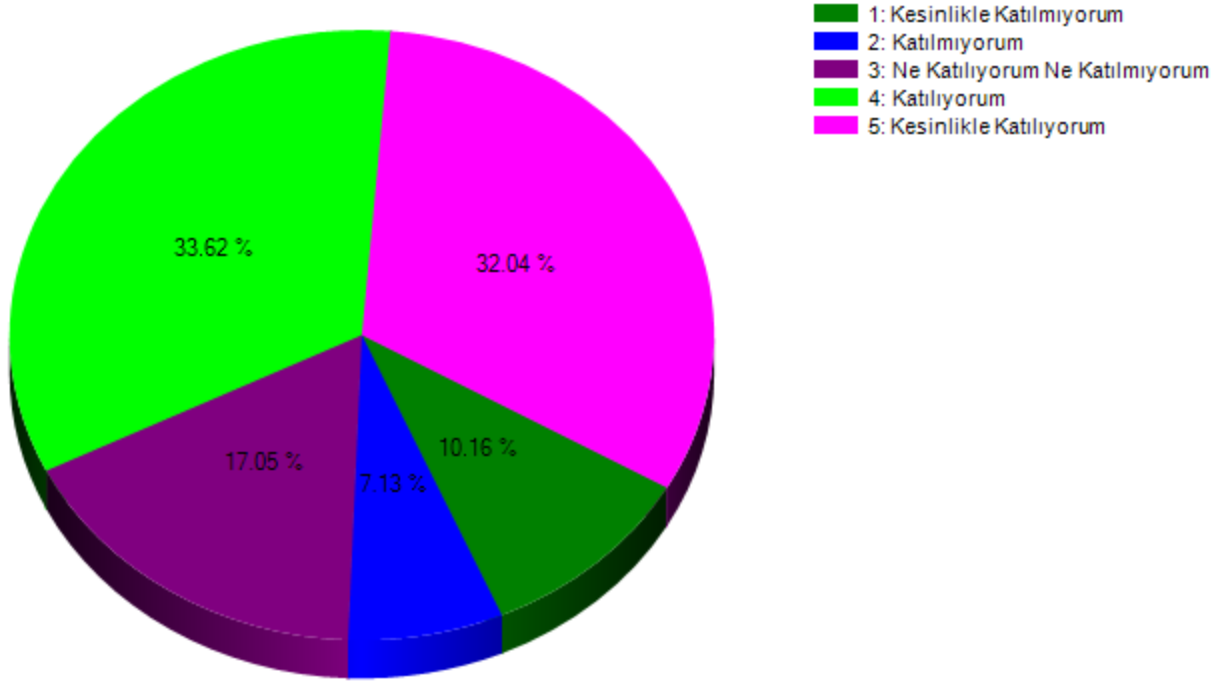
- *Firmanın ulaşım (servis) hizmetlerinden yararlandım*



Ankete katılan 827 öğrenciden 415 (%50.18) çalıştıkları firmanın ulaşım hizmetlerinden faydalandığını belirtmiştir.

B2. Yiyecek – İçecek İmkanı

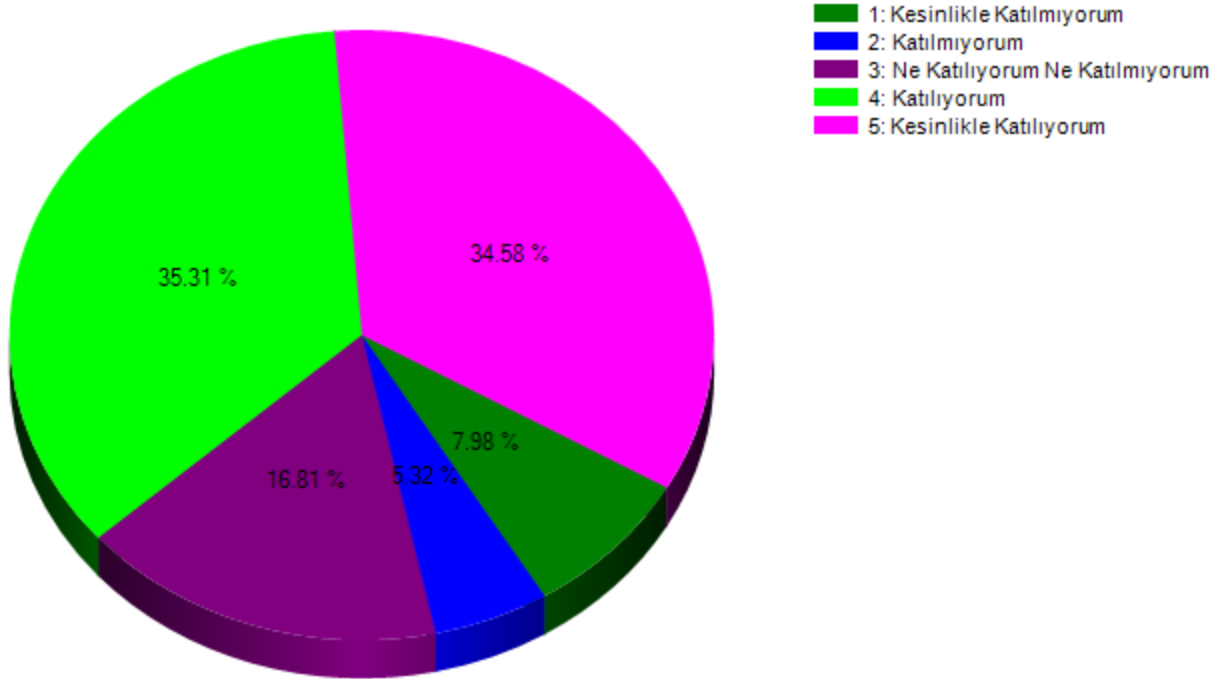
- Firmanın yiyecek içecek imkânlarından (öğlen yemeği, çay vb...) yararlandım



Ankete katılan 827 öğrenciden 543 (%65.66) İşletmede Mesleki Eğitim sürecinde çalıştığı firmanın/kurumun yiyecek ve içecek hizmetlerinden yararlandıklarını belirtmişlerdir.

B3. Eğitici Personel

- Eğitici Personel, yapılan işi öğrenmem konusunda beni destekledi



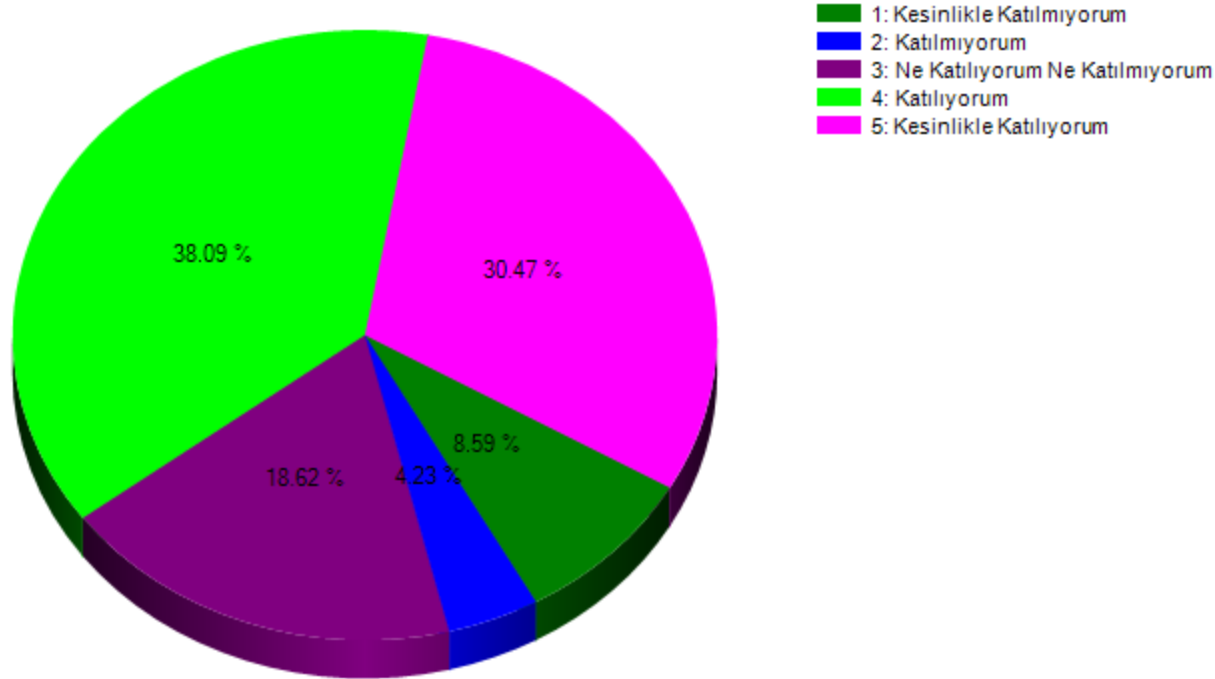
Ankete katılan 827 öğrenciden 578 (%69.89) kendileri ile İşletmede Mesleki Eğitimleri sürecinde ilgilenen, eğitimci personellerden yapılan işlerin işleyişini öğrendiklerini belirtmiştir.

C. İşletme Mesleki Eğitim Yapılan Kurum İle İlgili Görüşler



C1. Bölüm - Departman Uygunluğu

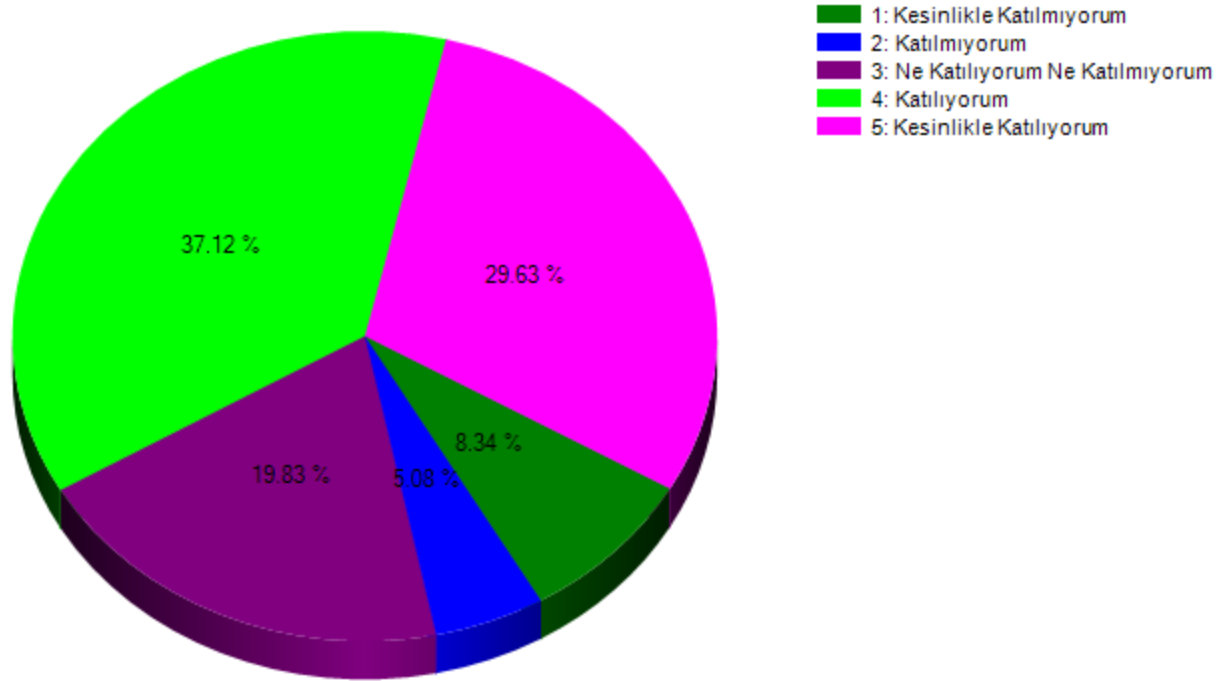
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana bölümümle ilgili faaliyetlerle ilişkili bir departmanda işyeri eğitimi yaptırdı



Ankete katılan 827 öğrenciden 567 (%68.56) bölümüyle ilgili birimlerde çalıştırıldıklarını belirtmiştir.

C2. Kurumdan Beklentiler ve Karşılanması

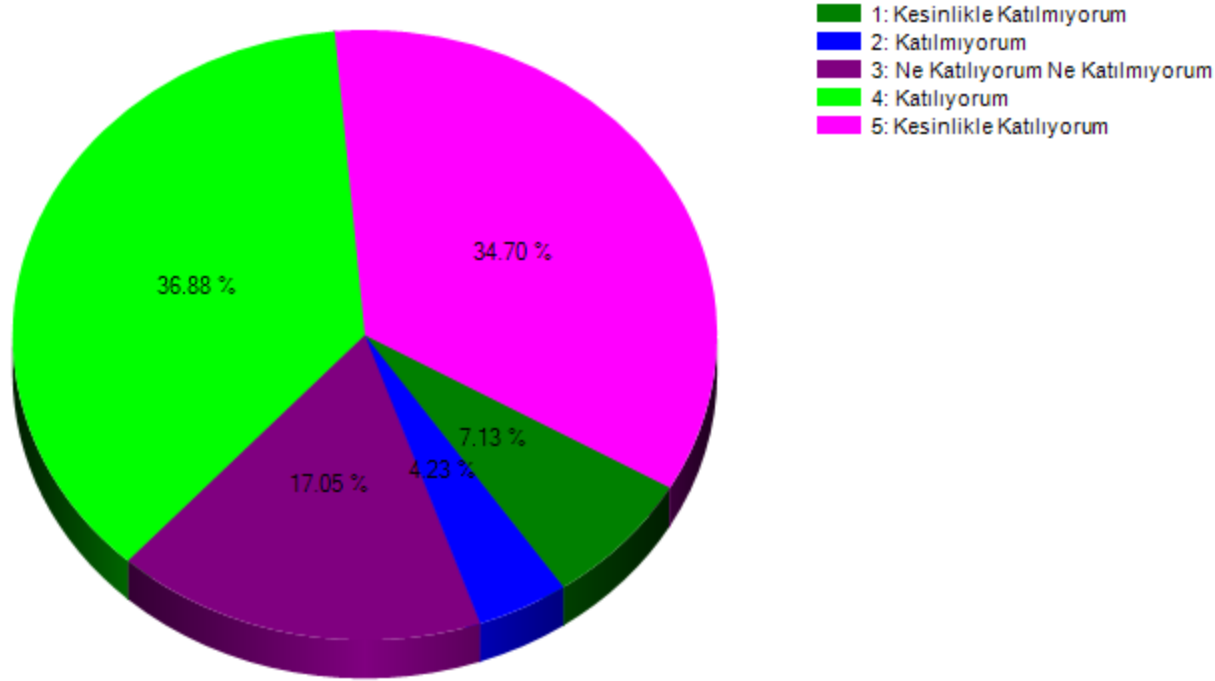
-İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firmanın beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum



Ankete katılan 827 öğrenciden 552 (% 66.75) firmanın kendi açılarından beklentilerini karşıladığını belirtmiştir.

C3. Kurumun Beklentileri ve Karşılanması

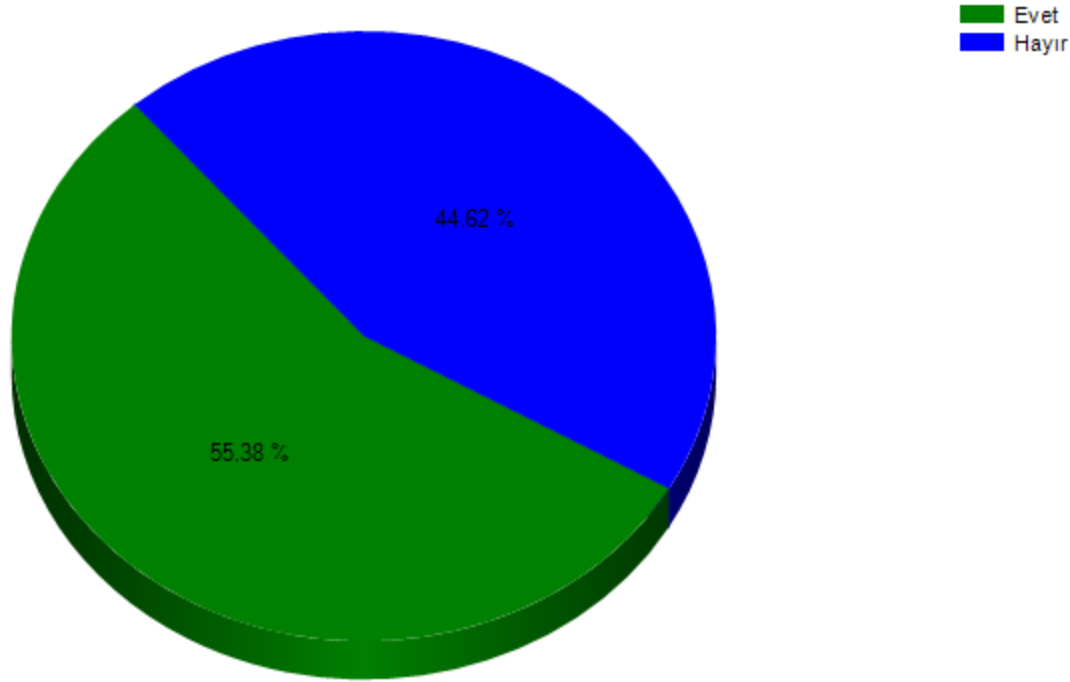
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firmaya katkı sağladığımı düşünüyorum



Ankete katılan 827 öğrenciden 592 (%71.58) İşletmede Mesleki Eğitimi yaptıkları firmalara katkı sağladığını düşünmektedir.

C4.İş Teklifi Aldım!

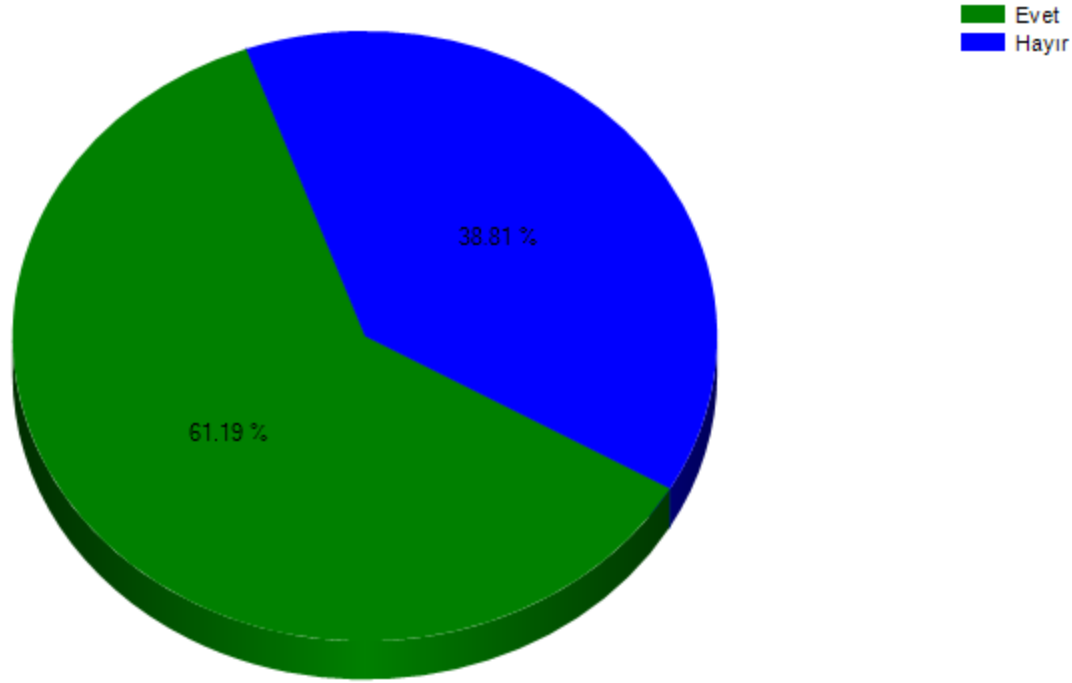
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana iş teklifinde bulundu



Ankete katılan 827 öğrenciden 458 (%55.38) İşletmede Mesleki Eğitim gördükleri işyerlerinden, daha sonra da çalışan olarak devam etmeleri konusunda teklif aldıklarını belirtmiştir.

C5. İstihdam Edilmemde Kurumun Desteği

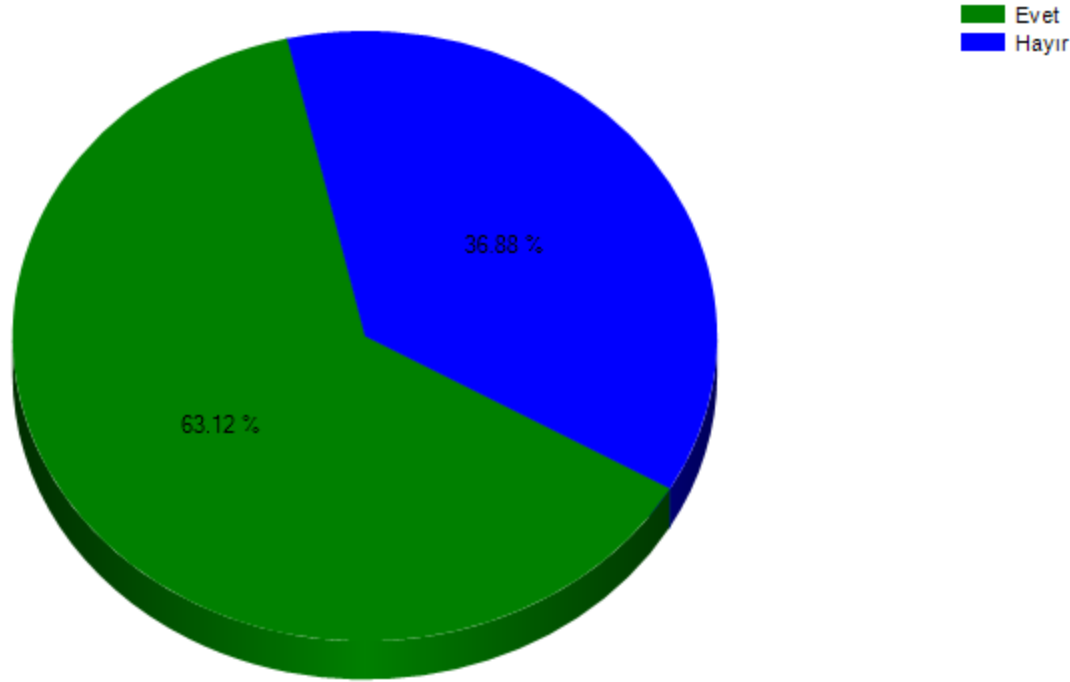
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana iř bulmamda yardımcı olacağını sđyledi



Ankete katılan 827 öğrenciden 506 (%61.19) işyeri eğitimi yaptığı firmanın/kurumun istihdam edilmeleri konusunda kendilerine yardımcı olacağını belirtmiştir.

C6. Referans

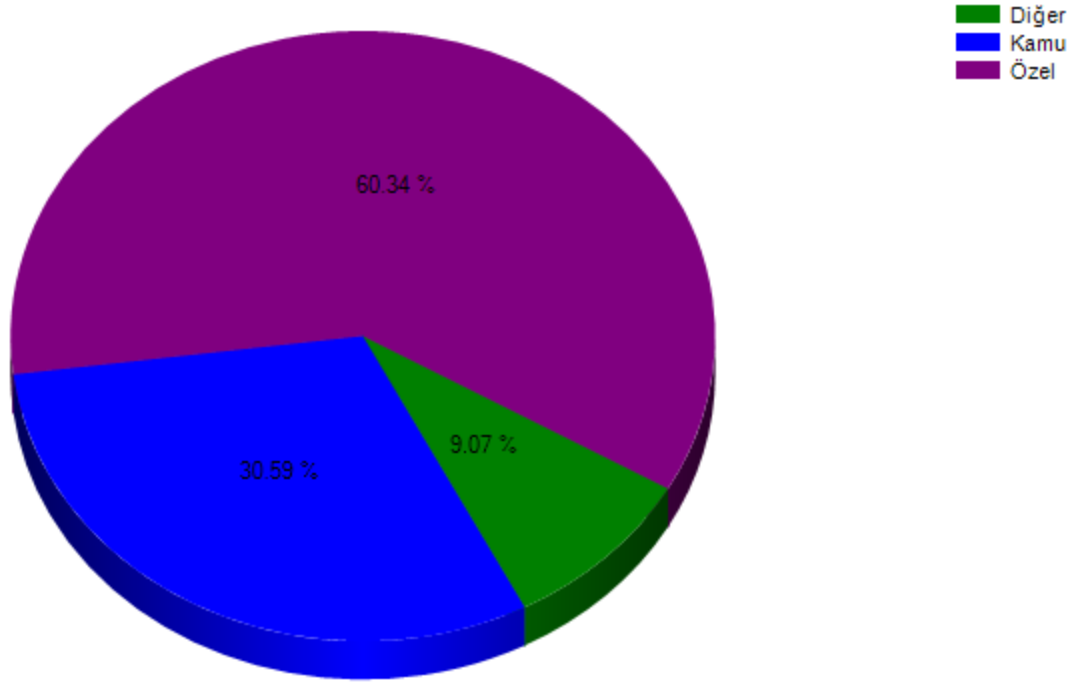
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana referans olacağını söyledi



Ankete katılan 827 öğrenciden 522 (%63.12) işyerlerinin öğrencilere iş ararken referans olacaklarını belirtmiştir.

