



**ISPARTA
UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**

**İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM
ANKET SONUÇLARI
(ÖĞRENCİ)**

**2025-2026
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
GÜZ - BAHAR DÖNEMİ**

A. İşletmede Mesleki Eğitimin Kazanımlarının Değerlendirilmesi



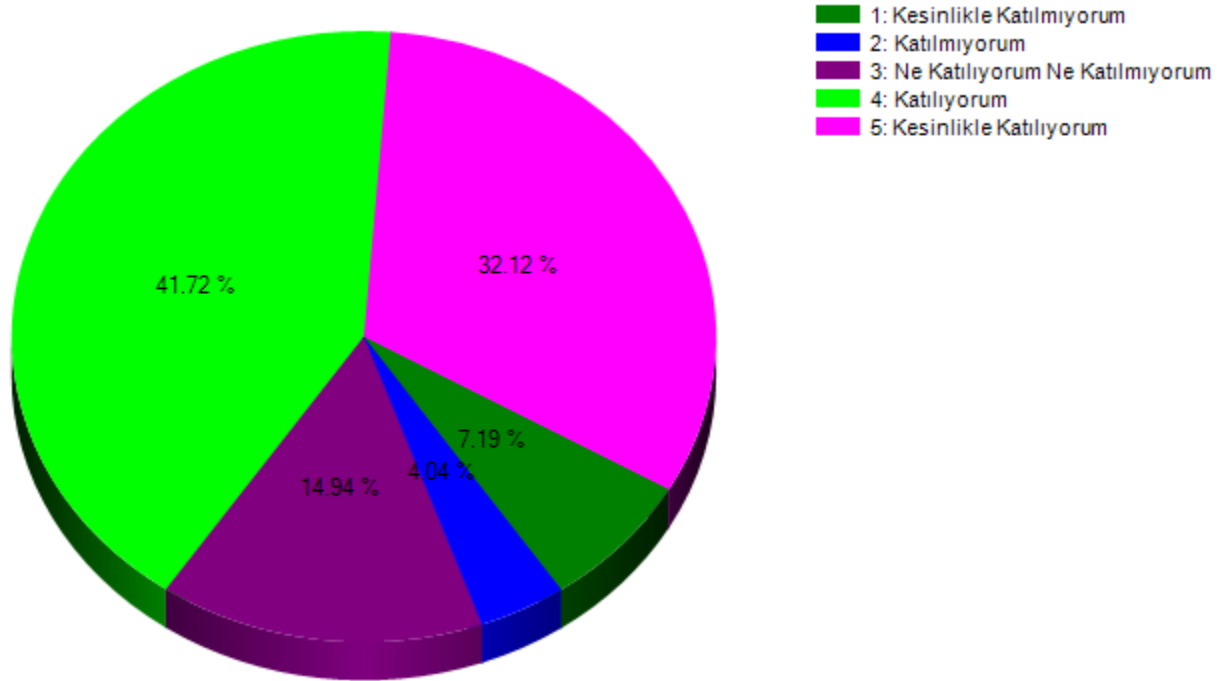
İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