C7. Kurum/Kuruluş Türü

- İşletmede Mesleki Eğitiminizi yaptığınız kurum/kuruluşun türü nedir



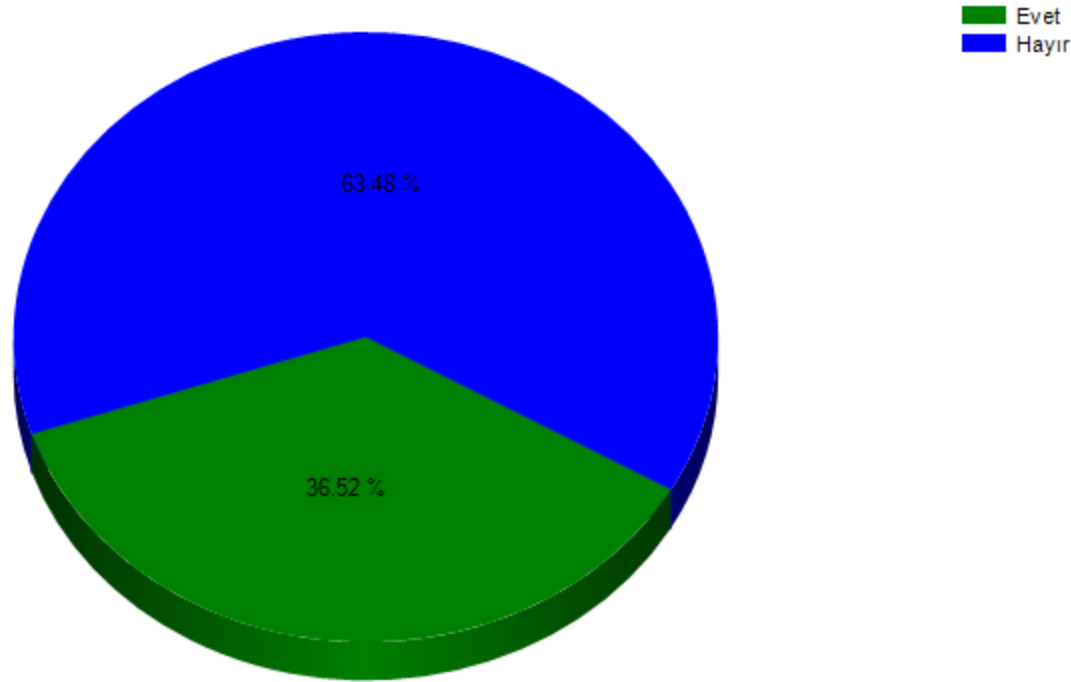
Ankete katılan 827 öğrenciden 574 (%69.41) İşletmede Mesleki Eğitimlerini özel/diğer bir kurumda/işletmede yapmıştır.

D. İşletmede Mesleki Eğitim Sürecinde MYO/Fakülte Rolüne İlişkin Değerlendirmeler



D1. İşletme Bulunmasında Okulun Rolünün Değerlendirilmesi

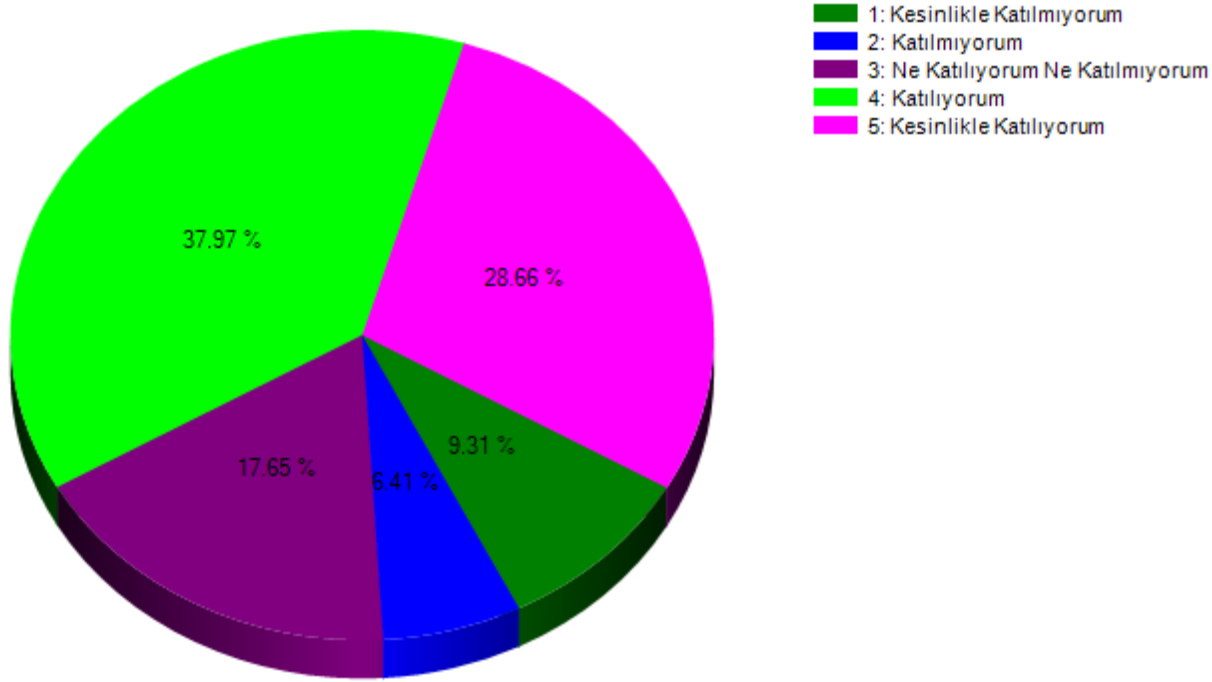
- İşletmede Mesleki Eğitimi için işletmeyi/kurumu okulun buldu/ayarladı



Ankete katılan 827 öğrenciden 302 (%36.52) İşletmede Mesleki Eğitim süreci için işyerlerini okulun ayarladığını belirtmiştir.

D2. Denetçi Öğretim Elemanı Desteği

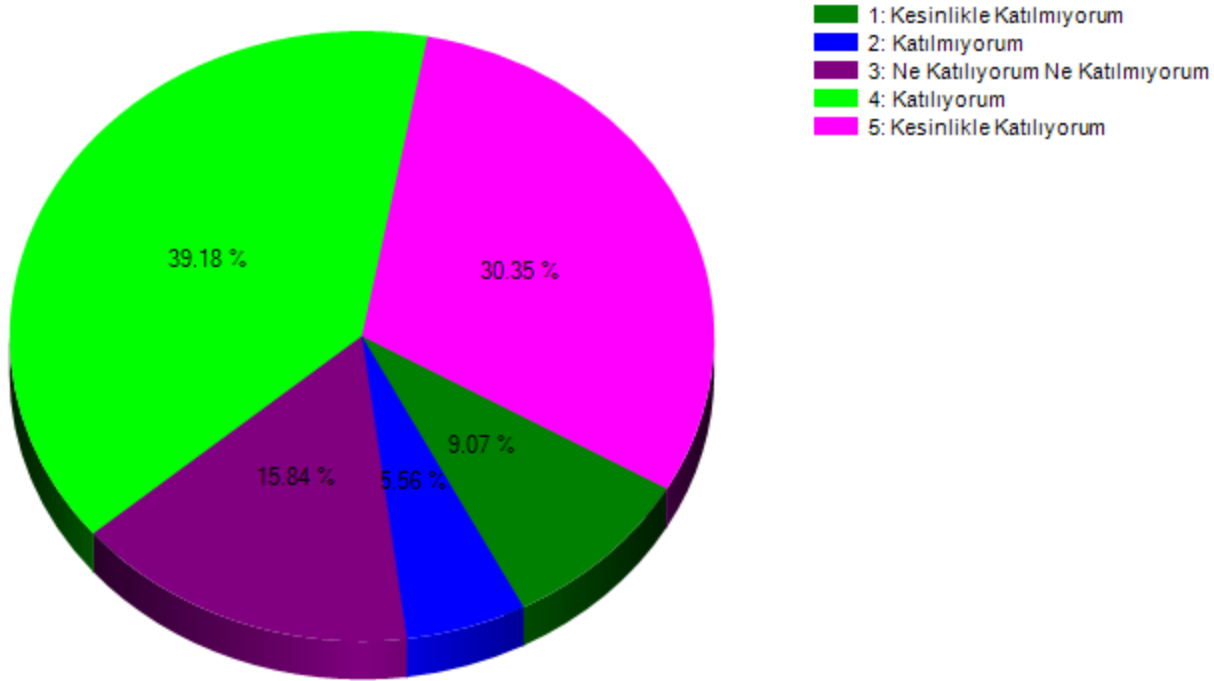
- İşletmede Mesleki Eğitimi başlangıcı ve süresince Sorumlu Öğretim Elemanının desteğini aldım



Ankete katılan 827 öğrenciden 551 (%66.63) İşletmede Mesleki Eğitimi süresince denetçi öğretim elemanı tarafından desteklendiğini belirtmiştir.

D3. Denetçi Öğretim Elemanı ile İletişim

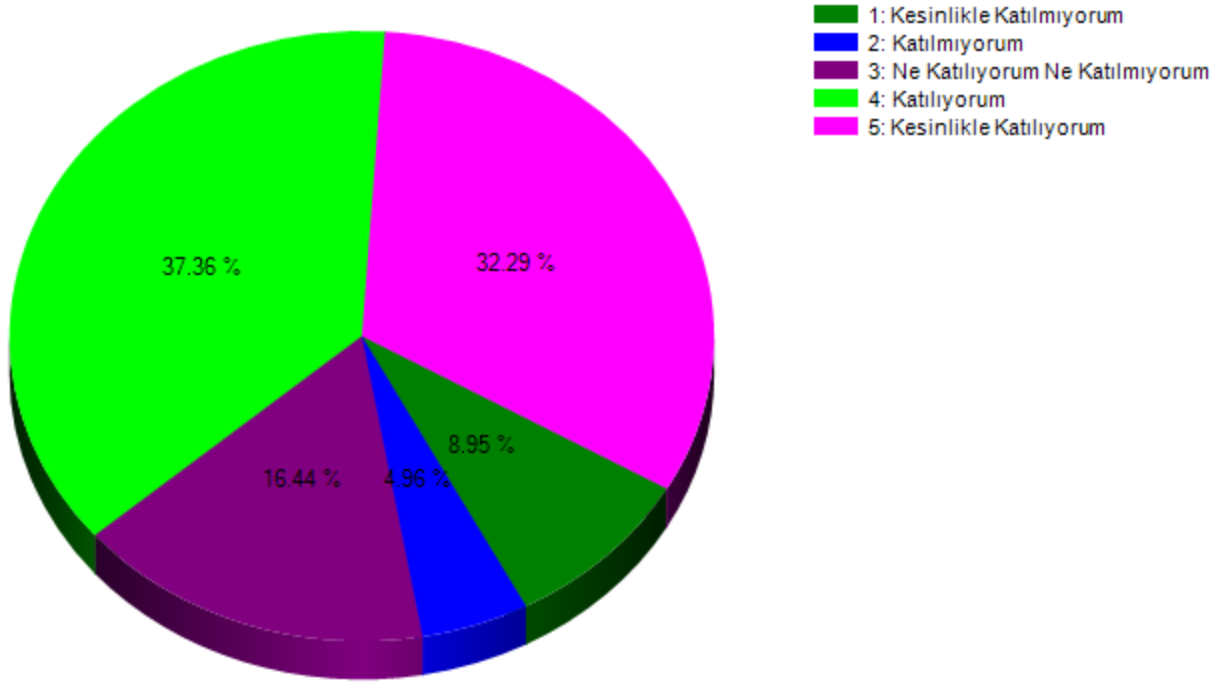
- İşletmede Mesleki Eğitimin başlangıcı ve süresince Sorumlu Öğretim Elemanım sorularımı yanıtladı



Ankete katılan 827 öğrenciden 575 (%69.53) İşletmede Mesleki Eğitim öncesinde ve İşletmede Mesleki Eğitim süresince denetçi öğretim elemanına ilettikleri sorulara cevap aldıklarını belirtmiştir.

D4. Denetçi Öğretim Elemanından Memnuniyet

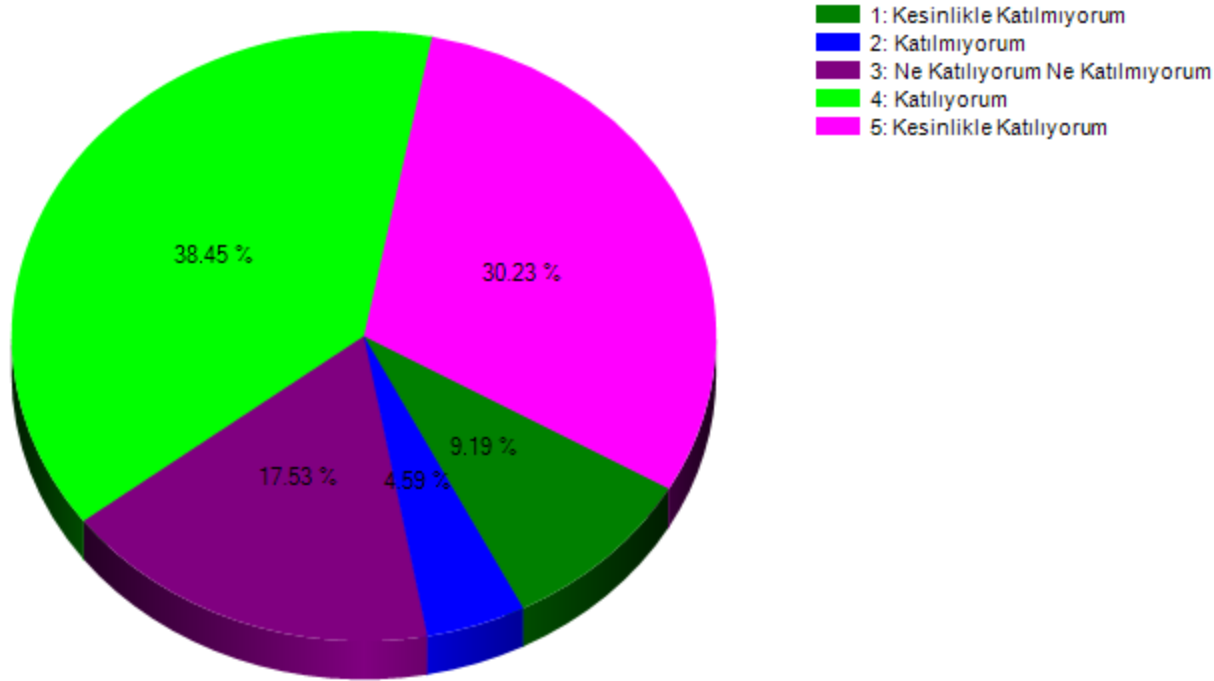
- İşletmede Mesleki Eğitiminde benimle ilgilenen Sorumlu Öğretim Elemanımdan memnunum



Ankete katılan 827 öğrenciden 576 (%69.65) İşletmede Mesleki Eğitim süresince kendisi ile ilgilenen denetçi öğretim elemanından memnun olduğunu belirtmiştir

D5. Denetçi Öğretim Elemanı Desteği

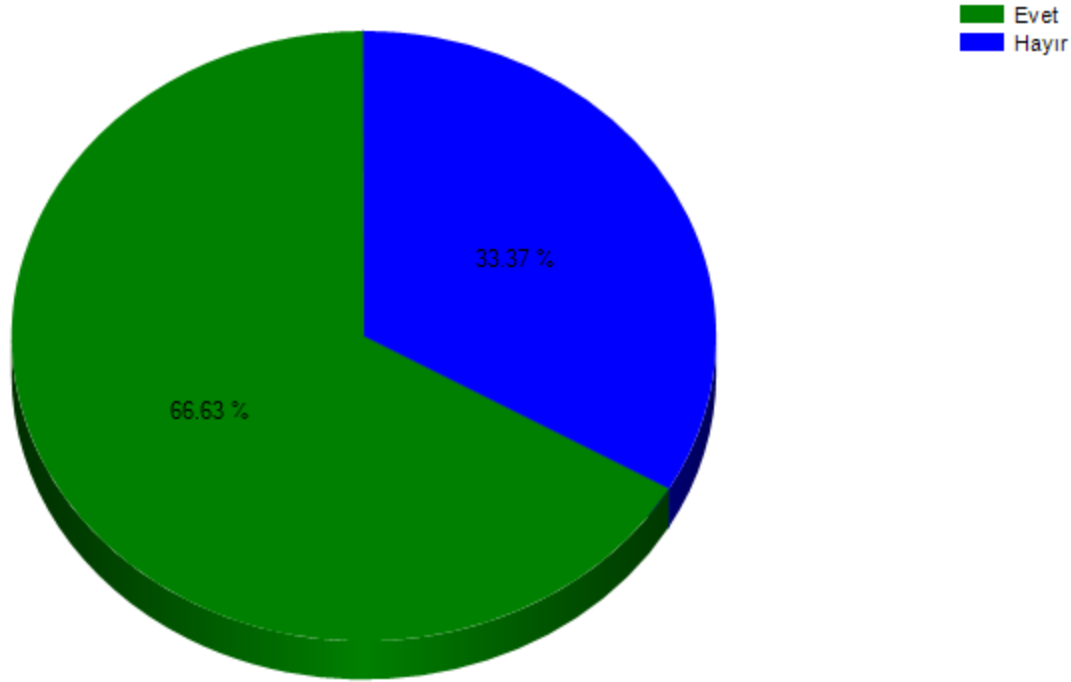
- İş yerinde zor durumda kaldığımda Sorumlu Öğretim Elemanım bana destek oldu



Ankete katılan 827 öğrenciden 568 (%68.68) İşletmede Mesleki Eğitimi öncesinde ve İşletmede Mesleki Eğitimi süresince denetçi öğretim elemanının desteğini aldığını belirtmiştir.

D6. Öğrenci Denetimi

- İşletmede Mesleki Eğitim süresince, Okulumdaki bir hoca tarafından en az 1 kere denetlendim



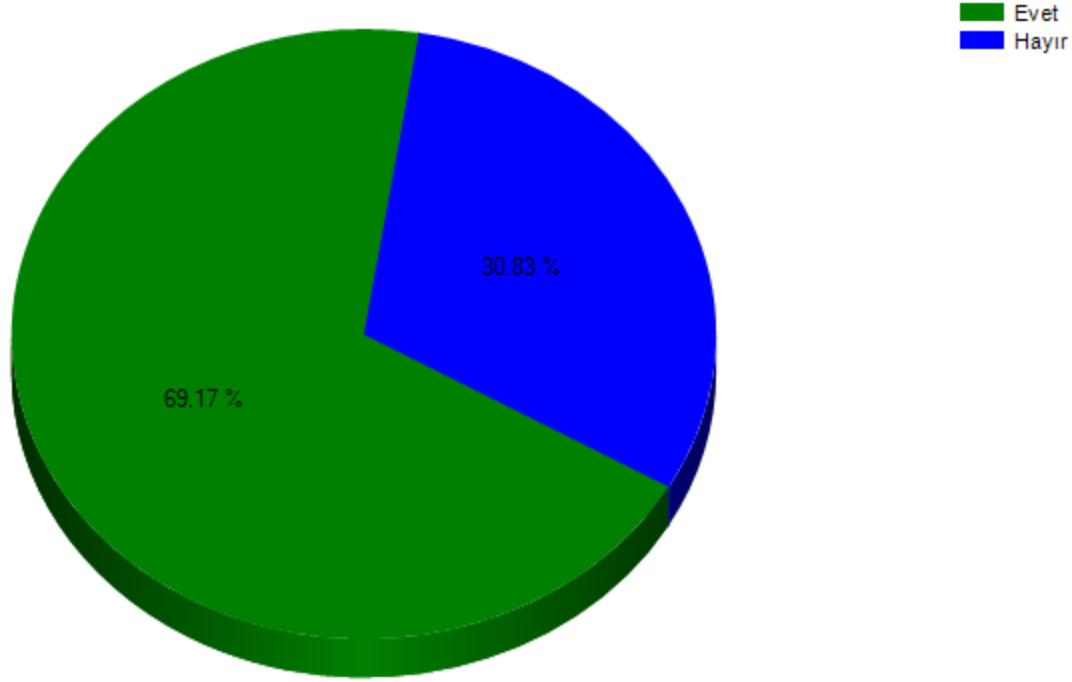
Ankete katılan 827 öğrenciden 551 (%66.63) İşletmede Mesleki Eğitim süresince okulundaki denetçi öğretim elemanı tarafından en az 1 kere denetlendiğini belirtmiştir.

E. İşletmede Mesleki Eğitim Yapılan Yer ve İşletmede Mesleki Eğitim Sürecinde Barınma



E1. İşletmede Mesleki Eğitim Yapılan Yer

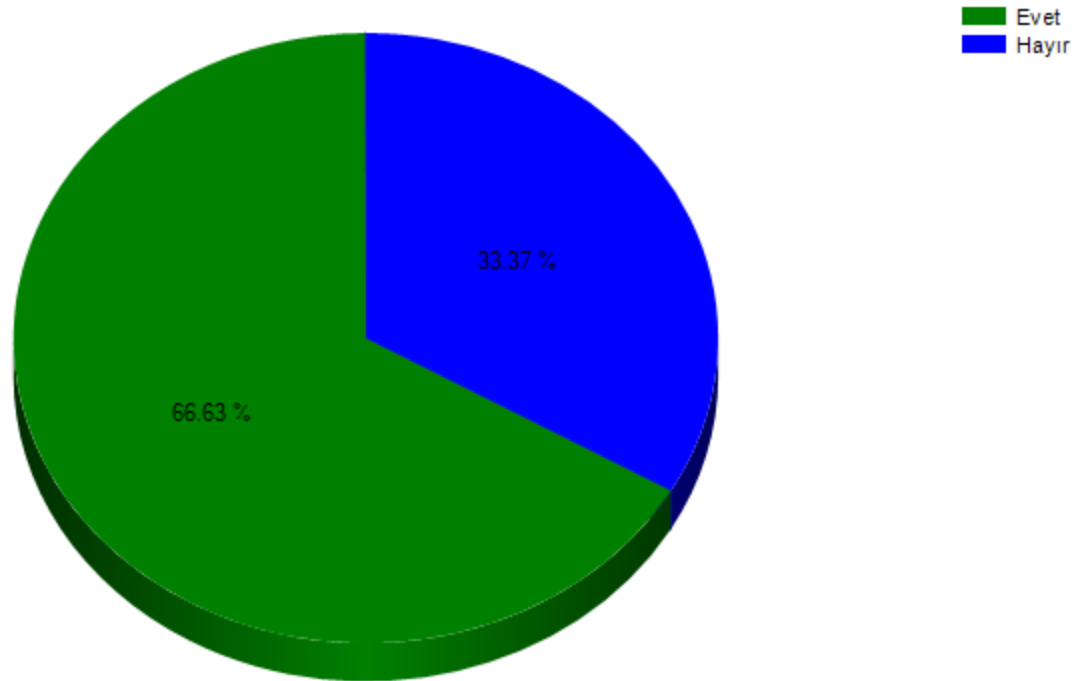
- İşletmede Mesleki Eğitimimi ailemin bulunduğu ilde/ilçede yaptım



Ankete katılan 827 öğrenciden 572 (%69.17) İşletmede Mesleki Eğitimini ailesinin bulunduğu ilde/ilçede yaptığını bildirmişlerdir.

E2. İşletmede Mesleki Eğitim Sürecinde Barınma

- İşletmede Mesleki Eğitimim süresince ailemin yanında konakladım



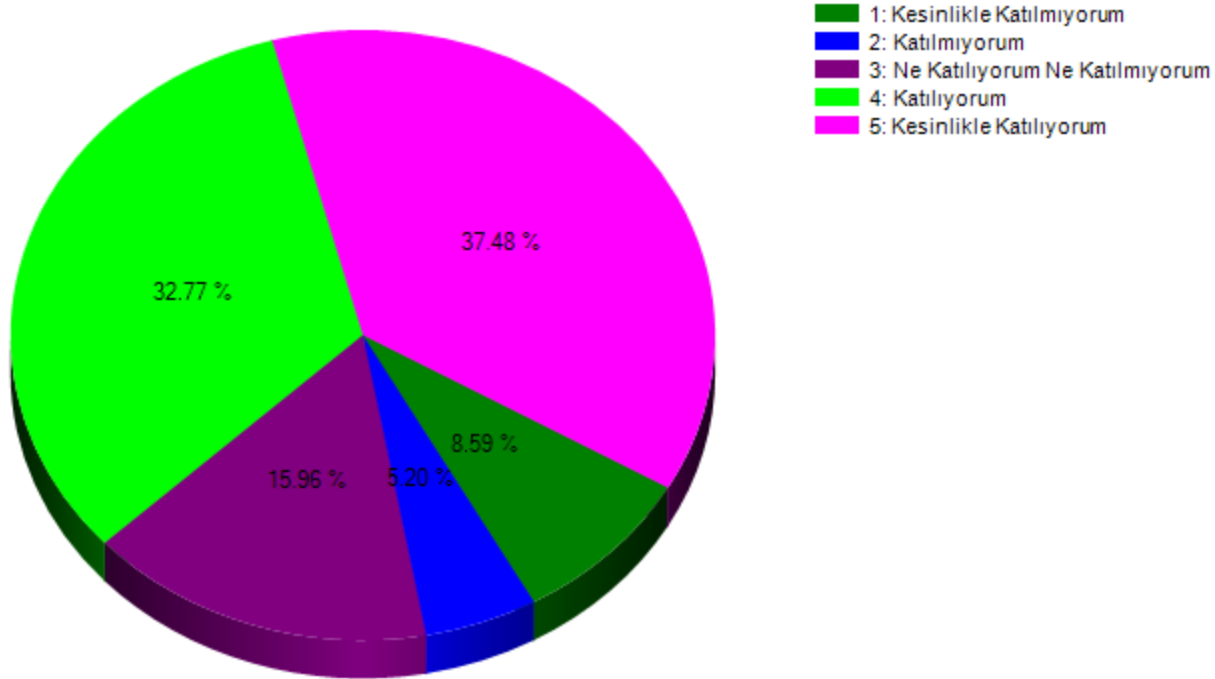
Ankete katılan 827 öğrenciden 551 (%66.63) İşletmede Mesleki Eğitimi sürecinde ailesinin yanında kaldığını bildirmişlerdir.