A1. İş Hayatında Bölümü ile İlgili Alanları Tanıma

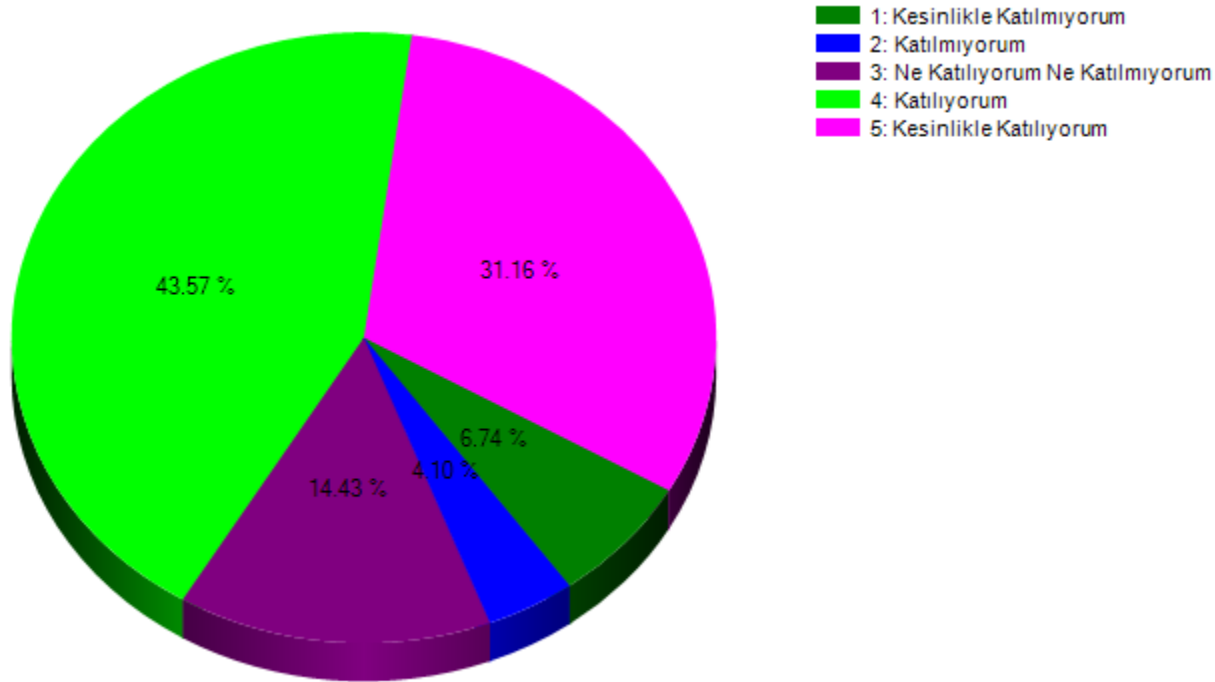
- Okumakta olduğum bölüm ile ilgili çalışabileceğim işleri tanımam konusunda bana yardımcı oldu



Ankete katılan öğrencilerin % 73.83'ü işletmede mesleki eğitim boyunca bölümleri ile ilgili çalışabileceği iş alanlarını tanıdıklarını belirtmişlerdir.

A2. İş Hayatı Şartlarının Tanınması

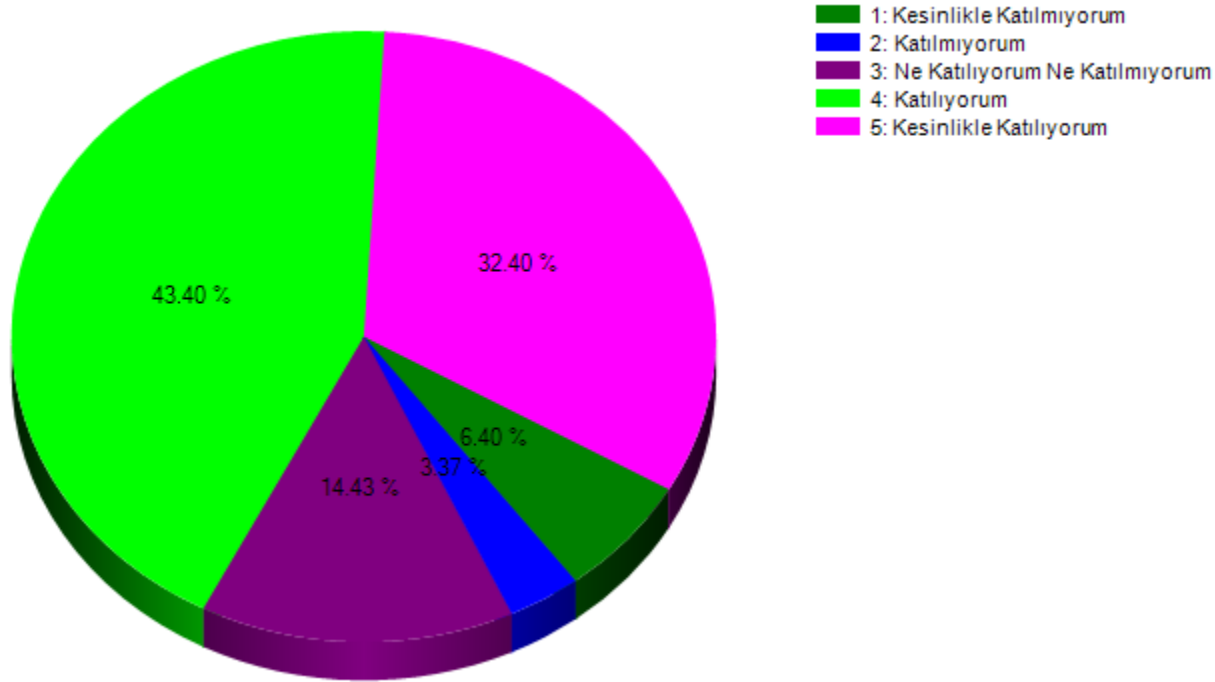
- İş hayatında hangi pozisyonlarda çalışılabileceğim konusunda fikir edindim