F. Öğrencinin Kendisi ile İlgili Değerlendirmeleri



F1. İşletmede Mesleki Eğitimden Memnuniyet Derecesi

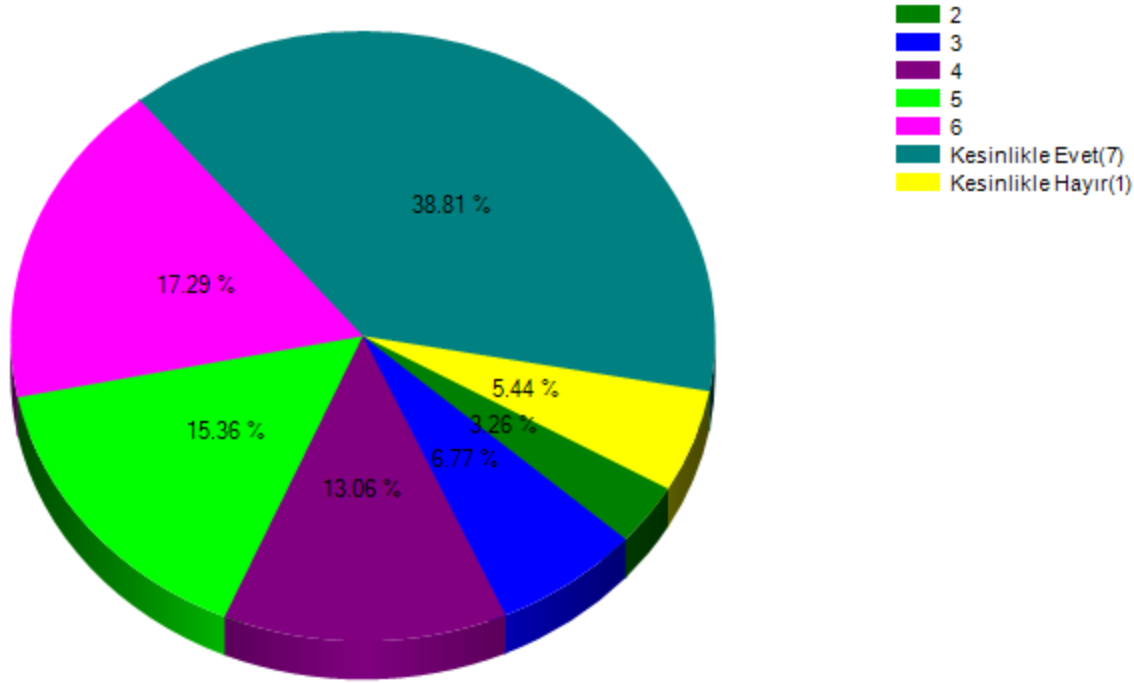
- *Yapmış olduğum İşletmede Mesleki Eğitiminden memnun kaldım*



Ankete katılan 827 öğrenciden 581 (%70.25) İşletmede Mesleki Eğitiminden memnun olduğunu belirtmiştir.

F2. Süreç Sonunda Bilgi Düzeyi

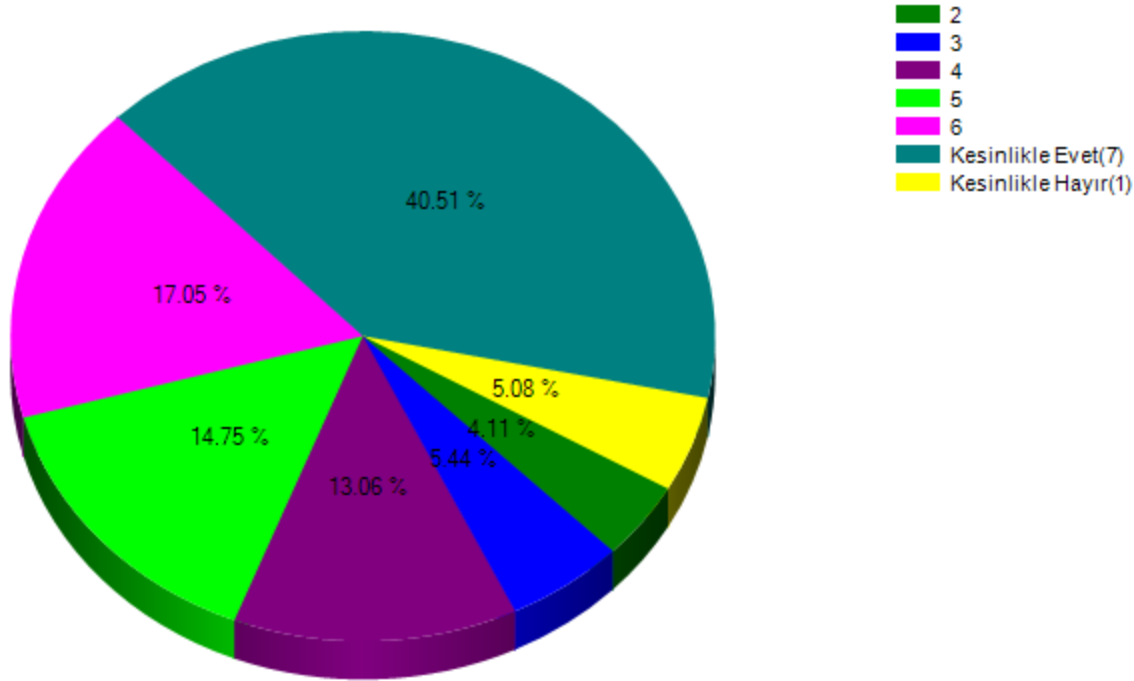
-İşletmede Mesleki Eğitimi sonrası, bölümünüz ile ilgili temel bilgi seviyenizi değerlendiriniz



Ankete katılan 827 öğrenciden 591 (%71.46) İşletmede Mesleki Eğitim sonrasında bölümle ilgili temel bilgi seviyesinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

F3. Süreç Sonunda Beceri Düzeyi

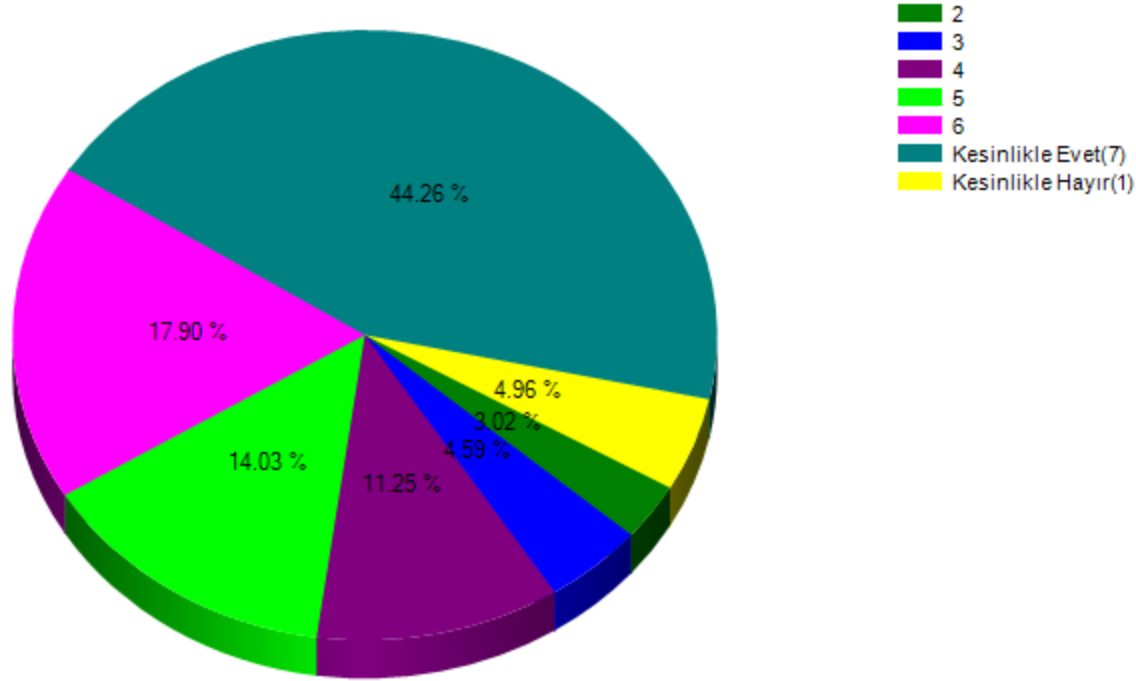
- İşletmede Mesleki Eğitimi sonrası, bölümünüz ile ilgili beceri seviyenizi değerlendiriniz



Ankete katılan 827 öğrenciden 598 (%72.31) İşletmede Mesleki Eğitim sonrasında okumakta oldukları bölüm ile ilgili beceri seviyesinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

F4. Adaptasyon

- İşletmede Mesleki Eğitime adaptasyon seviyenizi değerlendiriniz



Ankete katılan 827 öğrenciden 630 (%76.18) yeterli düzeyde adapte olduklarını belirtmiştir.



**ISPARTA
UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**

**İŞLETMEDE MESLEKİ
EĞİTİM İŞYERİ DENETÇİSİ
(219 ÖĞRETİM ELEMANI)
ANKET SONUÇLARI**

2024-2025 GÜZ DÖNEMİ

Anket Katılım İstatistikleri

2024-2025 Yılı Güz Dönemi		
Birim	Ankete Katılan Öğretim Elemanı	Katılım Oranı
Aksu M. Süreyya Demiraslan Meslek Yüksekokulu	4	1.83
Atabey Meslek Yüksekokulu	15	6.85
Eğirdir Meslek Yüksekokulu	16	7.31
Gelendost Meslek Yüksekokulu	4	1.83
Gönen Meslek Yüksekokulu	7	3.20
Isparta Meslek Yüksekokulu	42	19.18
Isparta OSB Meslek Yüksekokulu	4	1.83
Keçiborlu Meslek Yüksekokulu	6	2.74
Senirkent Meslek Yüksekokulu	12	5.48
Sütçüler Prof.Dr.Hasan Gürbüz Meslek Yüksekokulu	14	6.39
Şarkikaraağaç Meslek Yüksekokulu	16	7.31
Şarkikaraağaç Turizm Meslek Yüksekokulu	3	1.37
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	30	13.70
Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu	24	10.96
Yalvaç Meslek Yüksekokulu	8	3.65
Yalvaç Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	8	3.65
Yenişarbademli Meslek Yüksekokulu	6	2.74
TOPLAM	219	



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

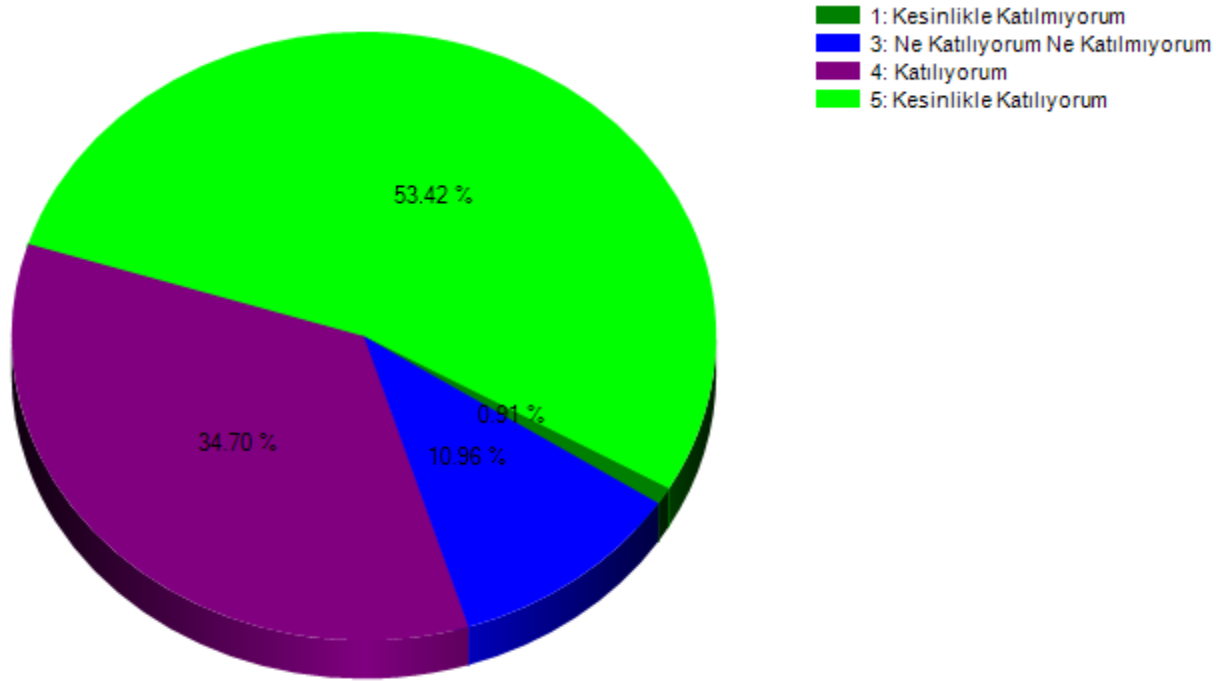
ÜNİVERSİTESİ

A. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasına İlişkin Genel Değerlendirmeler



A1. Nitelikli İş Gücünü Karşılama

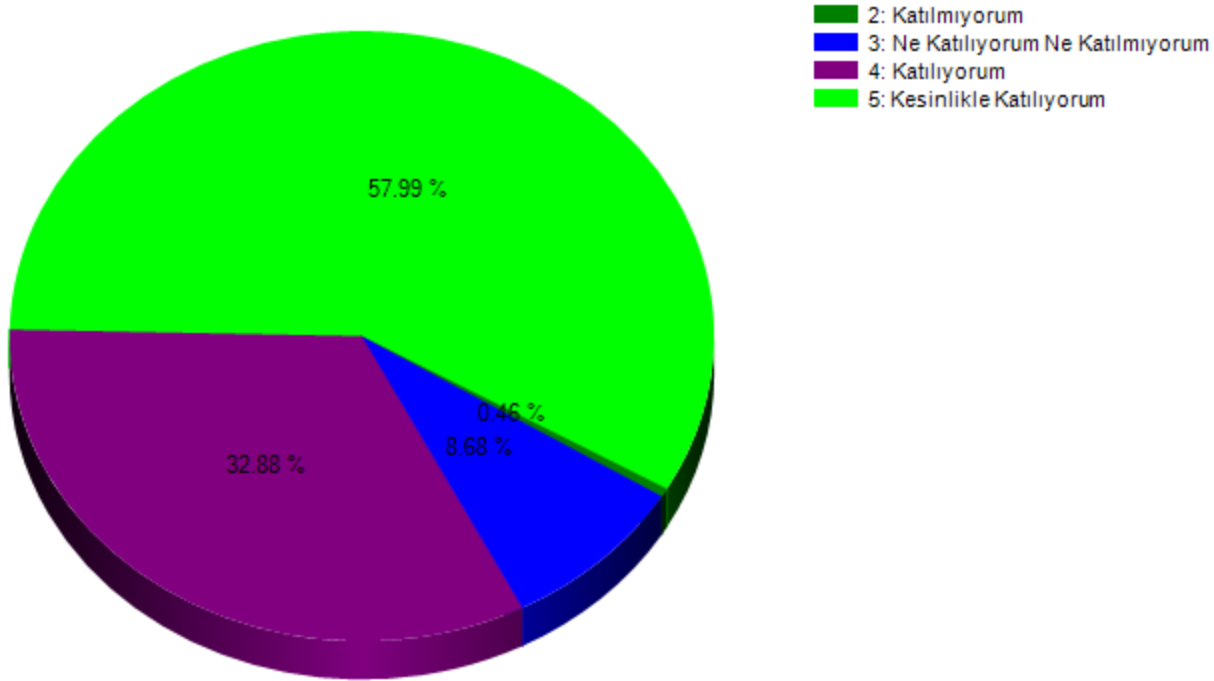
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması nitelikli işgücü ihtiyacını gidermede fayda sağlamaktadır



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 193 (%88.13) İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasının nitelikli işgücü ihtiyacını gidermede fayda sağladığını belirtmiştir.

A2. Öğrenci Gelişimine Katkı

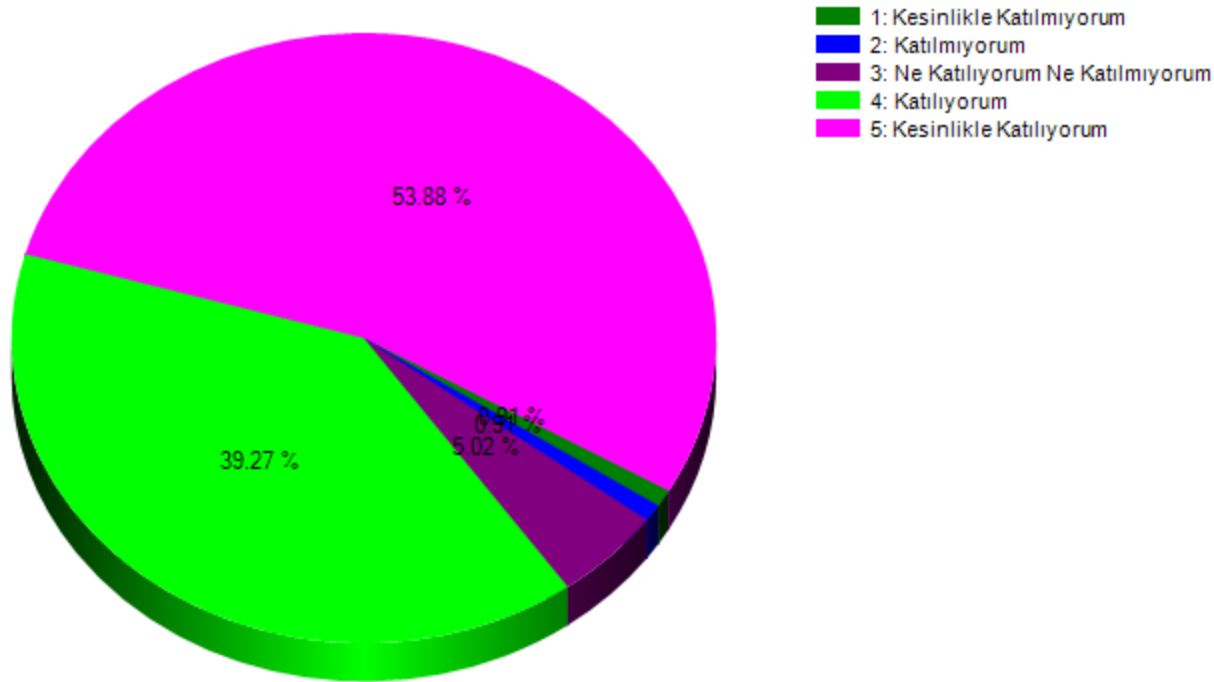
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması öğrenci gelişimine katkı sağlamaktadır



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 199 (%90.87) İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasının öğrenci gelişimine katkı sağladığını belirtmiştir.

A3. Zamanında Bilgilendirme

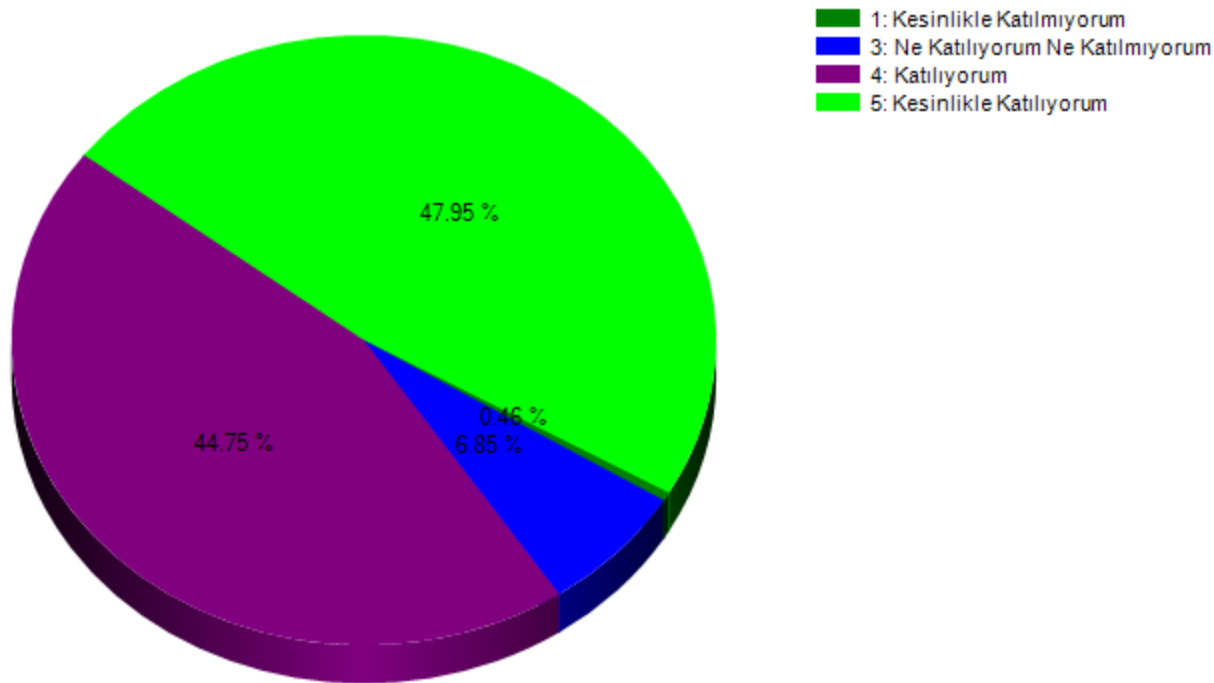
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması ile ilgili bilgilendirmelerden zamanında haberdar oldum



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 204 (%93.15) İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması ile ilgili bilgilendirmelerden zamanında haberdar olduğunu belirtmiştir.

A4. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasında Kullanılan Belgeler

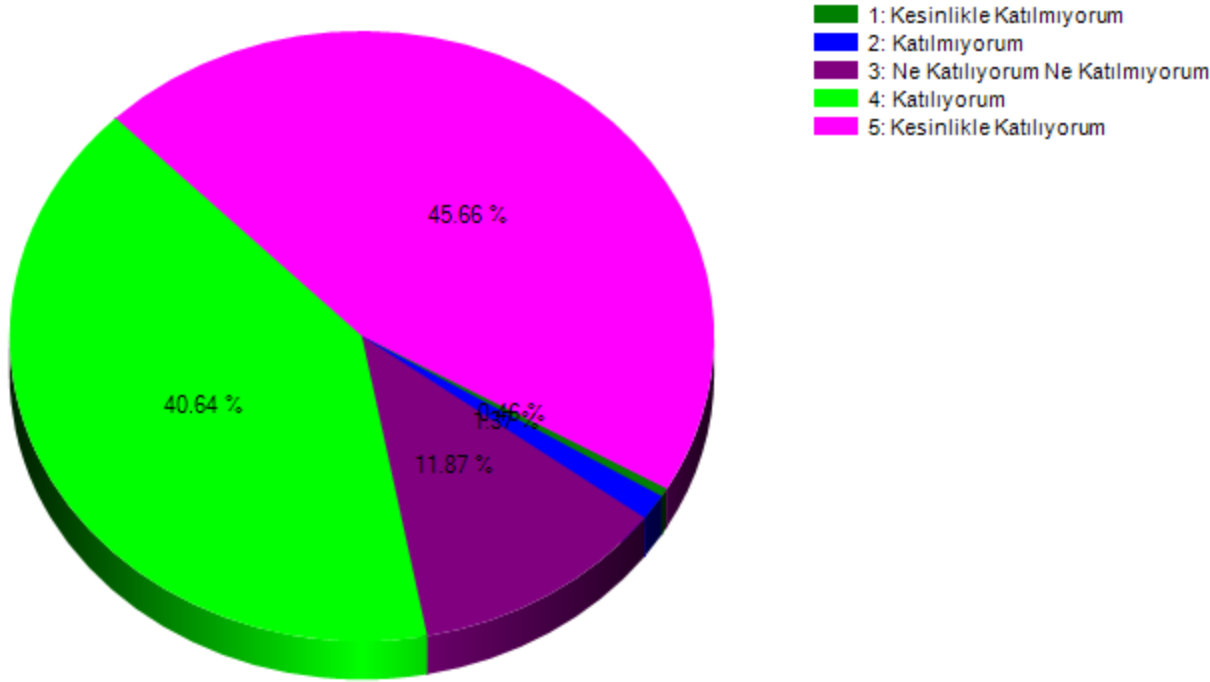
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması sürecinin işleyişinde kullanılan formlar *(Sözleşme ve Protokol Formları, Değerlendirme Formları, Günlük Rapor, İzin formu vb.) yeterlidir



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 203 (%92.69) İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması sürecinin işleyişinde kullanılan formların *(Sözleşme ve Protokol Formları, Değerlendirme Formları, Günlük Rapor, İzin formu vb.) yeterli olduğunu belirtmiştir.