Ankete katılan öğrencilerin % 74.73'ü iş hayatında çalışabilecekleri iş pozisyonunu tanıma konusunda işletmede mesleki eğitiminin yararlı olduğunu belirtmişlerdir.

A3. Çalışma Şartlarının Tanınması

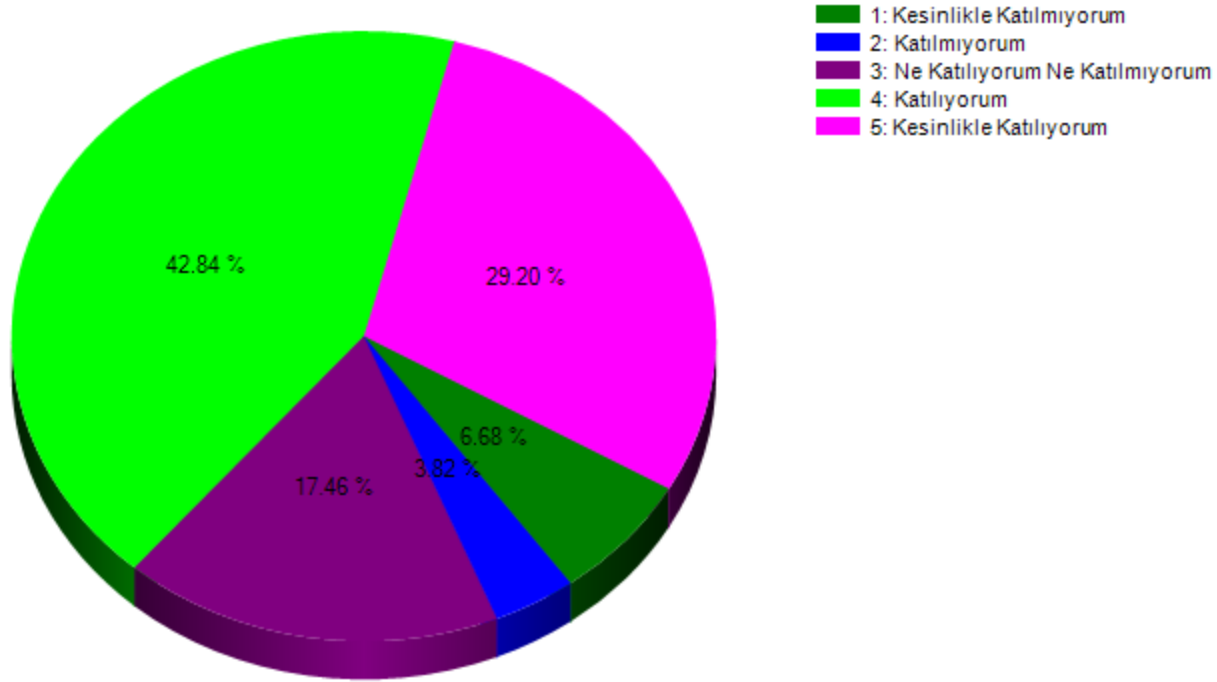
- İş hayatında hangi şartlar altında çalışılabileceğim hakkında fikir edindim