A5. Haftalık Rapor Yüklenmesi

- İşletmede mesleki eğitim uygulamasında öğrencilerin haftalık olarak rapor yüklemelerini yararlı buluyor



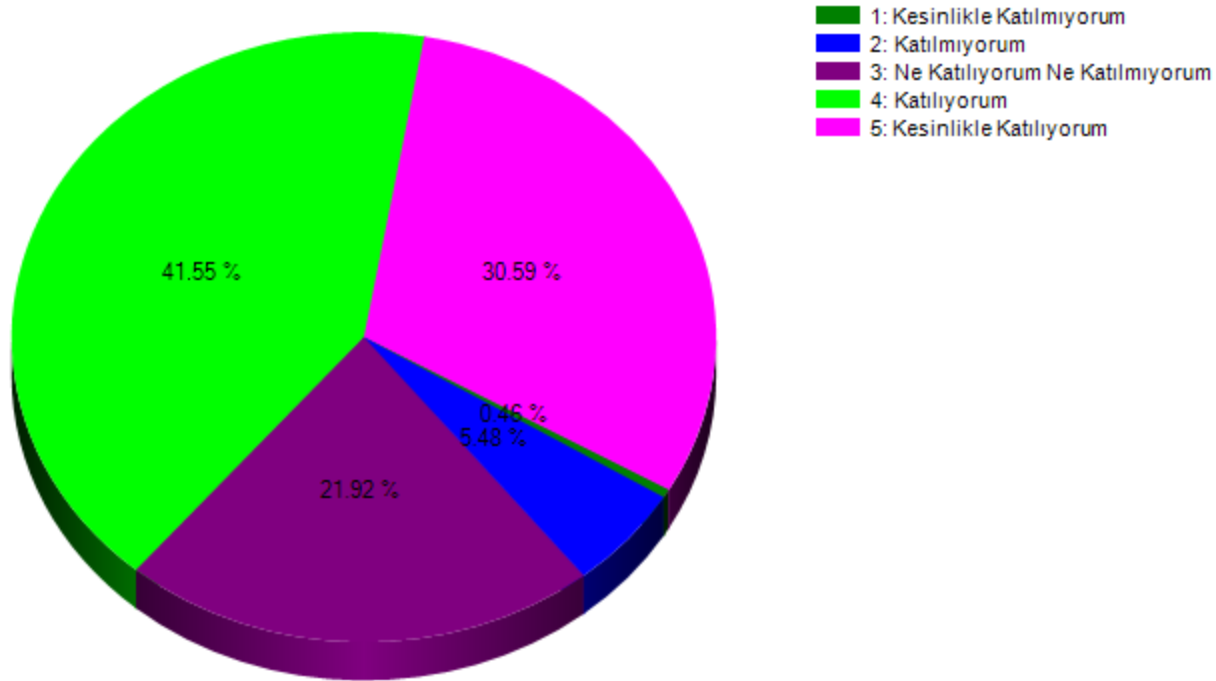
Ankete katılan 219 öğretim elemanından 189 (%86.3) İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasında öğrencilerin haftalık olarak rapor yüklemelerini yararlı bulduğunu belirtmiştir.

B. İşyerine İlişkin Değerlendirmeler



B1. İşyerlerinin Uygulama Hakkındaki Bilgi Düzeyi

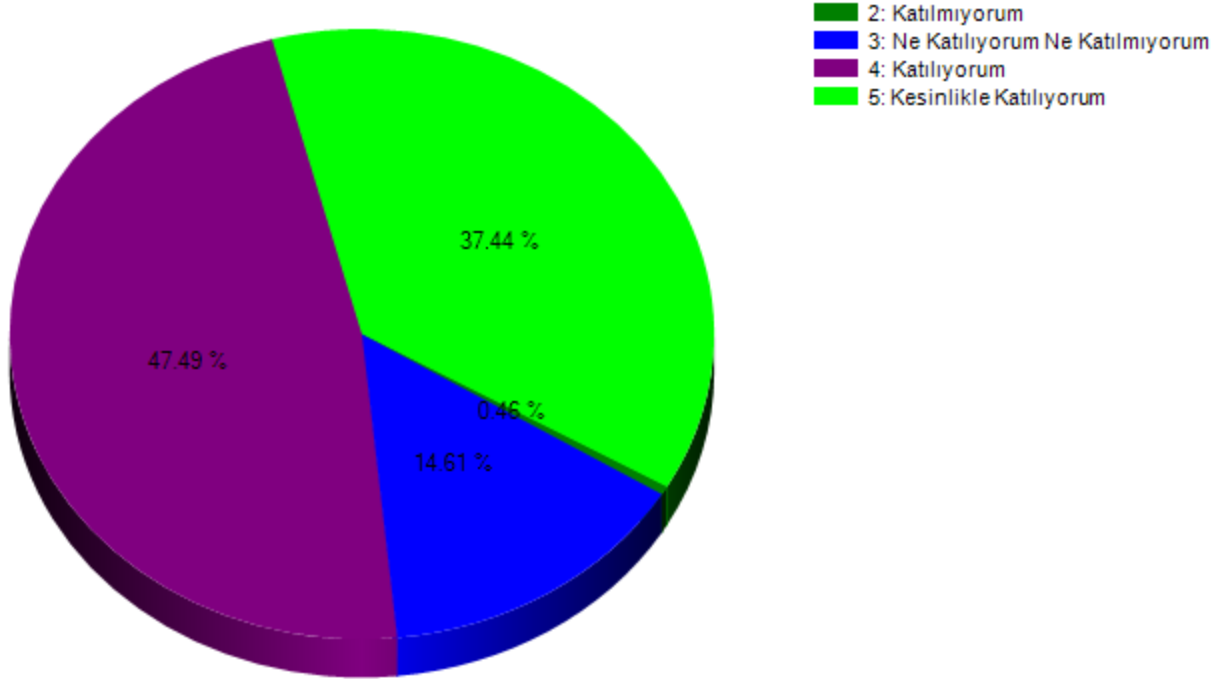
- Kurum/kuruluşlar, İşletmede Mesleki Eğitimi uygulaması hakkında yeterli bilgiye sahiptir



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 158 (%72.15) kurum/kuruluşların İşletmede Mesleki Eğitimi uygulaması hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir.

B2. İşyerlerinin Uygunluğu

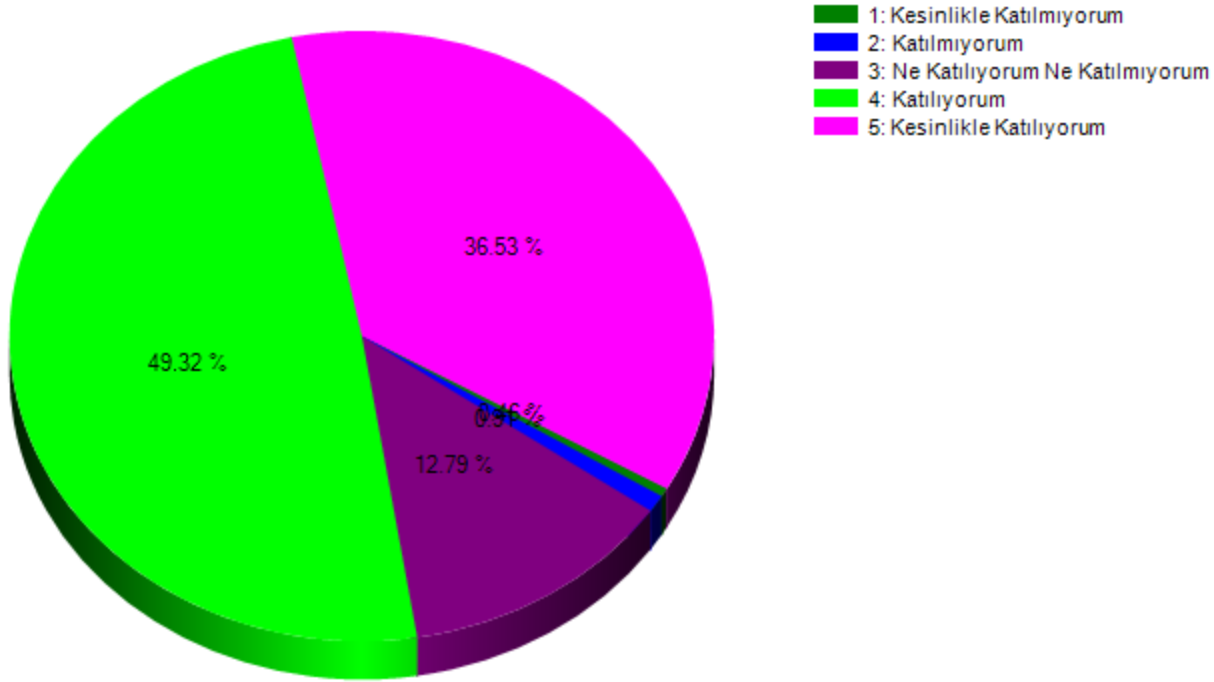
- Kurum/kuruluşların kurumsal yapısı İşletmede Mesleki Eğitime uygundu



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 186 (%84.93) kurum/kuruluşların kurumsal yapısının İşletmede Mesleki Eğitime uygun olduğunu belirtmiştir

B3. İşyerlerinin Uygulamaya İlgisi

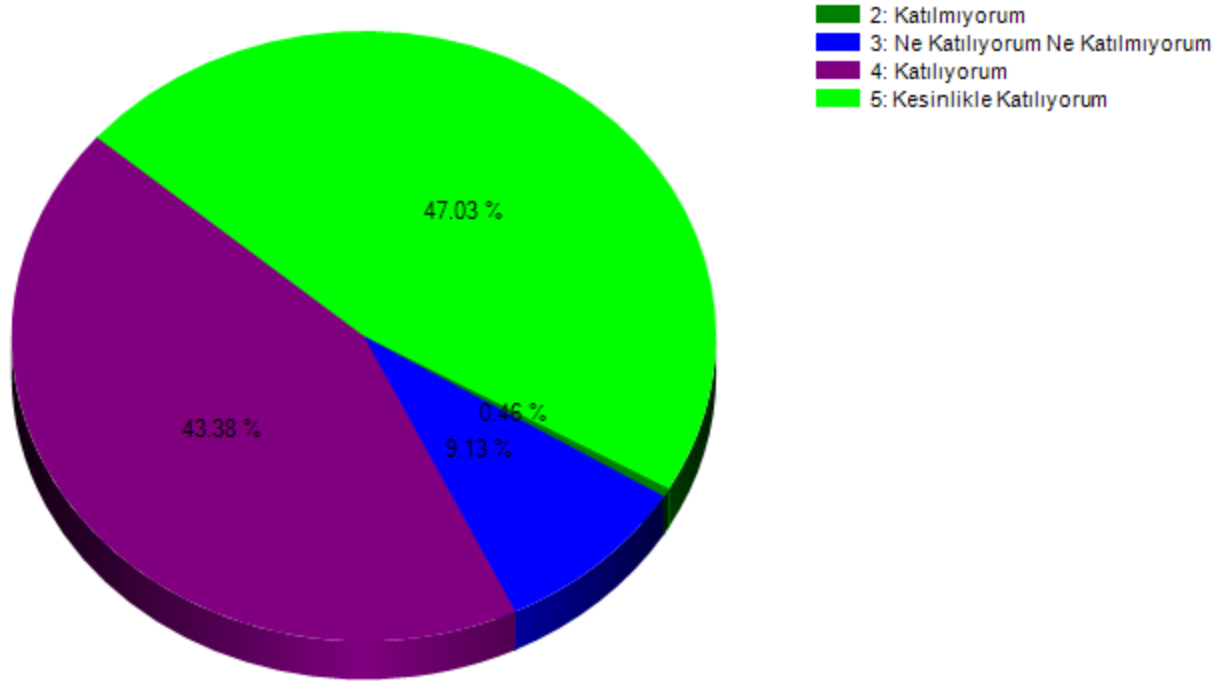
-Kurum/kuruluşlar, İşletmede Mesleki Eğitimi Uygulaması ile ilgiliydiler



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 188 (%85.84) kurum/kuruluşların, İşletmede Mesleki Eğitimi Uygulaması ile ilgili olduğunu belirtmiştir.

B4. İşyerinin, Öğrencinin Okumakta Olduğu Bölümle İlgisi

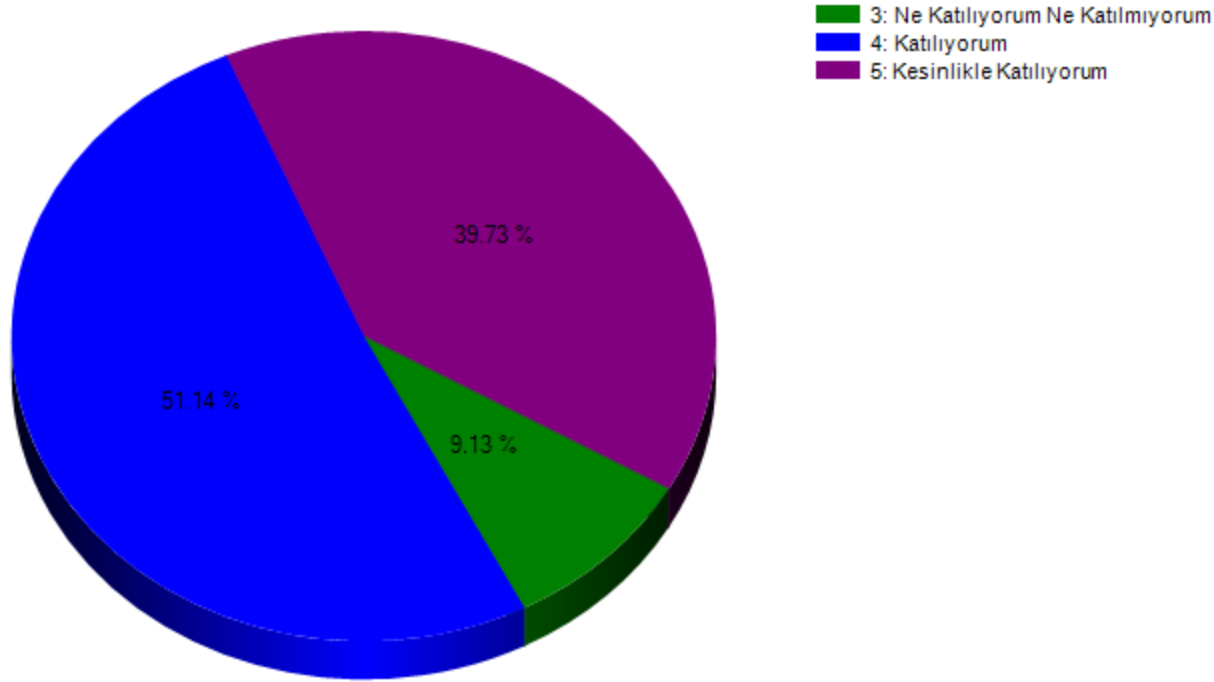
- İşletmede Mesleki Eğitimin yapıldığı kurum/kuruluşlar, öğrencilerin okumakta olduğu bölüm ile ilgiliydi



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 198 (%90.41) İşletmede Mesleki Eğitimin yapıldığı kurum/kuruluşların, öğrencilerinin okumakta olduğu bölüm ile ilgili olduğunu belirtmiştir.

B5. İşyeri ile iletişim

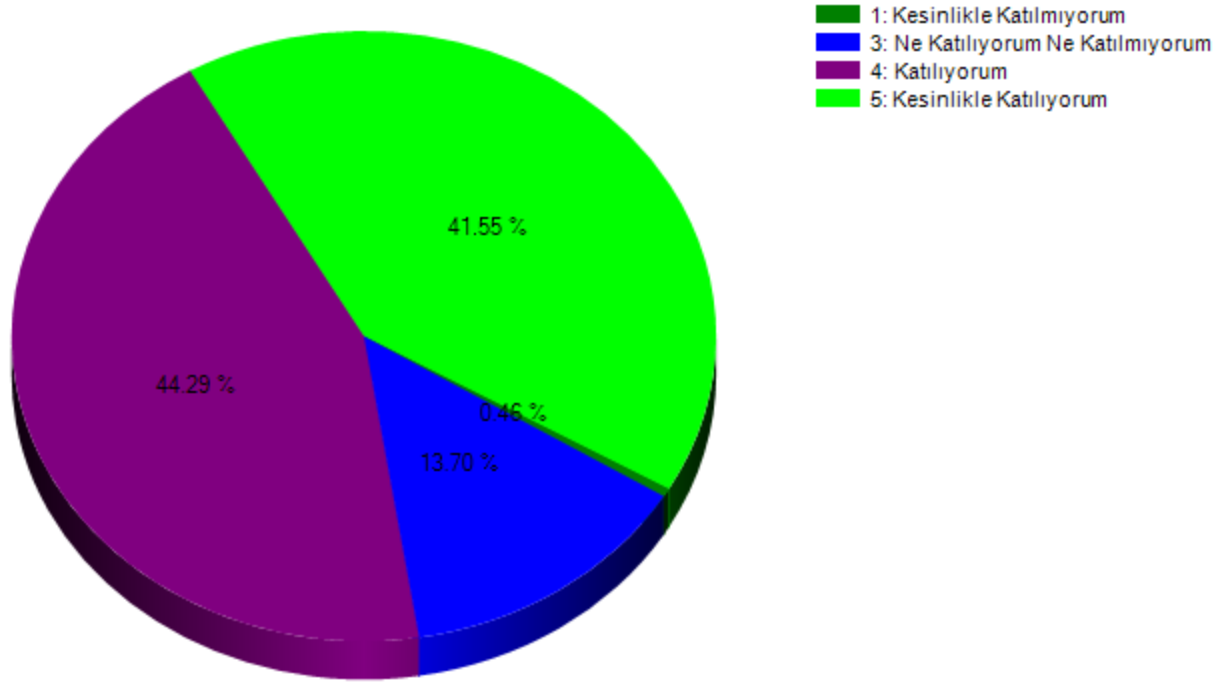
- İşletmedeki Eğitici Personel ile olan iletişimden memnunum



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 199 (%90.87) işletmedeki Eğitici Personel ile olan iletişimden memnun olduğunu belirtmiştir.

B6. Sorun Çözme

- İşletmedeki Eğitici Personel bir sorunla karşılaştığında, sorunu hemen çözdü



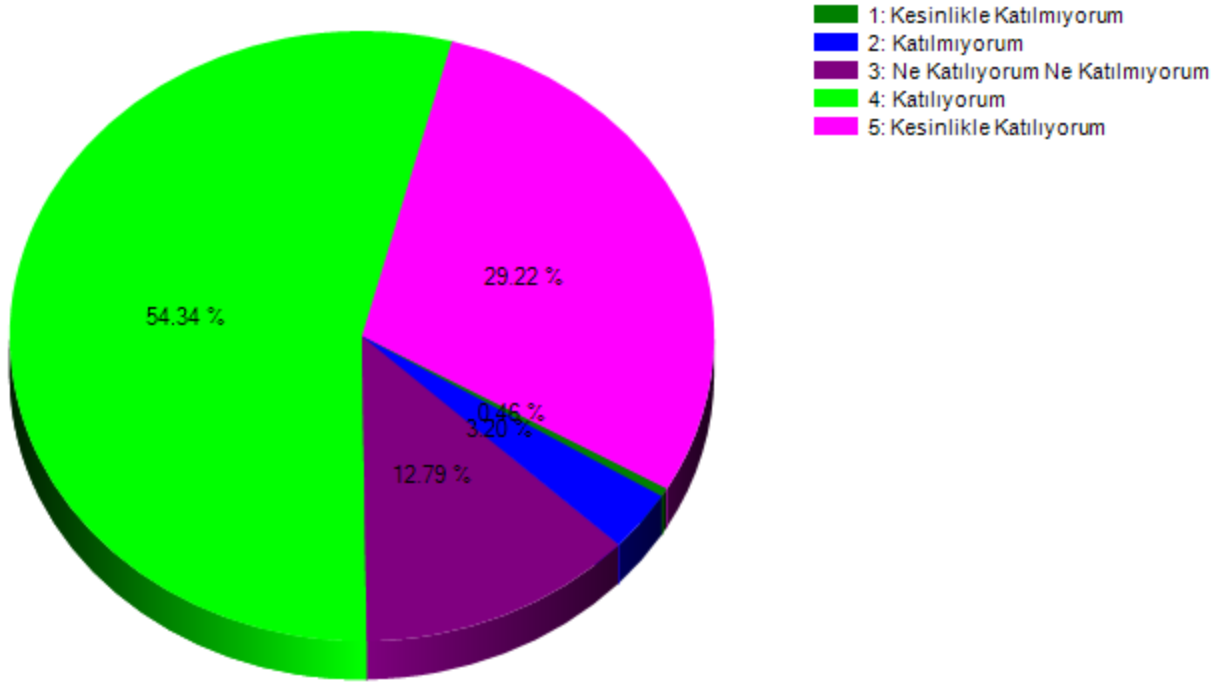
Ankete katılan 219 öğretim elemanından 188 (%85.84) işletmedeki Eğitici Personelin bir sorunla karşılaştığında, sorunu hemen çözdüğünü belirtmiştir.

C. Öğrencilere İlişkin Değerlendirmeler



C1. Haftalık Raporların Düzenli Yüklenmesi

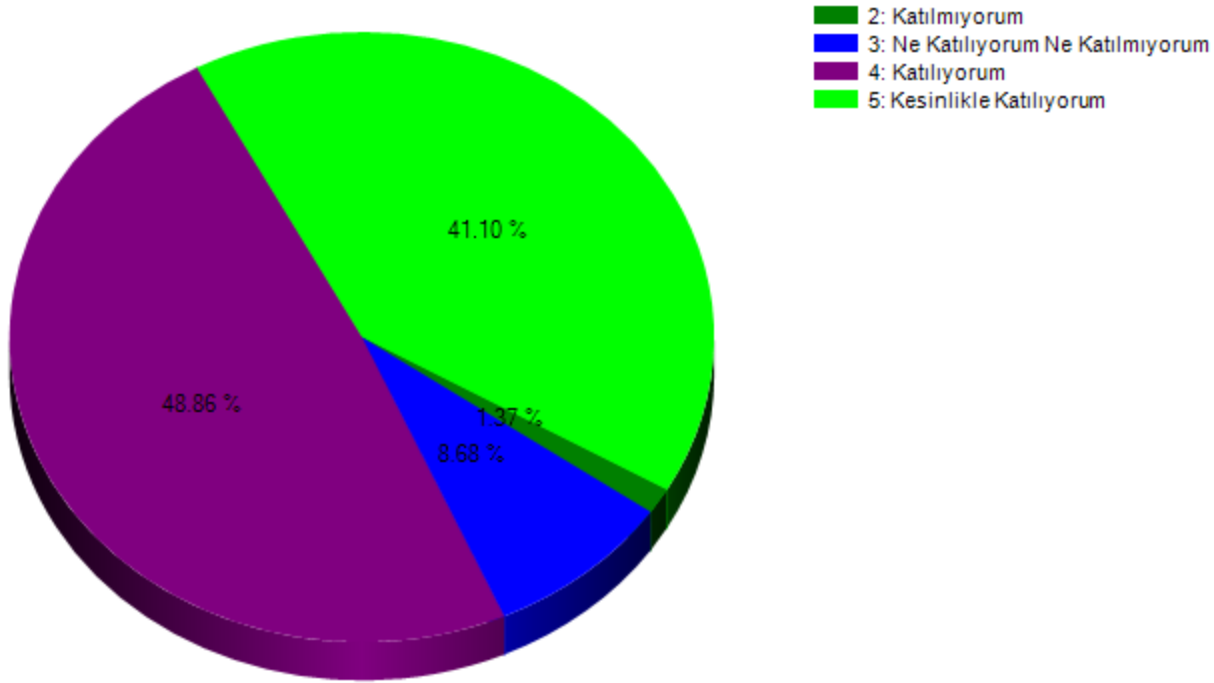
-Öğrenciler hazırladıkları raporları haftalık olarak düzenli yükledi



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 183 (%83.56) öğrencilerin hazırladıkları raporları haftalık olarak düzenli yüklediğini belirtmiştir.

C2. Denetçi Öğretim Elemanının Bilgilendirilmesi

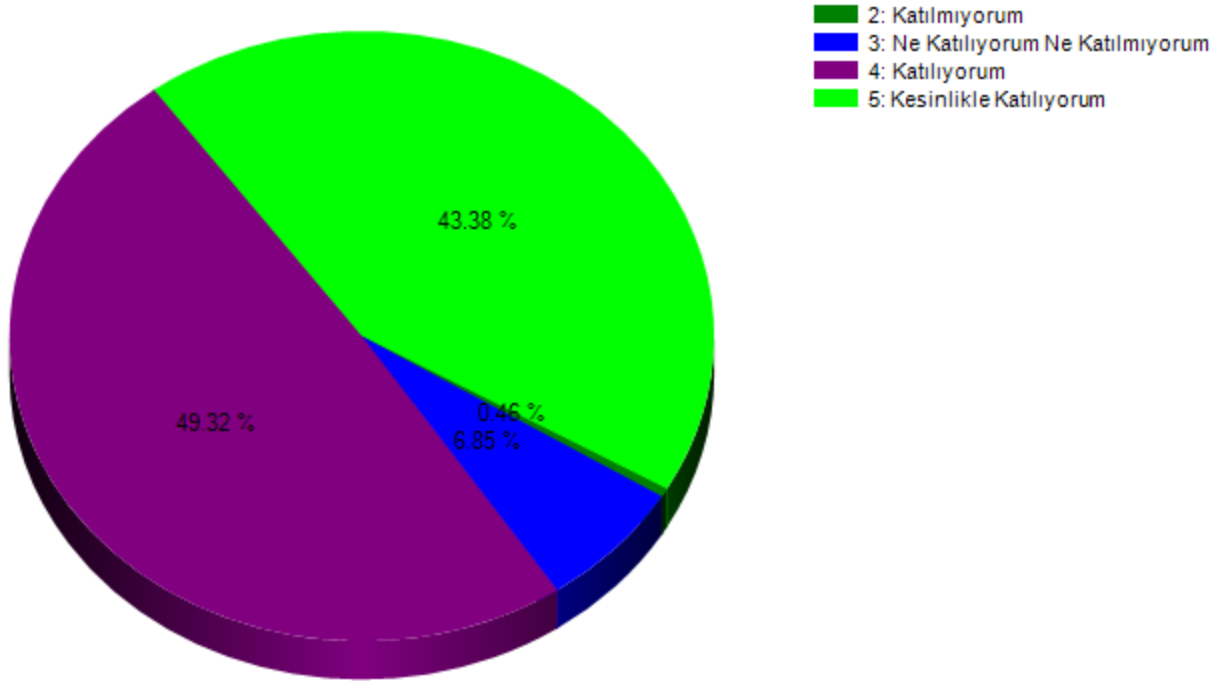
-Öğrenciler izin, rapor vs. gibi devamsızlıkları ile ilgili düzenli olarak beni bilgilendirdi



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 197 (%89.95) öğrencilerin izin, rapor vs. gibi devamsızlıkları ile ilgili düzenli olarak kendisini bilgilendirdiğini belirtmiştir.

C3. İşyerinden Öğrenci Hakkında Geri Bildirim

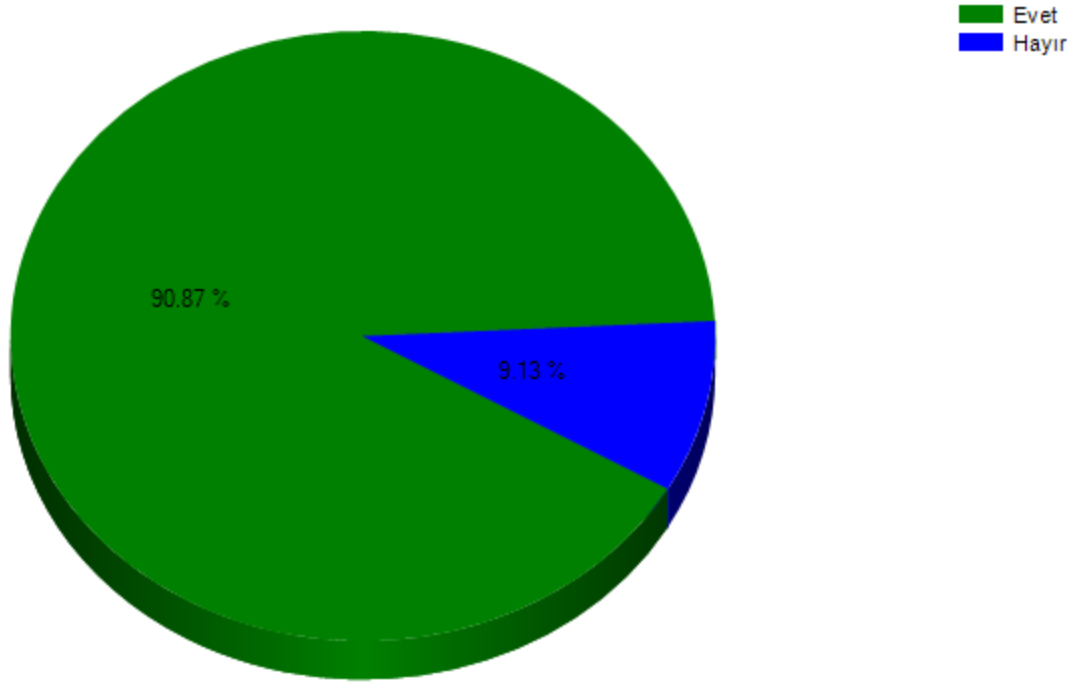
- Öğrenciler hakkında kurum/kuruluşlardan olumlu geribildirim aldım



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 203 (%92.69) öğrenciler hakkında kurum/kuruluşlardan olumlu geri bildirim aldığını belirtmiştir.

C4. İşletmede Mesleki Eğitim Sonrası Mülakat

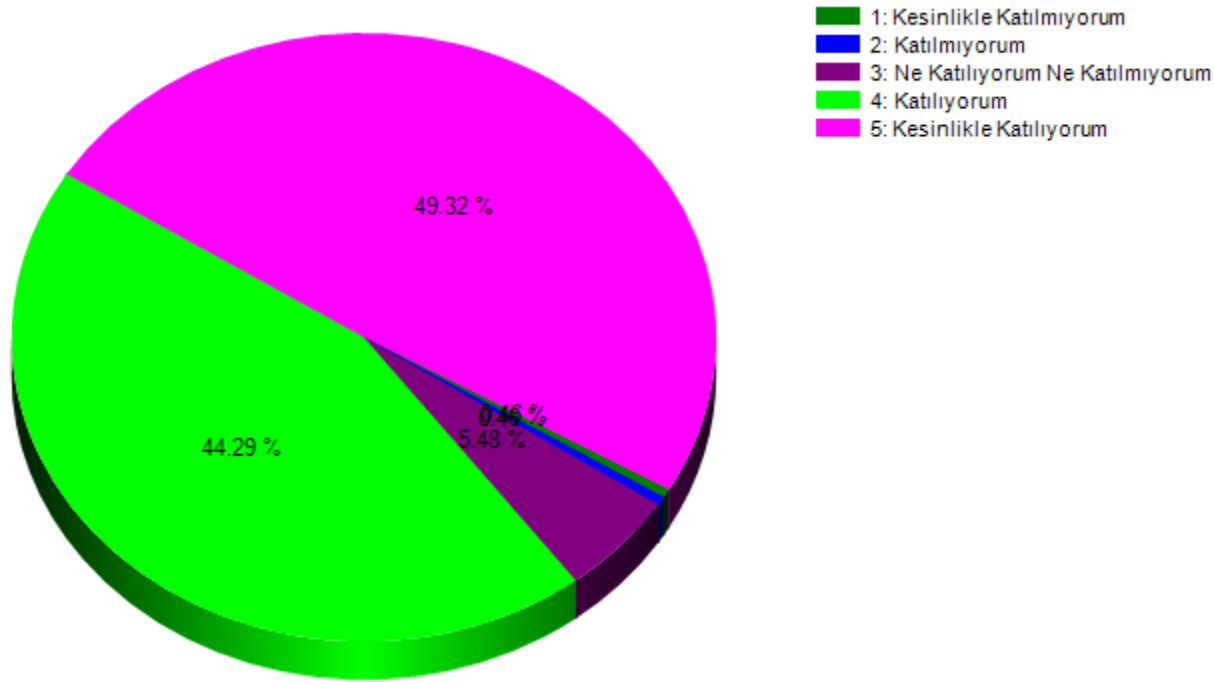
- Sorumlu olduğum öğrenciler dönem sonu sunumlarını/mülakatlarını sorumlu öğretim elemanına/bölüm komisyonuna yaptı



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 199 (%90.87) sorumlu olduğu öğrencilerin dönem sonu sunumlarını/mülakatlarını sorumlu öğretim elemanına/bölüm komisyonuna yaptığını belirtmiştir.

C5. İşletmede Mesleki Eğitim Sonrası Öğrenci Değerlendirme

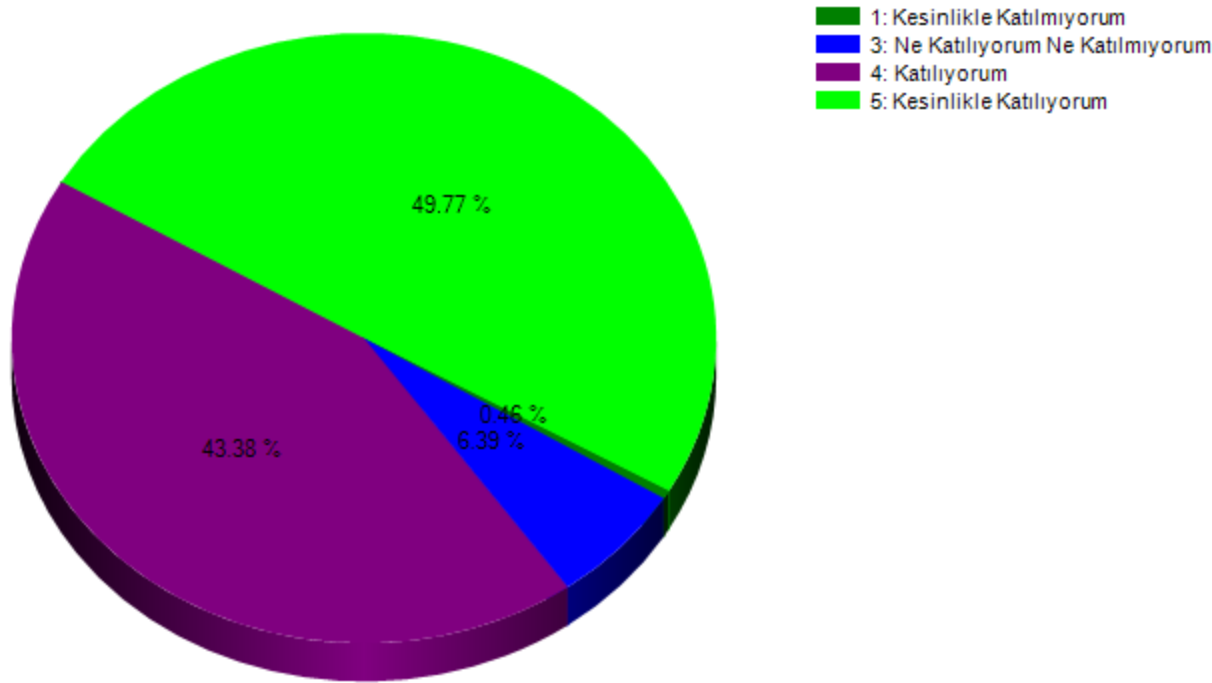
- Sorumlu Öğretim Elemanı/Komisyonuna yapılan sunumda/mülakatta öğrenci başarılıydı



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 205 (%93.61) Sorumlu Öğretim Elemanına/Komisyonuna öğrenciler tarafından yapılan sunumda/mülakatda öğrencinin başarılı olduğunu belirtmişlerdir.

C6. İşletmede Mesleki Eğitim Sonrası Öğrencinin Genel Değerlendirmesi

- Sorumlu olduğum öğrencilerin genel anlamda başarılı ve verimli bir şekilde İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığını düşünüyorum



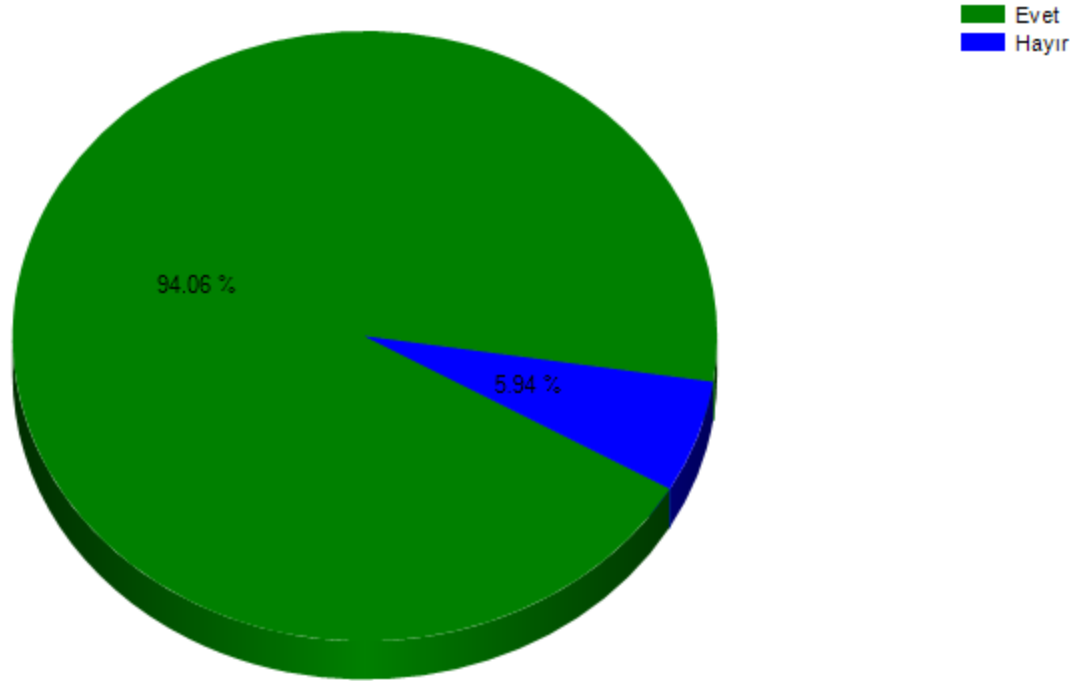
Ankete katılan 219 öğretim elemanından 204 (%93.15) sorumlu olduğu öğrencilerin genel anlamda başarılı ve verimli bir şekilde İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığını düşündüğünü belirtmiştir.

D. Denetçi Öğretim Elemanı ile İlgili Değerlendirmeler



D1. Öğrenci ile İletişim

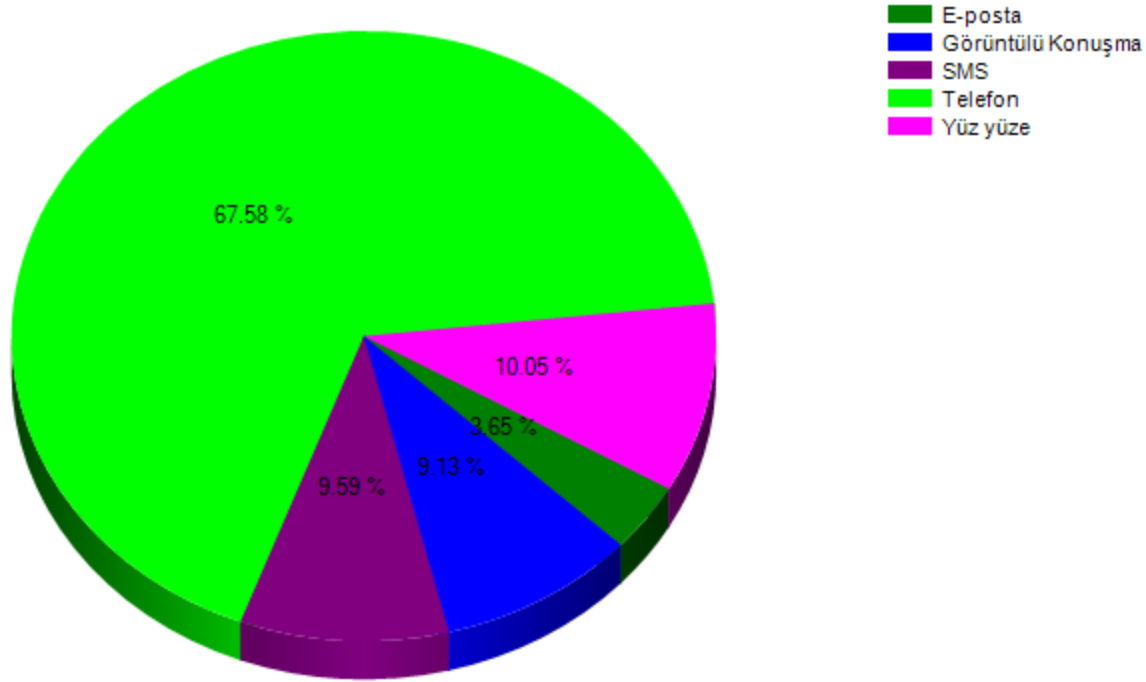
- Danışmanı olduğunuz öğrencileriniz ile işletmede mesleki eğitim süresince iletişimde olmak için bir whatsapp/telegram grubu kurdunuz mu?



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 206 (%94.06) danışmanı olduğu öğrenciler ile İşletmede Mesleki Eğitim süresince iletişimde olmak için bir whatsapp/telegram grubu kurduğunu belirtmiştir.

D2. Öğrenci ile İletişim Aracı

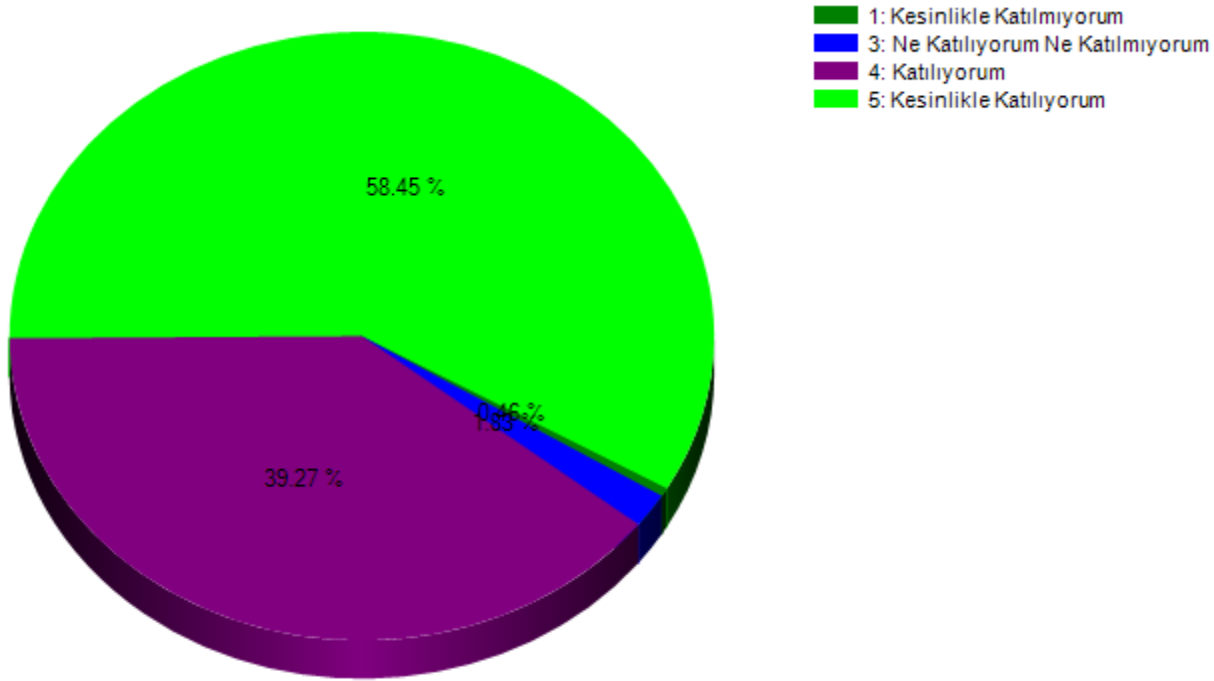
- Herhangi bir whatsapp/telegram grubu kurmadı iseniz öğrenciler ile iletişimde olmak için hangi iletişim aracını/araçlarını kullandınız



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 42 (% 19.18) herhangi bir whatsapp/telegram grubu kurmadığını öğrenciler ile iletişimde olmak için görüntülü konuşma/yüz yüze kullandığını belirtmiştir.

D3. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının Amaç ve Hedefleri Hakkında Bilgi

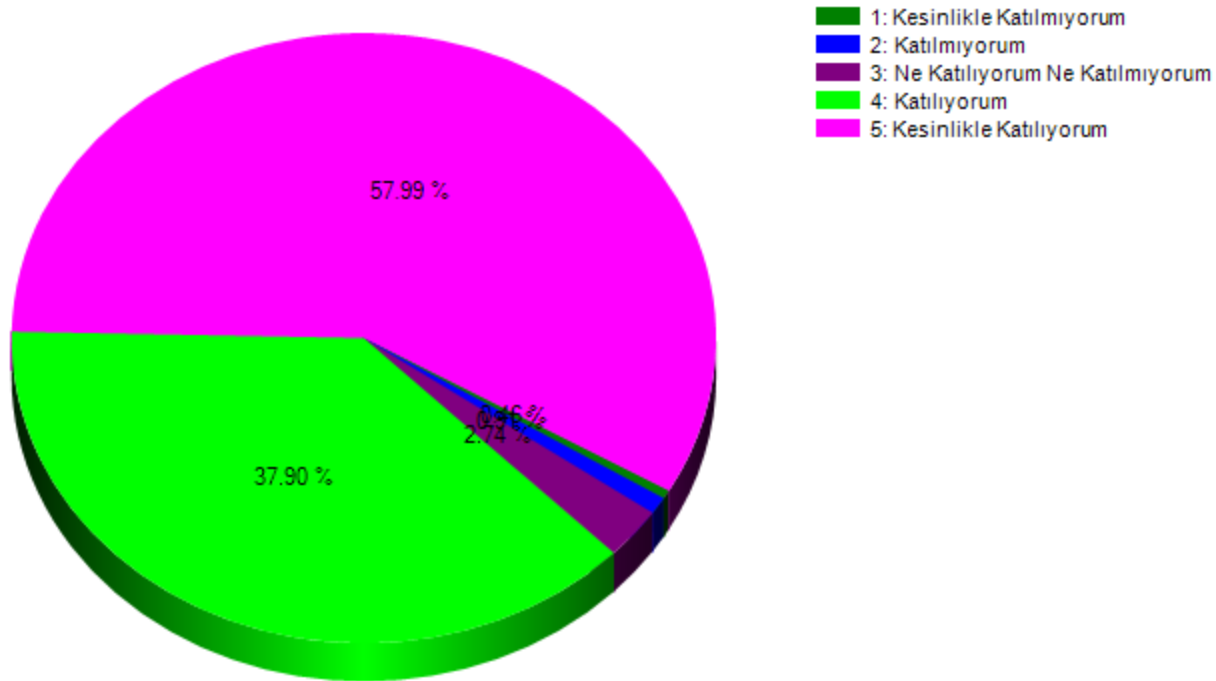
- İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının amaç ve hedefleri hakkında bilgi sahibiyim



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 214 (%97.72) İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının amaç ve hedefleri hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir.

D4. Kullanılan Tüm Belge ve Dökümanlar Hakkında Bilgi Sahibiyim

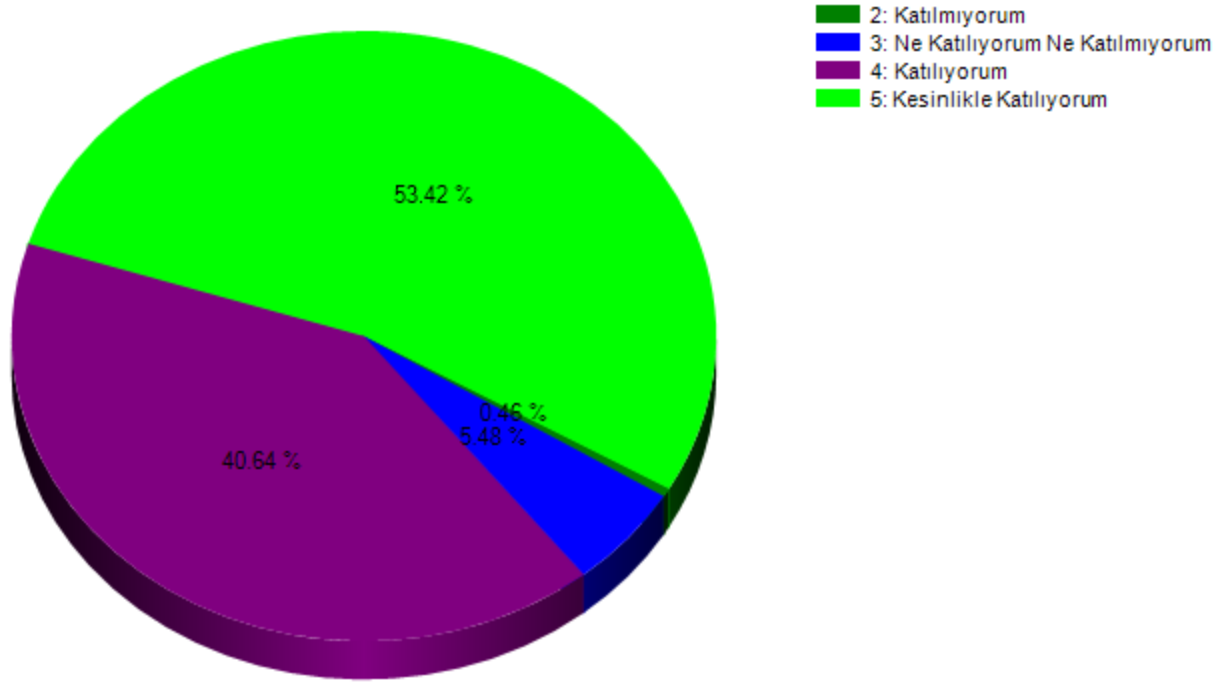
- İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması süresince kullanılan tüm belge ve dokümanlar hakkında bilgi sahibiyim



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 210 (%95.89) İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması süresince kullanılan tüm belge ve dökümanlar hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir.