Ankete katılan öğrencilerin % 75.8'i işletmede mesleki eğitimi süresince edindikleri tecrübeye göre, iş hayatında hangi şartlar altında çalışabileceklerini öğrendiklerini belirtmiştir.

A4. Uzmanlık Alanı Tespiti

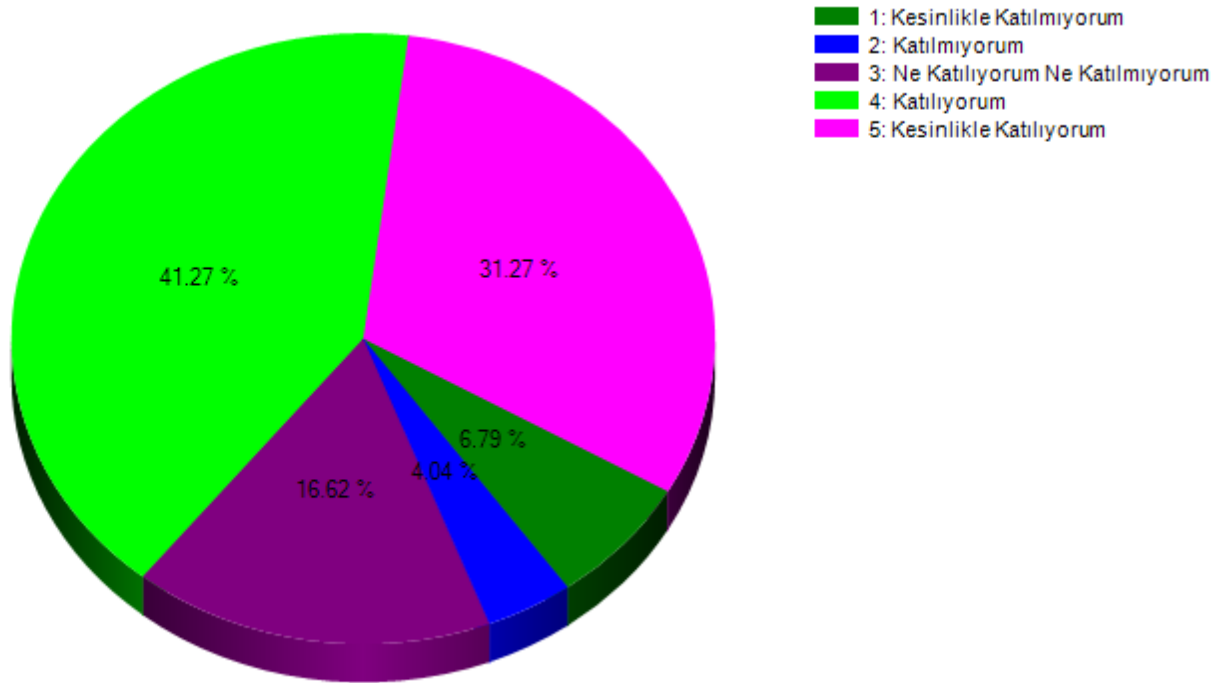
- Bölümüm ile ilgili hangi uzmanlık alanında çalışmak istediğime karar vermemde yardımcı oldu



Ankete katılan öğrencilerin % 72.04'ü kendi bölümleri ile ilgili hangi alanda uzmanlaşabileceklerine işletmede mesleki eğitim sürecinin katkı sağladığını belirtmişlerdir.