D5. Öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim Yaptığı Kurum/Kuruluş ve Yapısı

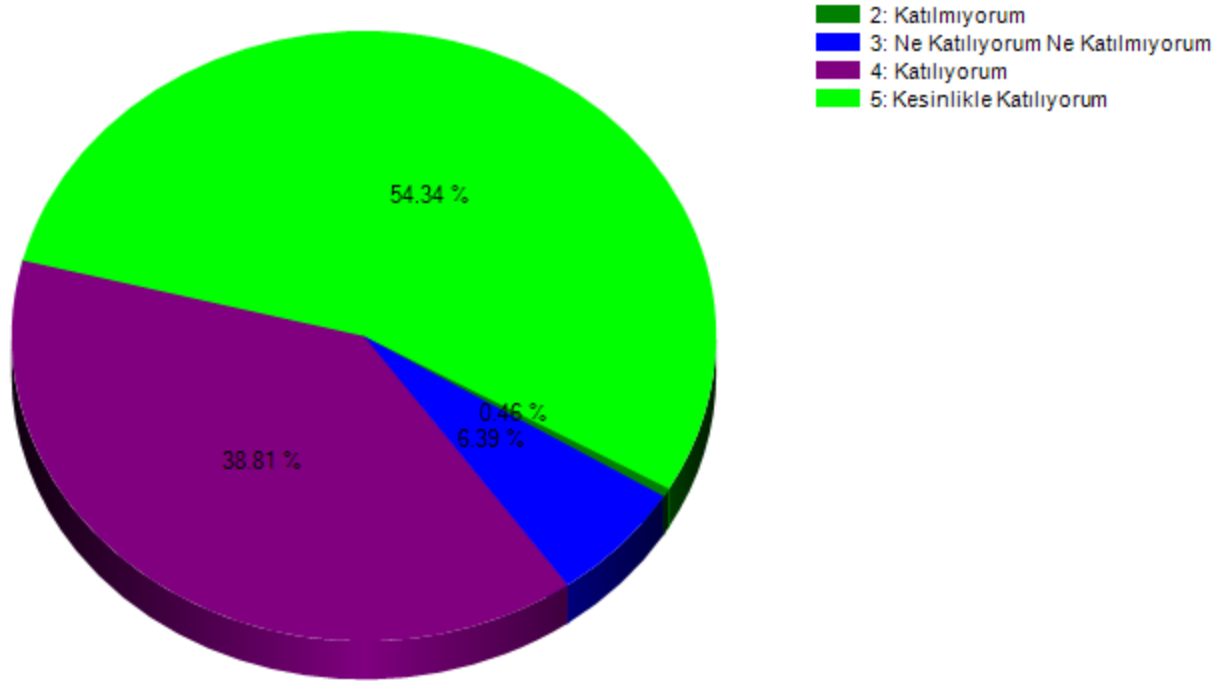
- Öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığı kurum/kuruluş ve yapısı hakkında bilgi sahibiyim



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 206 (%94.06) öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığı kurum/kuruluş ve yapısı hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir.

D6. Öğrencilerin Kurum/Kuruluşa Kabul ve Yerleştirilme Sürecinin Takibi

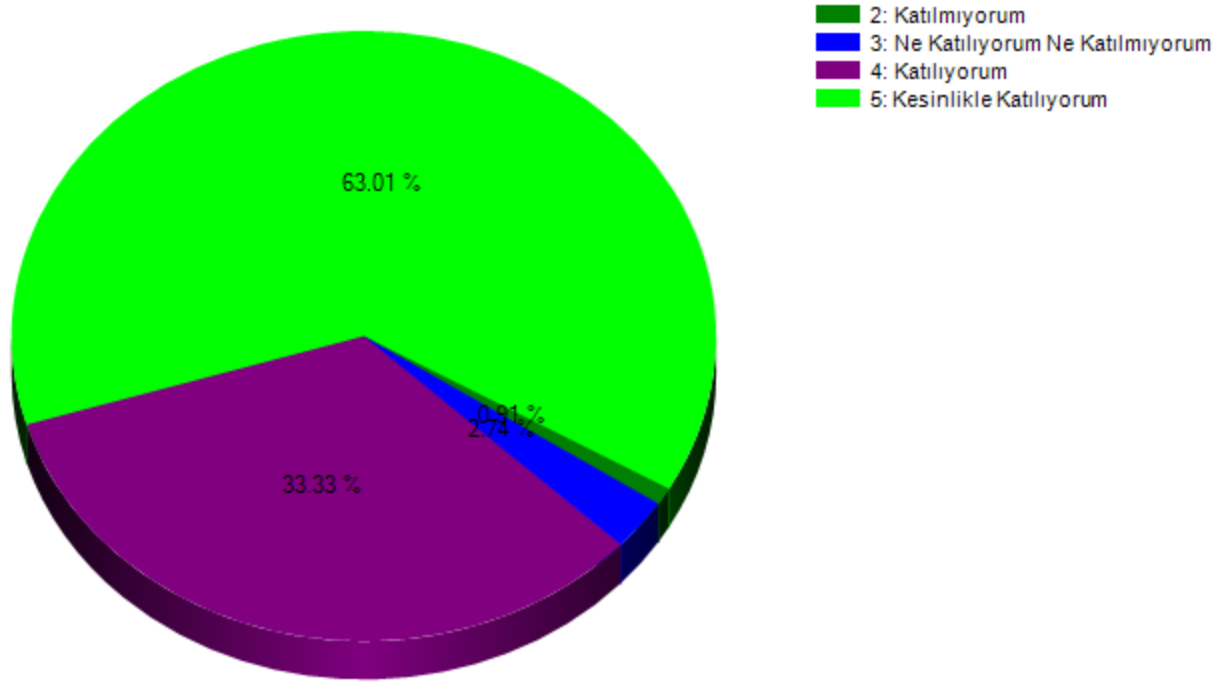
- Öğrencilerin kurum/kuruluşa kabul ve yerleştirilme sürecini düzenli takip ettim



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 204 (%93.15) öğrencilerin kurum/kuruluşa kabul ve yerleştirilme sürecini düzenli takip ettiğini belirtmiştir.

D7. İşletmede Mesleki Eğitim Öncesi Öğrencinin Bilgilendirilmesi

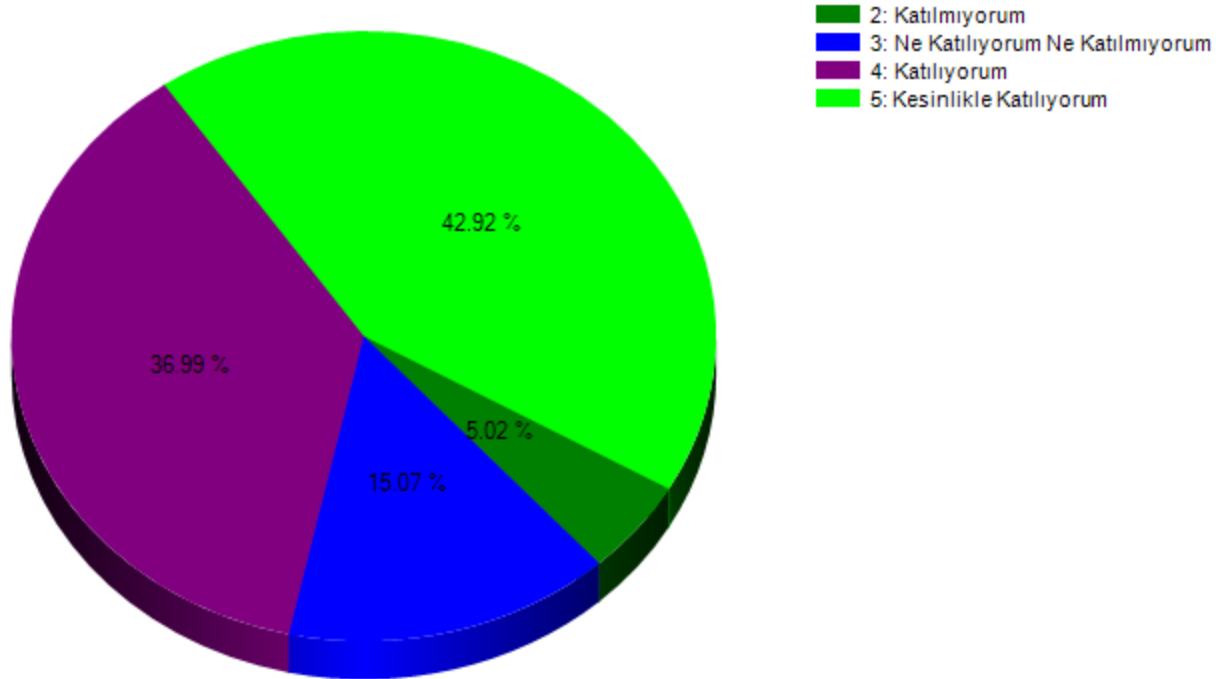
- İşletmede Mesleki Eğitim başlamadan önce öğrencilerime yeterli bilgilendirmeyi yaptım



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 211 (%96.35) İşletmede Mesleki Eğitim başlamadan önce öğrencilere yeterli bilgilendirmeyi yaptığını belirtmiştir.

D8. İşletmedeki Eğitici Personel ile Düzenli Görüşme

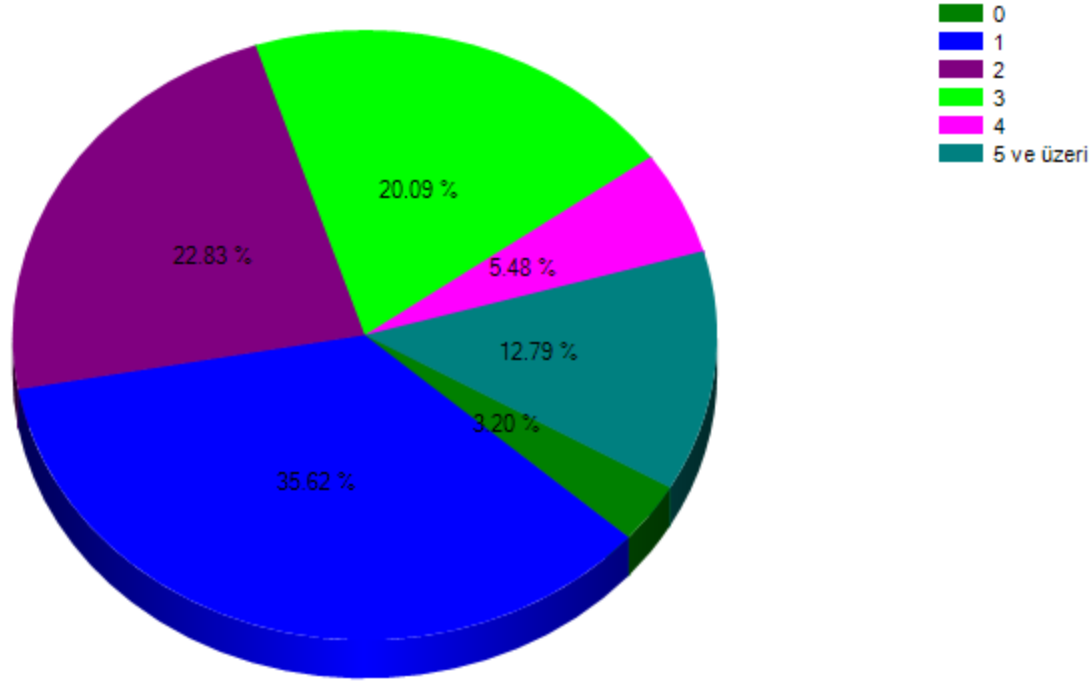
- İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişi ile telefon ile düzenli olarak görüşüm



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 175 (%79.91) işletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişi ile telefon ile düzenli olarak görüşüğünü belirtmiştir.

D9. Eğitici Personel ile İletişim

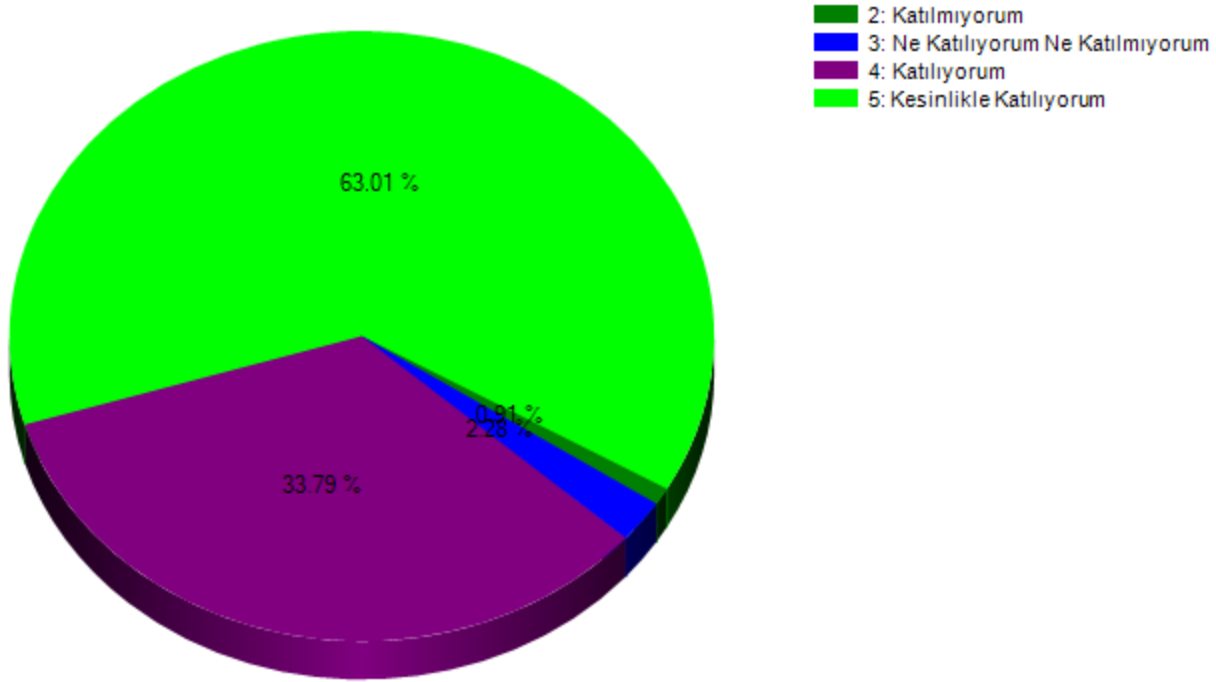
- İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişı ile telefon ile en az kaç defa görüştünüz



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 40 (% 18.26) İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişı ile telefon ile en az 4 ve üzeri görüştüğünü belirtmiştir.

D10.Süreç ve İletişim

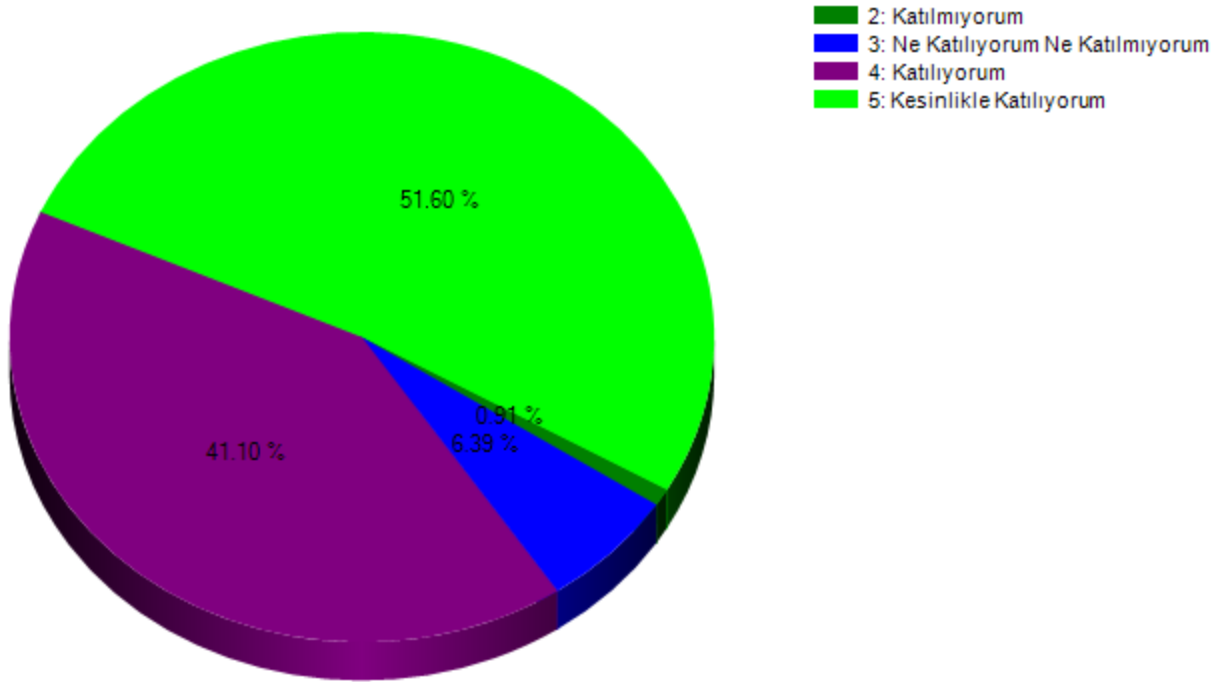
- İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrenciler ile iletişim halindeydim



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 212 (%96.8) İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrenciler ile iletişim halinde olduğunu belirtmiştir.

D11. Haftalık Raporların Düzenli Kontrolü

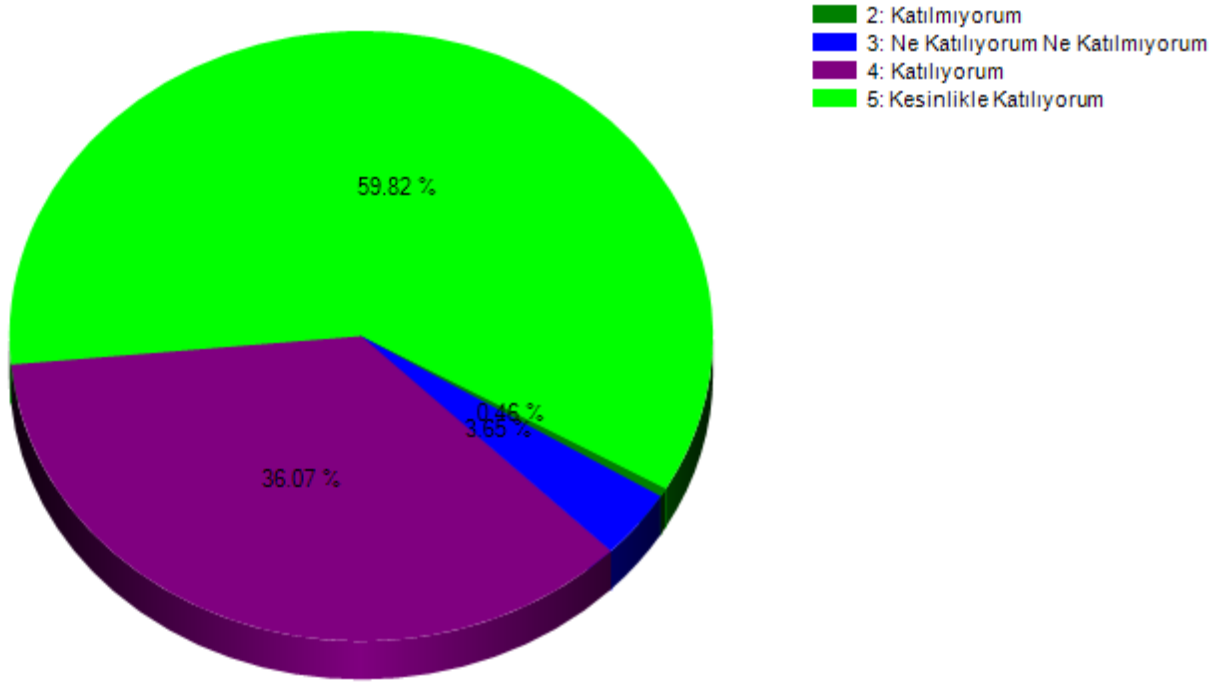
- Öğrencinin hazırladığı raporları haftalık olarak düzenli bir şekilde kontrol ettim



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 203 (%92.69) öğrencinin hazırladığı raporları haftalık olarak düzenli bir şekilde kontrol ettiğini belirtmiştir.

D12. Rapor Eksikliklerinin Bildirimi

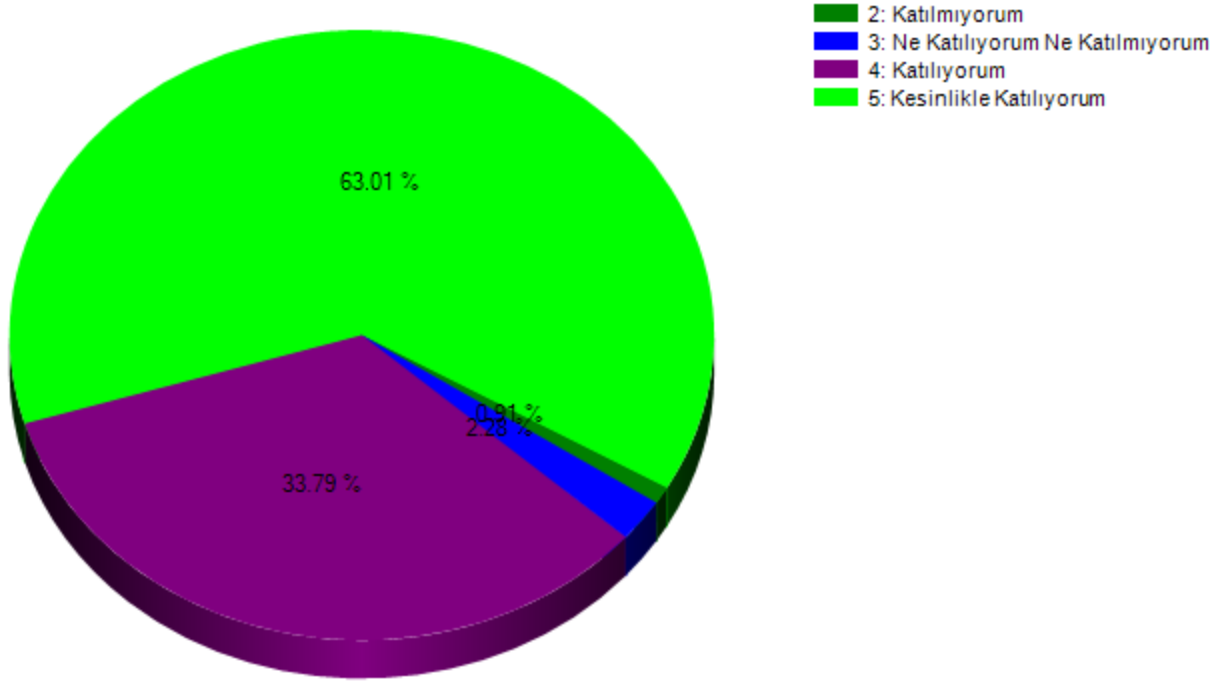
-Öğrencilerin hazırladığı raporlardaki eksiklikleri kendilerine bildirdim



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 210 (%95.89) öğrencilerin hazırladığı raporlardaki eksiklikleri kendilerine bildirdiğini belirtmiştir.

D13. Yüz Yüze Denetim

- İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrencileri yüz yüze en az 1 kez denetledim



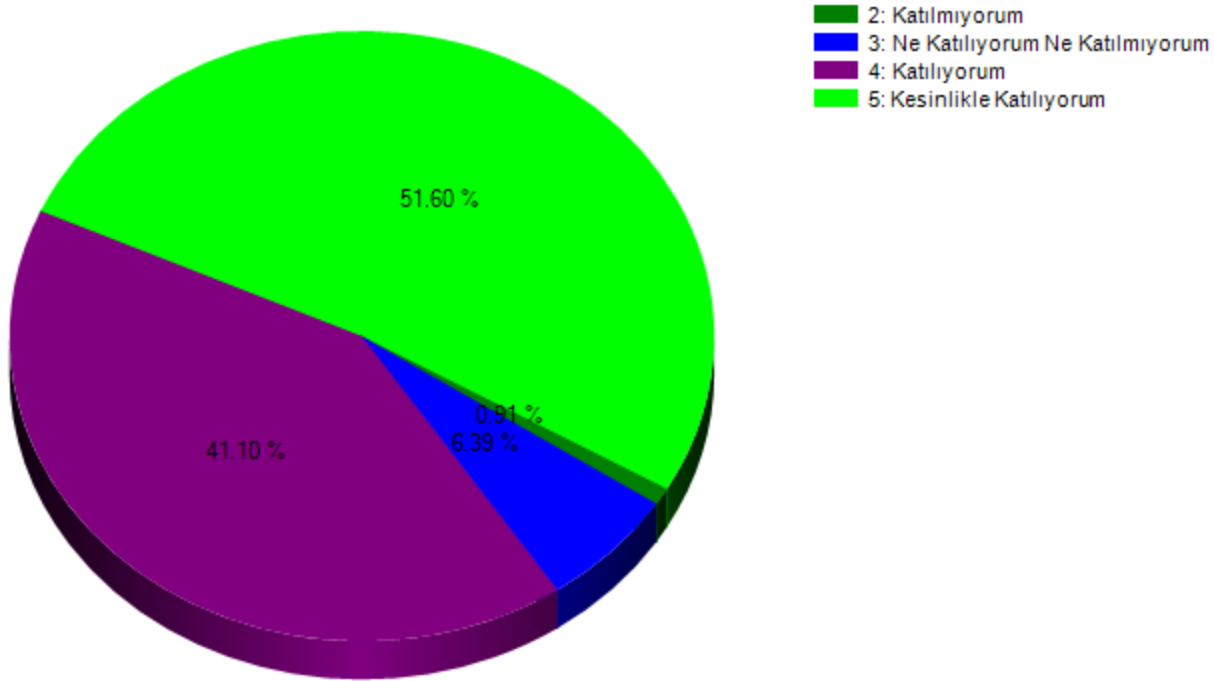
Ankete katılan 219 öğretim elemanından 219 (%100) İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrencileri yüz yüze en az 1 kez denetlediğini belirtmiştir.

E. İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğüne İlişkin Değerlendirmeler



E1. İş Akışı Konusunda Düzenli ve Yeterli Bilgilendirme

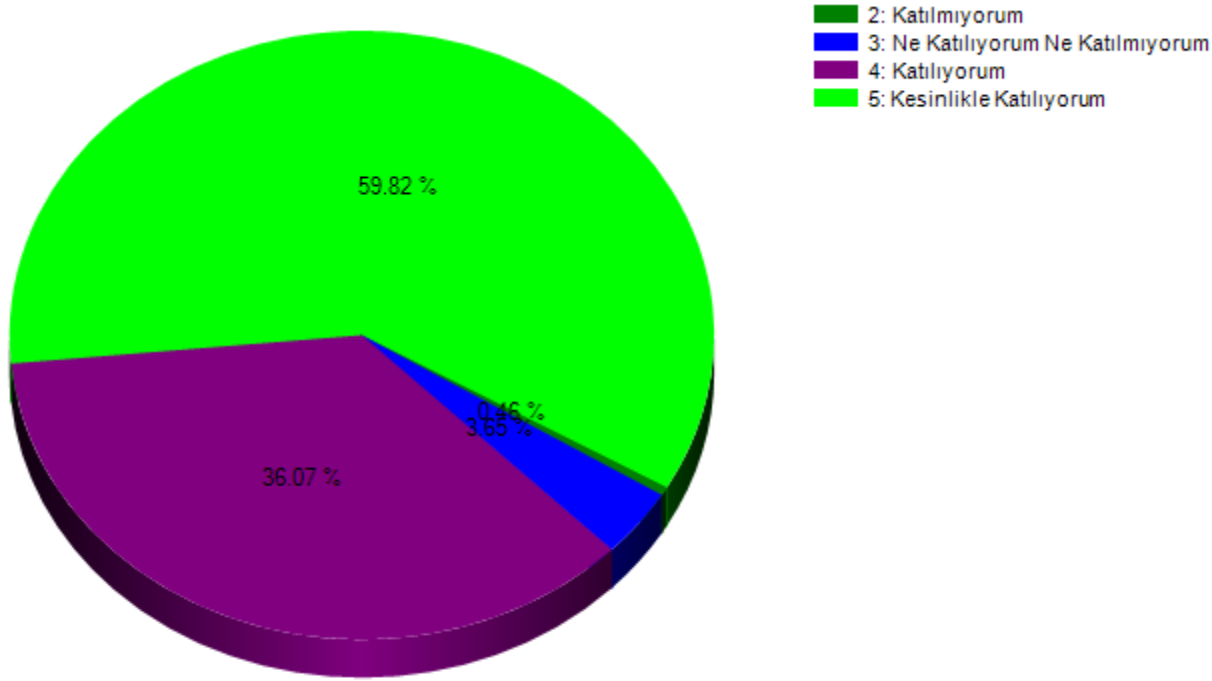
- Üniversite işletmede mesleki eğitim koordinatörlüğü, iş akışı konusunda düzenli ve yeterli bilgilendirme yapmaktadır



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 203 (%92.69) Üniversite İşletmede Mesleki Eğitim koordinatörlüğünün, iş akışı konusunda düzenli ve yeterli bilgilendirme yaptığını belirtmiştir.

E2. İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğüne (Koordinatörlerine) Erişim

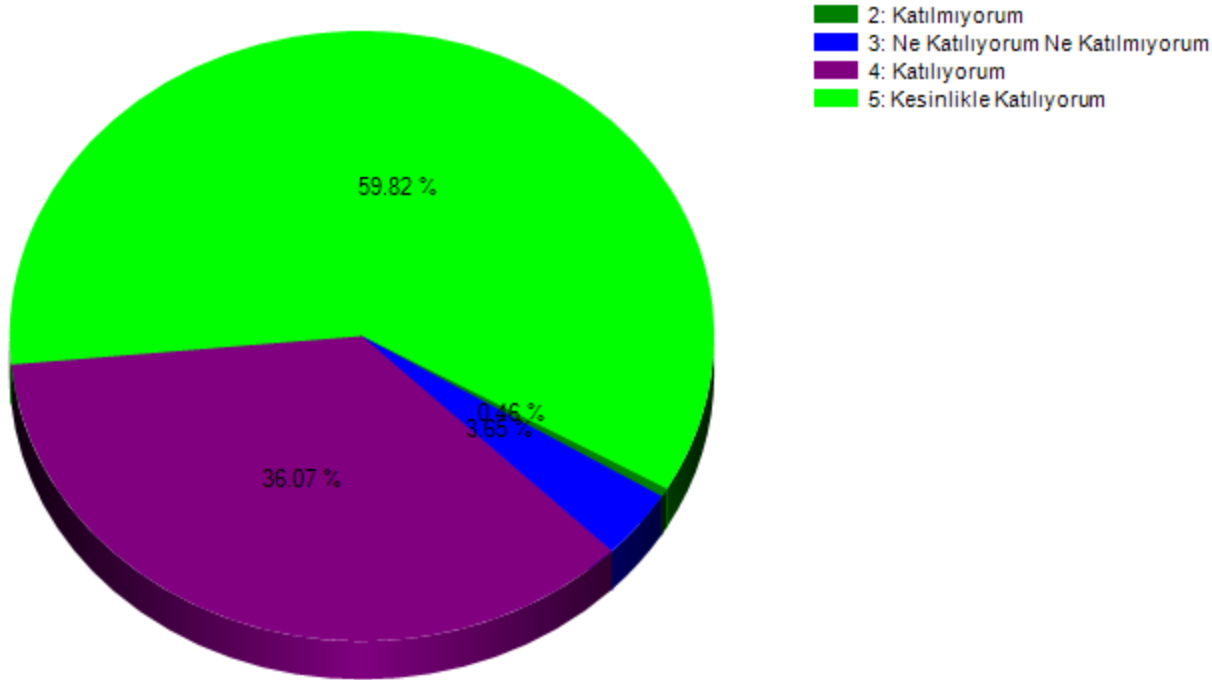
-İşletmede mesleki eğitim koordinatörlüğüne (koordinatörlerine) erişim kolaydır



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 210 (%95.89) İşletmede Mesleki Eğitim koordinatörlüğüne (koordinatörlerine) erişimin kolay olduğunu belirtmiştir.

E3. MYO/Fakülte İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatöründen Memnuniyet

-MYO/Fakültemizde faaliyet gösteren işletmede mesleki eğitim koordinatöründen memnun kaldım



Ankete katılan 219 öğretim elemanından 210 (%95.89) MYO/Fakültede faaliyet gösteren İşletmede Mesleki Eğitim koordinatöründen memnun kaldığını bildirmişlerdir.

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-1

Sürekli iyileştirme çalışmalarımız kapsamında eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz.

İŞLETME İLE İLGİLİ

- İşyeri kabulü konusunda daha seçici davranılmalıdır.
- İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanının Öğrencilerin İME gittikleri işletmelerin faaliyet konuları ile ilgili bilgi düzeylerinin yüksek olması gerekir. Kontrol ve denetimin sağlıklı yapılabilmesi için.
- İşyerleri ile görüşüp İşletmede Mesleki Eğitim daha detaylı anlatılmalıdır.
- İşyerlerinin daha fazla bilgilendirilmesi.
- İşletmede mesleki eğitim koordinatörlüğü tarafından İşyerlerine ulaşılarak bilgilendirme yapılabilir.

RAPOR İLE İLGİLİ

- Öğrenciler işyeri eğitimine gitmeden önce yazacakları raporlar hakkında bilgilendirilmeleri gerekir. Bu konuda ciddi sıkıntı yaşanmaktadır
- Günlük rapor yerine haftalık raporlara geçilmelidir.
- Günlük raporu sisteme yüklemek yerine günlük raporları pdf'ler şeklinde birleştirilerek haftalık olarak yüklenmesi.
- Öğrenciler raporlarını düzenli olarak yüklemiyorlar. Bunun önüne geçmek için sistemin 3 haftada bir bloke edilmesi gerektiğini düşünüyorum. Yani öğrenci en fazla 3 hafta öncesine kadar dosya yükleyebilmeli
- Raporun tek bir defa yüklenmesi, Raporun sistem üzerinden yazılarak yüklenmesi ve Kelime kısıtı getirilerek, tek cümlelik raporların yüklenmesinin önüne geçilmesi



DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-2

İşletmede mesleki eğitim uygulamasının sürdürülebilirliği/devamlılığı hakkındaki önerileriniz.

DENETLEME İLE İLGİLİ

- İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasına ciddiyetle devam edilmesi çok faydalı olacaktır.
- Öğretim elemanları işyeri denetimine daha çok gitmelidirler.
- Sistemin uygulanabilirliği açısından yüz yüze denetimler kesinlikle sağlanmalıdır.
- Denetim esnasında işletmede eğitim sorumlusu veya yetkili kişi imzası alınmalı.
- Öğrencileri yerinde ziyaret konusunda bazı eksiklikler olduğunu düşünüyorum. Kendi adıma öğrencileri yerlerinde ziyaret ederken bazı okullarda bazı hocaların öğrencilere hiç gitmediğini duyuyorum
- Öğrencilerin sadece kağıt üstünde iş yeri eğitimini tamamladığı durumlar söz konusudur. Sadece sezgilere dayanarak öğrencinin dersten bırakılması da mümkün değildir. Bu konuda öğrenciye nasıl bir yaptırım uygula



SÜRE VE ZAMANLAMA İLE İLGİLİ

- Süre 2 dönem olmalıdır. Öğrenci ile devamlı iletişim olmalıdır.
- Staj ile işletmede mesleki eğitimin birleştirilmesi önemlidir.

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-3

İşletmede mesleki eğitim uygulamasının sürdürülebilirliği/devamlılığı hakkındaki önerileriniz.

SÜREÇLE İLGİLİ

- ❑ Öğrenciler işyeri eğitimine gitmeden yeterli sayıda temel dersleri alamıyorlar
- ❑ İş sağlığı ve güvenliği konusunda öğrenciler sadece bir sunum izleyerek değil, gerçek bir bilgilendirme ve sınav yapılarak sertifika verilerek gönderilmelidir. Ayrıca çalışmaya gidecekleri yerde de iş güvenliği anlamında tüm tedbir ve önlemlerin alındığından emin olunmalıdır.
- ❑ Ara sınav döneminde, İME dersi için bir ara sınav yapılmalıdır.
- ❑ İşletmede mesleki eğitim sürecinde Online olarak alınan derslerin sınavlarının da online olması öğrencilerin lehine bir durum olur.
- ❑ Öğrencilerin iş yeri bulmasına yardımcı olunacak (gerekirse güzel bir sunum ve mail ile) başvurular, rektörlükte bir birimin dönem başlarında 1 ay görevlendirilmesi ile yapılabilir. Öğrenci, İME yapmak istediği işletmeyi oluşturulacak sisteme kaydeder. Rektörlük görevlileri işletmeyi arayıp, profesyonelce bilgilendirir. Öğrenci sözleşme yapmak ile uğraşmaz (ki öğrenciler bu konuda tecrübesizler, kurumlar tarafından ciddiye de alınmıyorlar.), sözleşmeler rektörlükte toplanmış olur, bölümlerden de İME yapılan kurum listesi istemeye gerek kalmaz.



- Öğrencilerimizin çoğu eğitim gördüğü yerde çalışmaya devam edecekler bununla ilgili bir mezun takip sistemi oluşturulabilir.
- Öğrenci ile işyeri sözleşmesinde iş kazasının bildirimini yapılacak ilgili birimin mali işler sorumlusu iletişim mail ve telefonu eklenmelidir.

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-4

Sürekli iyileştirme çalışmalarımız kapsamında eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz.

ÖĞRETİM ELEMANI BİLGİLENDİRME

- İşletmede mesleki eğitim konusunda öğretim elemanlarının daha iyi ve detaylı bir şekilde bilgilendirilmesi gerekmektedir.
- İşletmede mesleki eğitim konusunda yeterince bilgilendirilmediğimizi düşünüyorum. Yalnızca bir kere okulumuza sorumlu kişi geldi ve bilgilendirme toplantısı çok kısa ve yüzeyseldi
- Günüm müsait olmasına rağmen bilgilendirilmediğim için katılabileceğim koordinatörlük toplantısına haberdar olmadığım için katılamadım. Genelde bilgilendirmeler bölüm başkanlığı katından aşağı istenilirse ulaştığı için toplantı hakkında sonradan haberdar oldum. Katılmak istediğim toplantıların bilgilendirmelerin şahıs bazında yapılmasını herkese bir mail ile bilgilendirilerek haberdar edilmesini istiyorum.
- Tüm mesleki eğitim sürecinde taraflara dair kılavuz oluşturulmalıdır. Bu kılavuza ilişkin bilgiler koordinatör tarafından danışman öğretim görevlilerine sunum olarak aktarılmalıdır. Öte yandan, öğrenci mesleki eğitime başlamadan ne yapılması noktasında önceden tam bilgi sahibi olup, buna göre planlama yapmalıdır. Buna göre her öğrenci mesleki eğitim sürecinde sorumlu olduğu kılavuza göre adım adım hareket etmelidir.



İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-5

Sürekli iyileştirme çalışmalarımız kapsamında eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz.

- İşletmede mesleki eğitime dair tüm işleyişin üniversitenin tüm birimlerinde aynı şekilde uygulanmasının yani uygulamada bir birliğin net bir şekilde oturtulması gerekir.
- İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasının devamlılığı için Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesinin tüm birimlerinde aynı uygulamaların geçerli olmasıdır. Örneğin derslerin yapılması, denetimlerin yapılması vs. gibi durumların bütün birimlerde aynı esas ve hassasiyetlerde uygulanması ile ancak İME uygulaması devamlılık sağlayabilir
- İME uygulamasını üniversitemizin temel yeteneği olarak değerlendiriyorum ve doğru stratejik kararlarla ilerleyen süreçte gerek ulusal gerekse uluslararası düzeyde örnek gösterilebilir sonuçları olacaktır.
- İşletmede mesleki eğitimi öğrencinin sektörü tanınması ve kendini geliştirmesi açısından faydalı buluyorum.
- İşyeri eğitimi öğrenciler için pratik yapmalarında ve işyeri disiplinini öğrenmeleri açısından önemlidir
- Uygulamayı sürdürülebilir ve öğrencilerimiz açısından verimli buluyorum.
- Öğrencilerimizin sektörü tanınmaları ve tecrübe kazanmalarını sağladığı için faydalı buluyorum.
 - İşletmede Mesleki Eğitim geliştirilerek devam ettirilmeli.
 - Sürekli gelişim ve değişim içinde olmalı.
 - Süreç gayet iyi yürütülmektedir.
 - Verimli bir uygulama.





**ISPARTA
UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**

**İŞLETMEDE MESLEKİ
EĞİTİM
(220) İŞYERİ SORUMLUSU
ANKET SONUÇLARI**

2024-2025 GÜZ DÖNEMİ

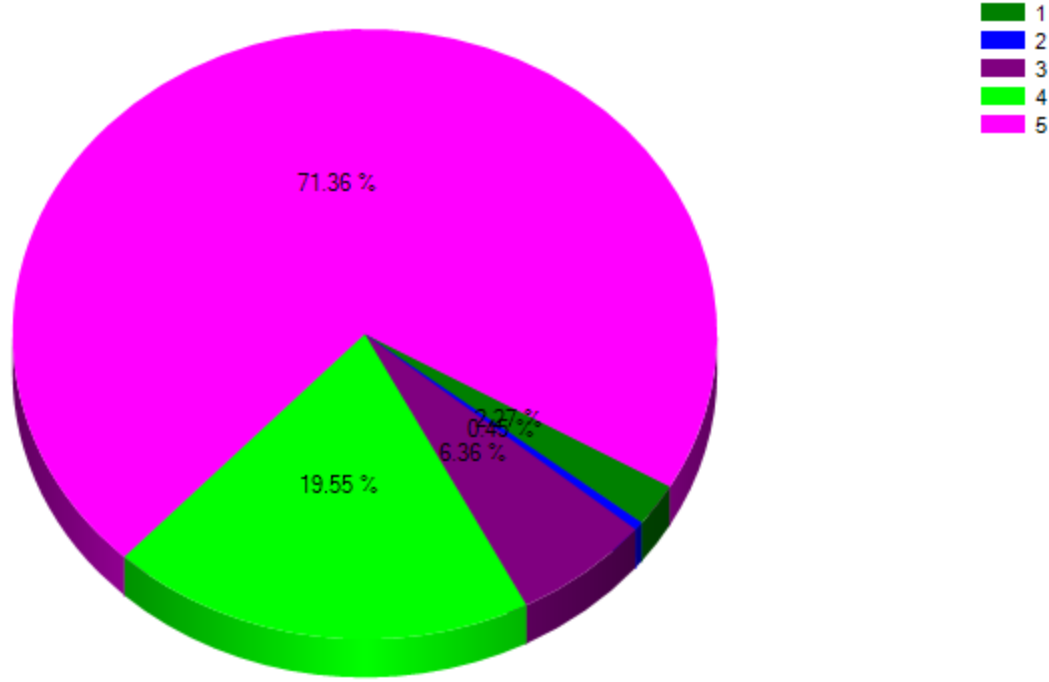
Anket Katılım İstatistikleri

2024-2025 Yılı Güz Dönemi		
Birim	Ankete Katılan İşletme	Katılım Oranı
Aksu M. Süreyya Demiraslan Meslek Yüksekokulu	4	1.82
Atabey Meslek Yüksekokulu	8	3.64
Eğirdir Meslek Yüksekokulu	15	6.82
Gelendost Meslek Yüksekokulu	4	1.82
Gönen Meslek Yüksekokulu	8	3.64
Isparta Meslek Yüksekokulu	55	25.00
Isparta OSB Meslek Yüksekokulu	1	0.45
Keçiborlu Meslek Yüksekokulu	6	2.73
Senirkent Meslek Yüksekokulu	15	6.82
Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz Meslek Yüksekokulu	7	3.18
Şarkikaraağaç Meslek Yüksekokulu	12	5.45
Şarkikaraağaç Turizm Meslek Yüksekokulu	10	4.55
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	35	15.91
Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu	27	12.27
Yalvaç Meslek Yüksekokulu	2	0.91
Yalvaç Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	8	3.64
Yenişarbademli Meslek Yüksekokulu	3	1.36
TOPLAM	220	



1. Öğrencinin İşe İlgisi

- Öğrencinin işe ilgisi, kendini geliştirme isteği ve işi algılama düzeyini değerlendiriniz

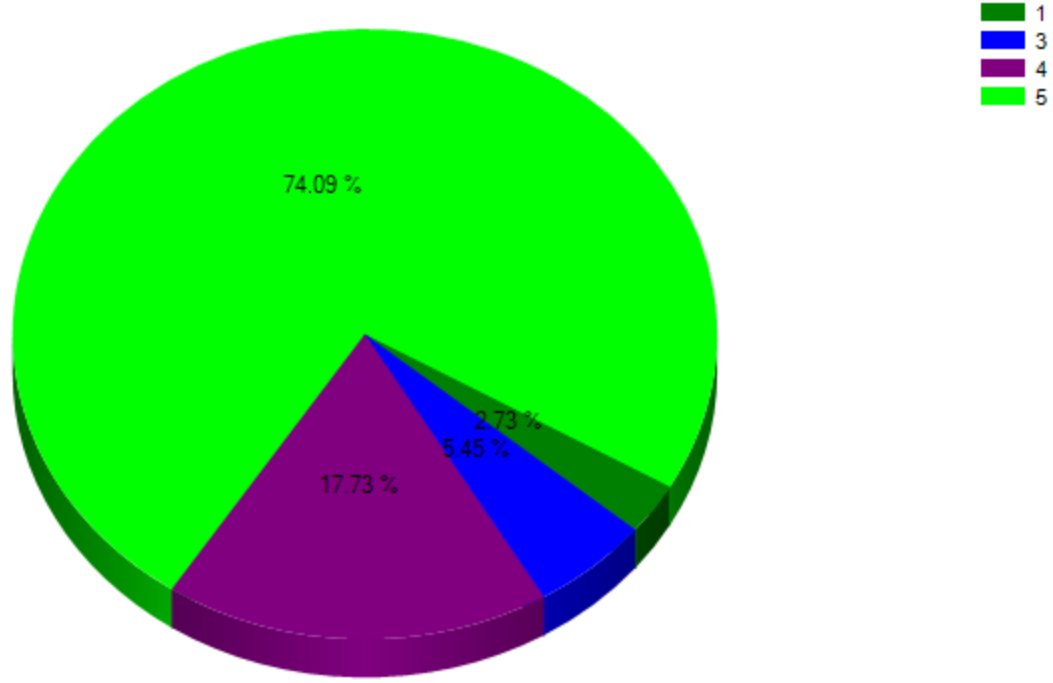


Ankete katılan 220 işletmeden 200 (%90.91) Öğrencinin işe ilgisi, kendini geliştirme isteği ve işi algılama düzeyinin iyi olduğunu belirtmiştir.



2. Öğrencinin Sorumluluk Duygusu

- Öğrencinin sorumluluk duygusunu değerlendiriniz



Ankete katılan 220 işletmeden 202 (%91.82) öğrencinin sorumluluk duygusunun iyi olduğunu belirtmiştir.



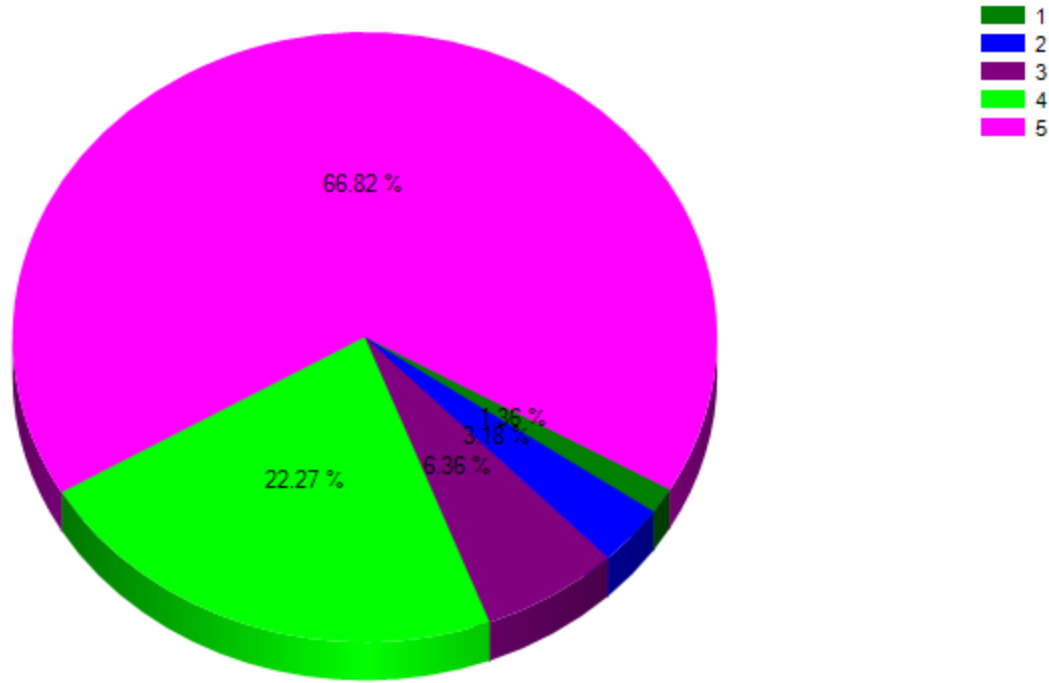
İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

3. Öğrencinin Çalışma Hızı/Yetenekleri

- Öğrencinin çalışma hızı/zamanı verimli kullanma ve alet ekipman kullanma yeteneğini değerlendiriniz

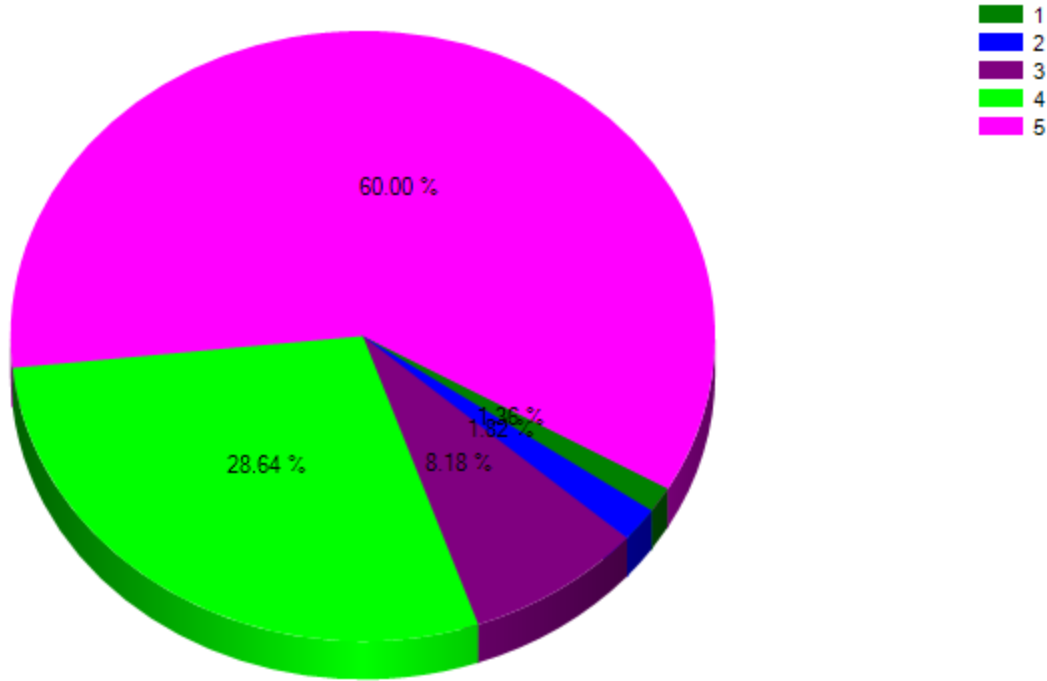


Ankete katılan 220 işletmeden 196 (%89.09) öğrencinin çalışma hızı/zamanı verimli kullanma ve alet ekipman kullanma yeteneğinin iyi olduğunu belirtmiştir.



4. Öğrencinin Problem Çözme Yeteneği

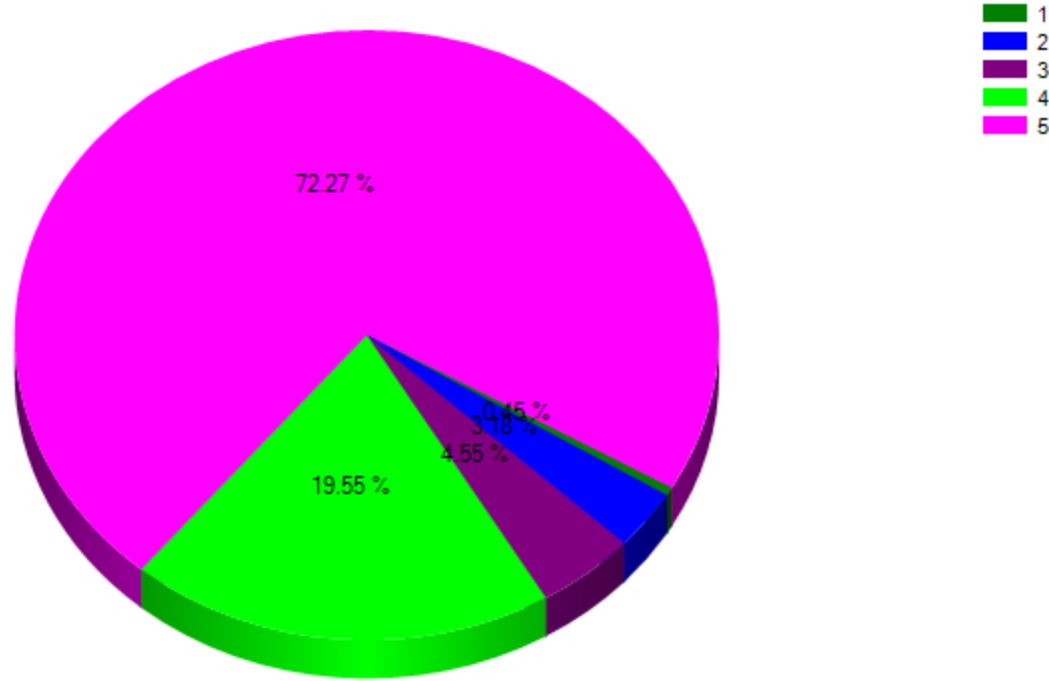
-Öğrencinin problem çözebilme yeteneğini değerlendiriniz



Ankete katılan 220 işletmeden 195 (%88.64) öğrencinin problem çözebilme yeteneğinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

5. Öğrencinin İletişim Kurma Becerisi ve Takım Çalışmasına Yatkınlığı

- Öğrencinin iletişim kurma yeteneği ve grup çalışmasına yatkınlığını değerlendiriniz

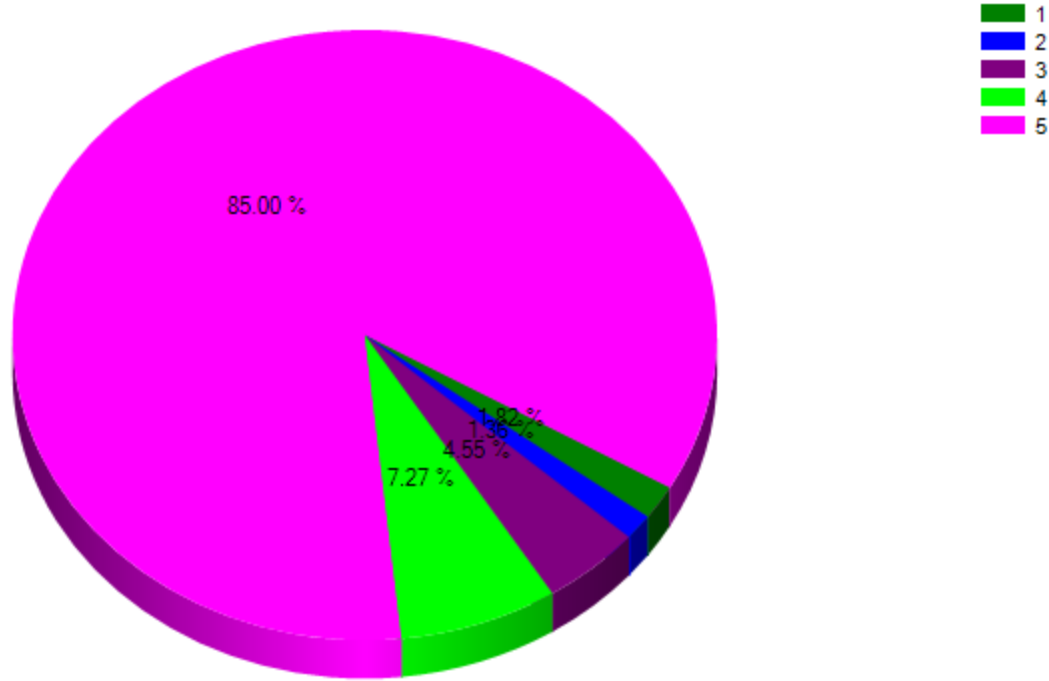


Ankete katılan 220 işletmeden 202 (%91.82) Öğrencinin iletişim kurma yeteneği ve grup çalışmasına yatkınlığını iyi bulduğunu belirtmiştir.



6. Öğrencinin Kurallara Uyumunu

- Öğrencinin iş yeri kurallarına uyumunu değerlendiriniz

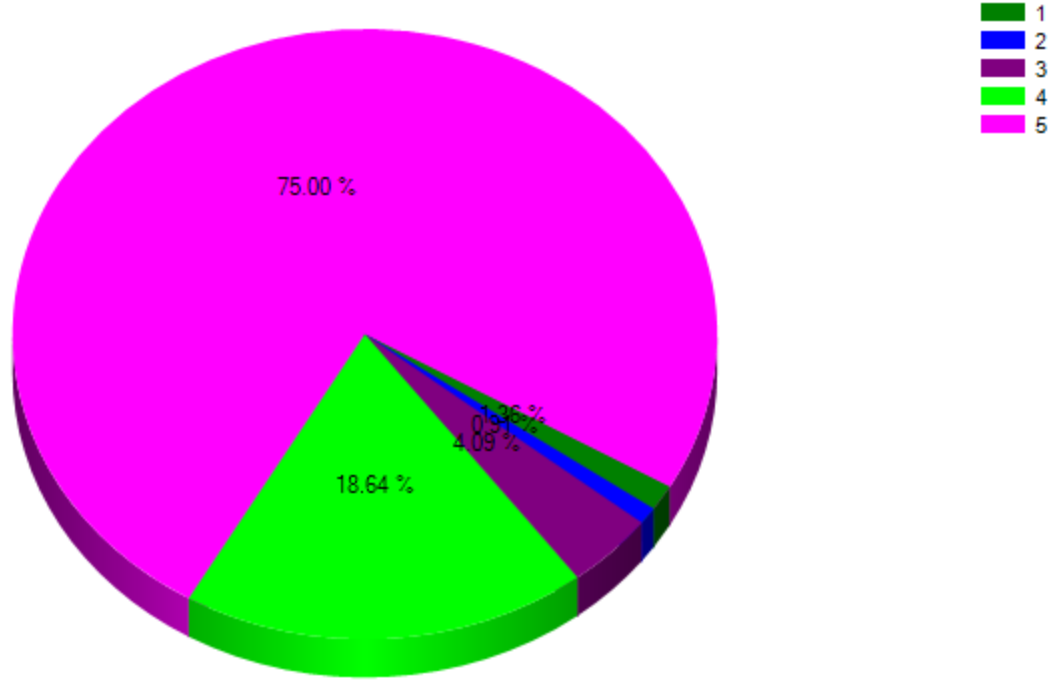


Ankete katılan 220 işletmeden 203 (%92.27) öğrencinin iş yeri kurallarına uyumunun iyi olduğunu belirtmiştir.



7. Sürecin Verimliliğinin Değerlendirilmesi

- İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının genel olarak verimlilik düzeyini değerlendiriniz

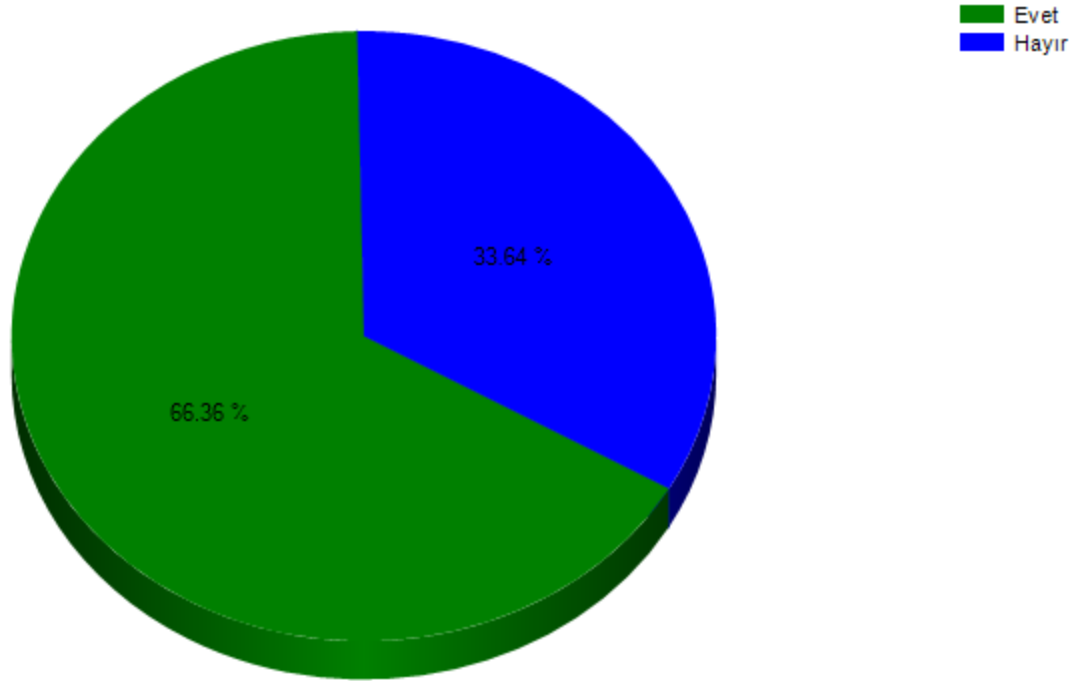


Ankete katılan 220 işletmeden 206 (%93.64) İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının genel olarak verimlilik düzeyinin iyi olduğunu belirtmiştir.



8.Öğrenciyle Tam Zamanlı Çalışma Talebi

- İşletmede Mesleki Eğitimini tamamlayan öğrencimizle tam zamanlı olarak çalışmayı sürdürmeyi düşünüyoruz

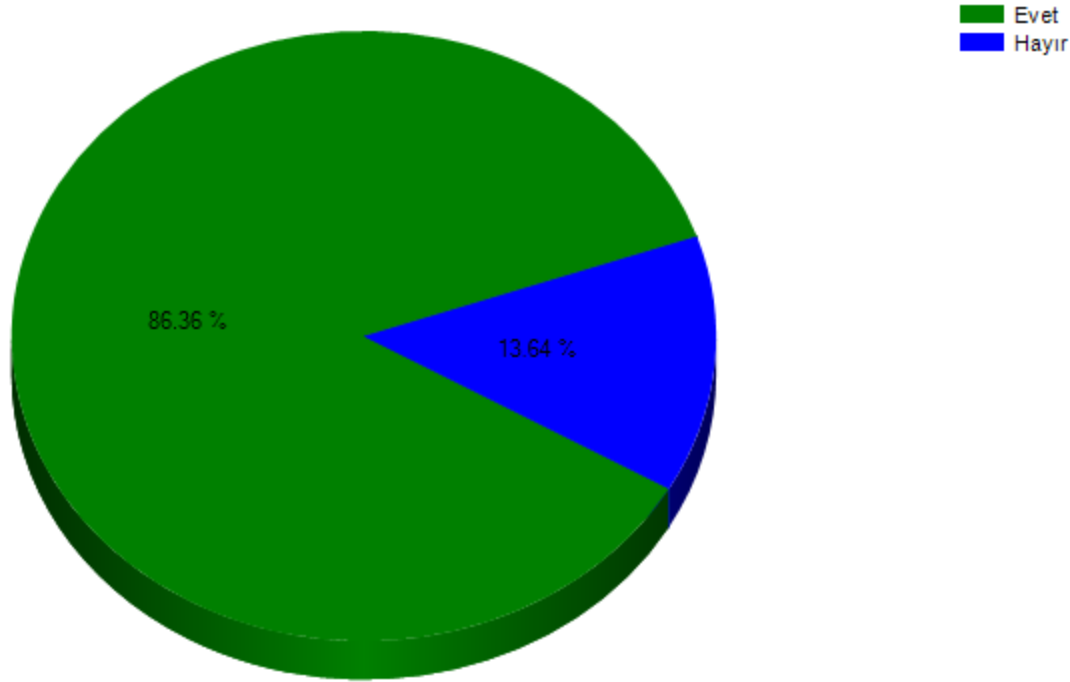


Ankete katılan 220 işletmeden 146 (% 66.36) İşletmede Mesleki Eğitimini tamamlayan öğrencimizle tam zamanlı olarak çalışmayı sürdürmeyi düşündüğünü belirtmiştir



9. Gelecek Dönemlerde İşletmede Mesleki Eğitime Öğrenci Kabulü

- Gelecek dönemlerde de işletmede mesleki eğitim kapsamında öğrenci kabul etmeyi düşünüyoruz

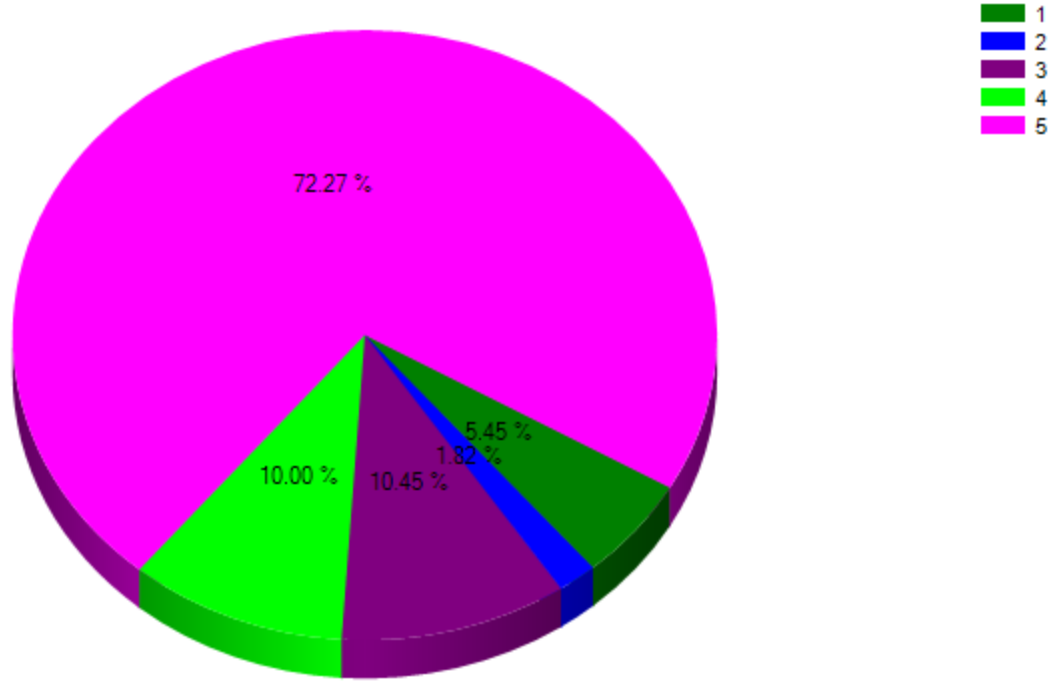


Ankete katılan 220 işletmeden 190 (%86.36) gelecek dönemlerde de İşletmede Mesleki Eğitim kapsamında öğrenci kabul etmeyi düşündüğünü belirtmiştir.



10. Denetçi Öğretim Elemanının İşyeri ile İletişimi

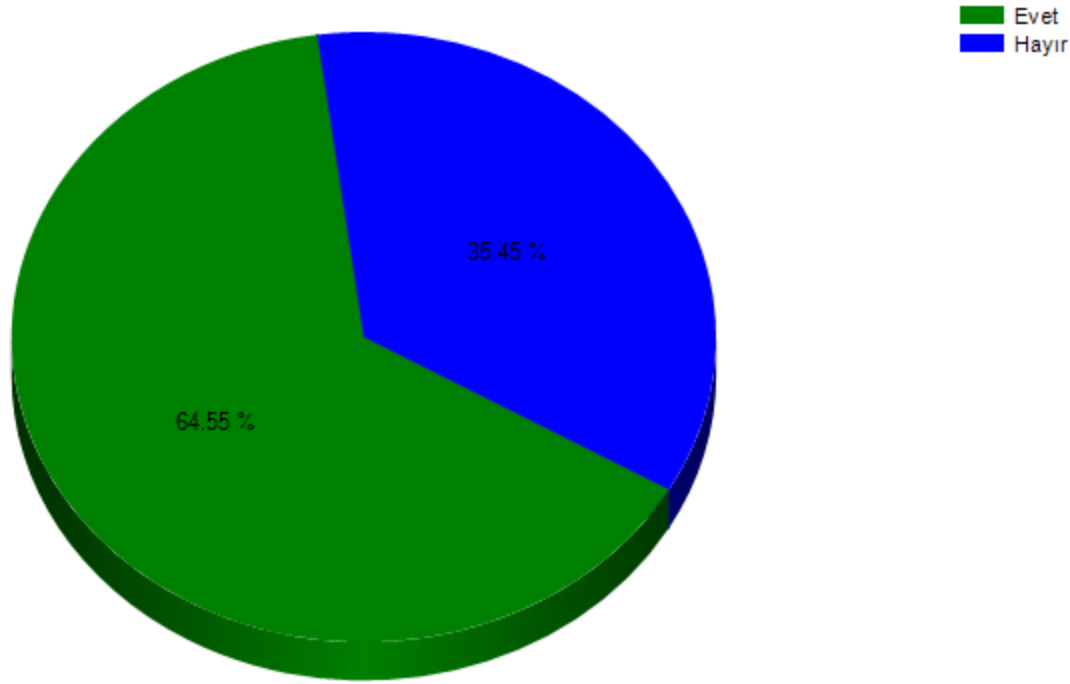
- Sorumlu öğretim elemanının işyeri ile iletişiminden memnununum



Ankete katılan 220 işletmeden 181 (%82.27) sorumlu öğretim elemanının işyeri ile iletişiminden memnun olduğunu belirtmiştir.

11.Denetçi Öğretim Elemanı Tarafından Aranma/Ziyaret

- Öğrenci ile ilgilenen Sorumlu Öğretim Elemanı tarafından dönem içerisinde arandık/ziyaret edildik

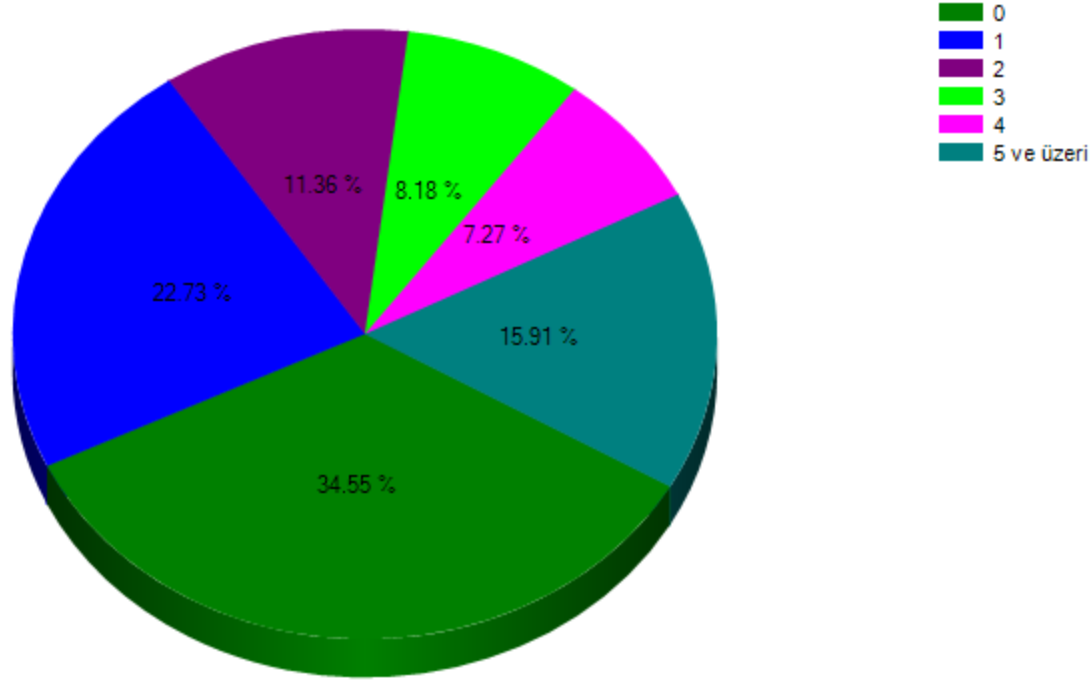


Ankete katılan 220 işletmeden 142 (%64.55) öğrenci ile ilgilenen sorumlu öğretim elemanı tarafından dönem içerisinde arandık/ziyaret edildiğini belirtmiştir. %35.45 ise dönem içerisinde aranıp ziyaret edilmediğini belirtmektedir.



12.İletişim Şekli

-Bir önceki soruya "Evet" olarak yanıt verdiyseniz eğer, aranma/ziyaret edilme sayısını belirtiniz



Ankete katılan 220 işletmeden 51 Bir önceki soruya Evet olarak yanıt vermiştir.

Aranma/ziyaret edilme oranı ise (% 23.18) olduğu görülmüştür. Aranmama veya ziyaret edilmeme oranı ise (%34.55) dir.

Öneriler / İstekler

SÜRE

- ❑ İşletmede Mesleki Eğitim süresi kısadır. En az bir iki yıl olmalı.
- ❑ İşletmede Mesleki Eğitimi 2 dönem olursa öğrenci eğer beğenilirse işe devamı açısından daha uygun olabilir.
- ❑ 4 ay gibi bir süre öğrencinin tüm branşları görmesi, öğrenmesi için çok kısa.
- ❑ Stajın geniş zamanlı tutulması; Ormancılıktaki zamana bağlı bir çok iş ve işleyişin görülmesi açısından daha uygun olacaktır.

DENETLEME

- ❑ Öğretmenleri tarafından takip edilmeli. İş yeri ziyaretleri sıklığı öğrenci açısından önemli.
- ❑ Okul iletişiminin daha sık olması gerekli.
- ❑ Okul yöneticilerinin bizlerle daha sık temasta olmasını temenni ediyorum
- ❑ Sorumlu öğretim elemanı gerek kurumla gerekse öğrenci ile iletişime geçmesi daha faydalı olabilirdi
- ❑ Üniversite yetkili personelinin firmamızı ziyarette bulunmuş olmaması ya da en azından bizlerle telefon ile irtibat kurmuş olması beklenirdi. Bu durum müfredatta ders olarak geçen ve bir notu olan bu çalışma sürecine kurumunuzun çok da önem göstermediği izlenimi yaratmaktadır.
- ❑ Sorumlu öğretim elemanı yakından ilgilenmesi vb.
- ❑ İşyeri yetkilileri ile dönem içinde iletişim kurulması ve öğrencinin okul tarafından kontrol edilmesi uygun olacaktır.



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

Öneriler / İstekler

ÖĞRENCİ BİLGİLENDİRME

- ❑ Öğrencilerin yönetmelik bilgilerinin artırılması gerektiğini düşünüyorum.
- ❑ Eksik bilgilerle gelmiş olmaları saha çalışmalarına daha geç katılmalarına neden olmaktadır.
- ❑ Öğrenciler süreç hakkında doğru bilgiye ulaşmada çok zorluk yaşıyor.

ÖĞRENCİLERDEKİ EKSİKLİKLER / TAVSİYELER

- ❑ Öğrencilerin yabancı dil alanında da daha yetkin hale getirilmesi.
- ❑ Pratik eğitimlerin artırılması üretim hatlarında eğitim gören öğrenciler için fayda sağlayacaktır.
- ❑ Zaman zaman mesleki eğitimlerini geliştirmek adına özel sektörde görev yapan meslekdaşların da okulunuza davet edilmesi faydalı olabilir.
- ❑ Öğrencilerinize akademik eğitimin yanında teorik eğitim verebilecek, sektörü anlatacak mesleğinde deneyimli kişilerden seminer veya panel şeklinde etkinlik yaparsanız iyi olur. Bu konuda isterseniz destek olabiliriz.
- ❑ İş yerlerinin de öğrenci için gerekli teçhizata sahip olması gerektiğini düşünüyorum. Anlatılanı uygulama fırsatı olmayan öğrencinin, konuyu pekiştirebileceğini düşünmüyorum. İş yerleri için kontrol edilebilir. Müfredat ile iş yeri eğitimi içerikleri ekransal olarak çok uzak maalesef.



- ❑ Öğrencinin barınma probleminin çözülmesi gerekli.
- ❑ Öğrencilerimiz daha iyi verim alabilmeleri için uzaktan sınav yapılabilir.
- ❑ Uzak eğitim sınavlarını iptal edip uygulamalı eğitim zamanını biraz daha uzatırsak ormancılık faaliyetlerini daha verimli hale getirebiliriz.

Öneriler / İstekler-2

TEŞEKKÜR / ÖĞRENCİ TALEBİ

- Uygulamalı eğitimlerin öğrenciler için çok verimli olduğunu düşünüyorum.
- Uygulama hem işletme hem de öğrenci açısından çok verimli. İş birliği için çok teşekkür ederiz
- İşletmede mesleki eğitiminin önemli olduğu kanaatindeyiz.
- Güzel bir çalışma olmuş emeklerine sağlık.
- Mevcut sistemin verimli ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

- Sizlerden öğrenci almaya devam etmek istiyoruz.
- Daha çok uygulama öğrencisi istiyoruz
- Daha çok İME öğrencisi istiyoruz



Teşekkürler...

MEYOK 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ



ISPARTA
UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