A5. İş Hayatı Deneyimi

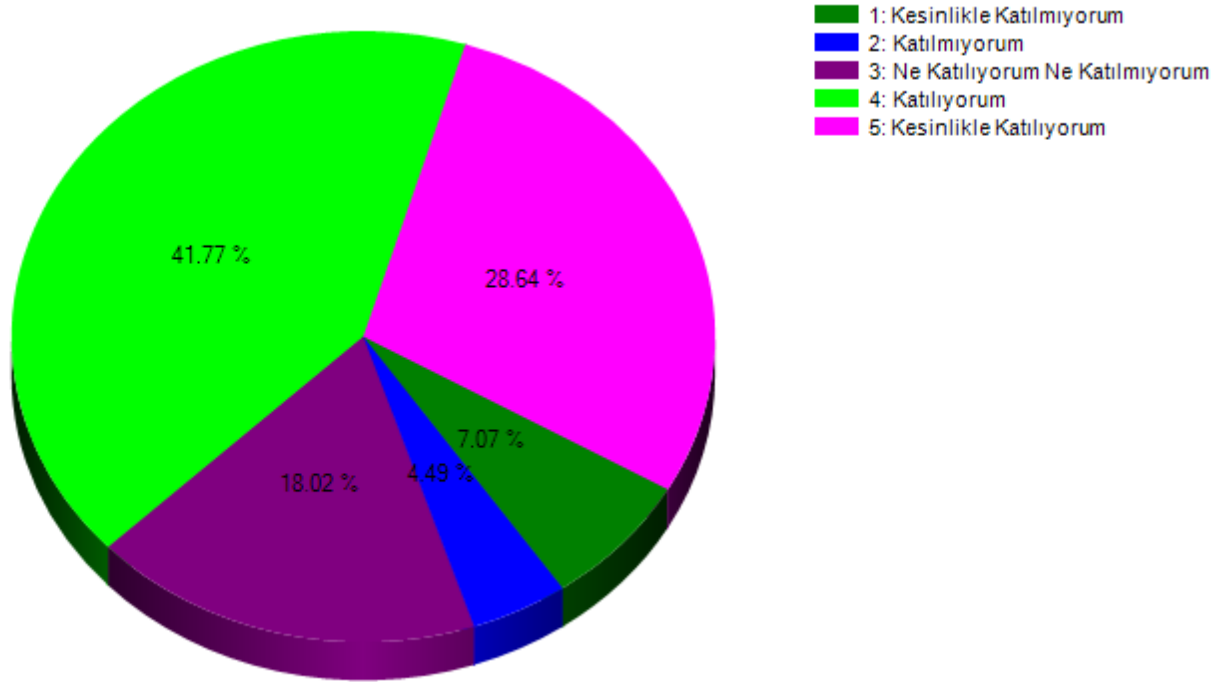
- Bana iyi bir iş deneyimi kazandırdı



Ankete katılan öğrencilerin % 72.54'ü işletmede mesleki eğitimin kendilerine iyi bir iş deneyimi kazandırdığı görüşüne sahiptir.

A6. Ders-İş Hayatı Değerlendirmesi

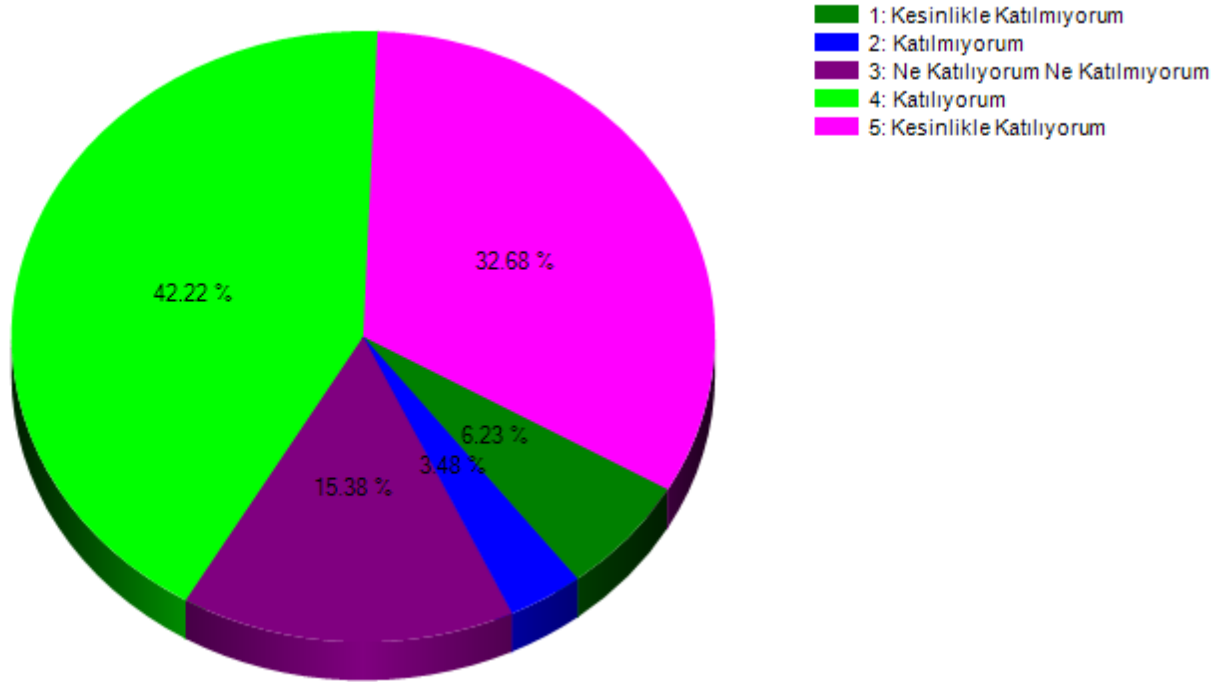
- Derslerde öğrendiğim teorik bilgilerin pekiştirilmesinde yardımcı oldu



Ankete katılan öğrencilerin % 70.41'i derste öğrendikleri teorik bilgilerin pekiştirilmesinde, işletmede mesleki eğitimin kendileri için iyi bir deneyim imkânı olduğunu belirtmiştir.

A7. İş Gelişimi

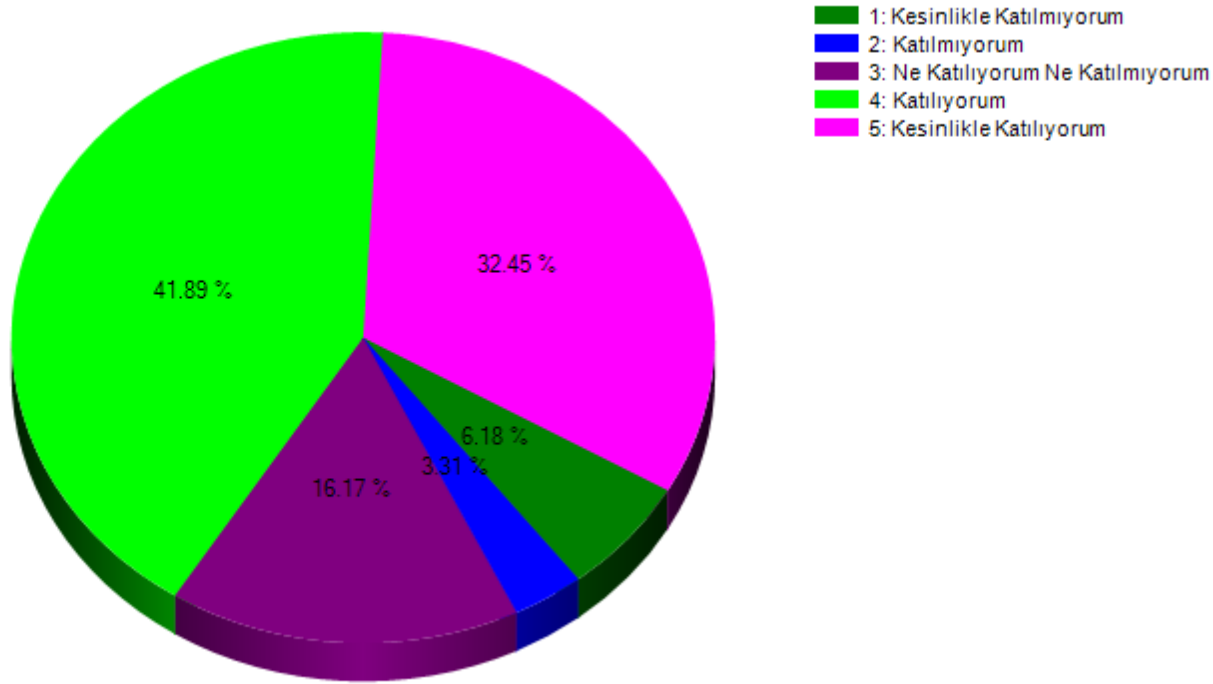
- Verilen görevi yerine getirme hususunda kendimi geliştirmeme yardımcı oldu



Ankete katılan öğrencileri % 74.9'u işletmede mesleki eğitim sürecinde verilen görevi yerine getirme hususunda kendini geliştirdiğini düşündüğünü belirtmişlerdir.

A8. İş Hayatının Kişisel Gelişimine Katkısı

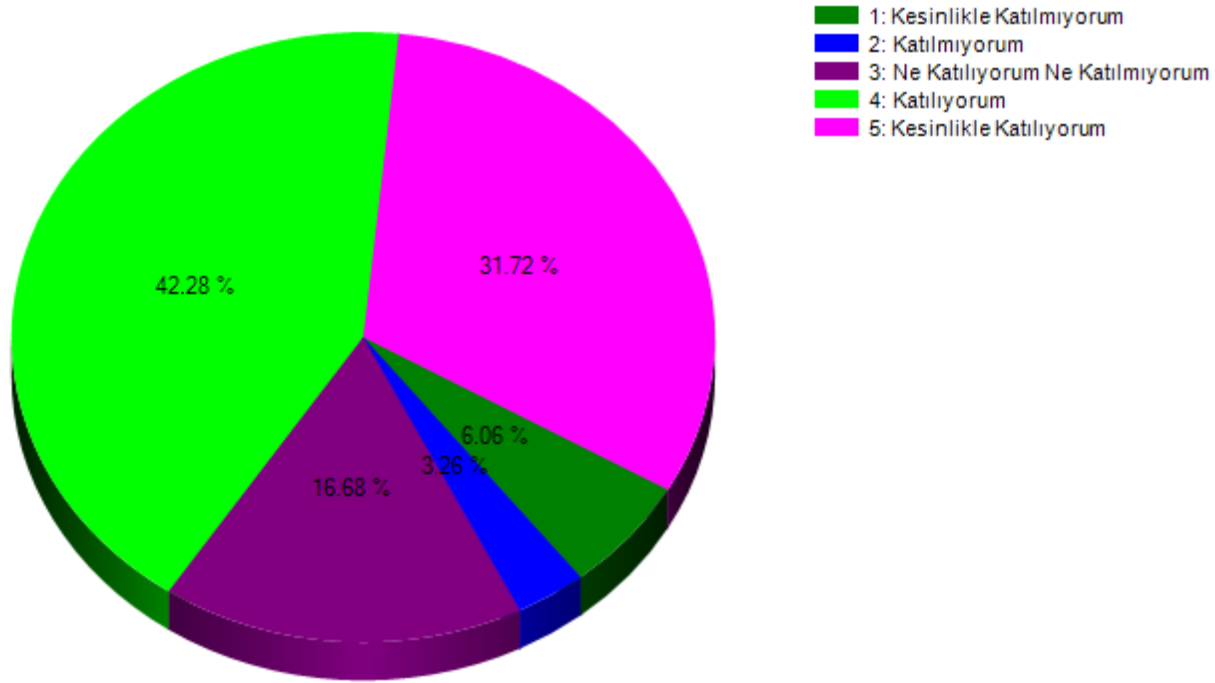
- Yazılı ve sözlü iletişim yeteneklerimi geliştirmem hususunda yardımcı oldu



Ankete katılan öğrencilerin % 74.34'ü işletmede mesleki eğitimin, yazılı ve sözlü iletişimlerini geliştirdiğini ifade etmiştir.

A9. Mesleki Gelişim Alanlarının Tespiti

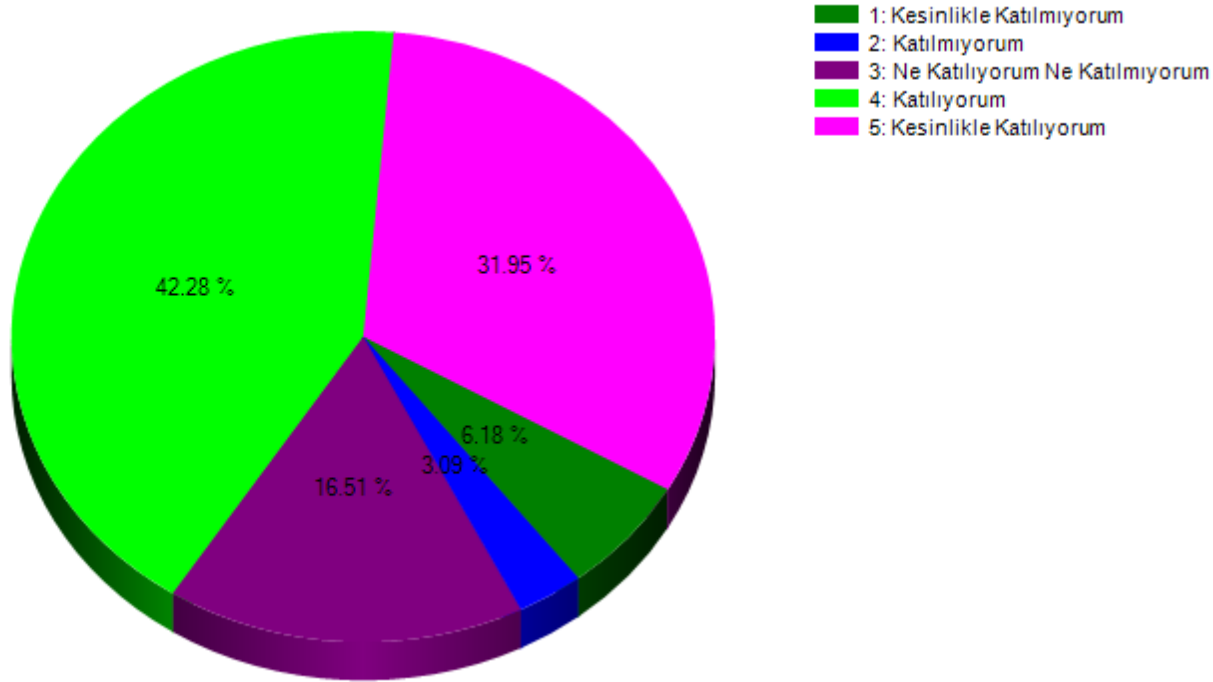
- Kendimi geliştirmem gereken alanların tespiti konusunda etkili bir deneyim oldu



Ankete katılan öğrencilerin % 74'ü hangi alanlarda kendilerini geliştireceklerinin tespiti açısından işletmede mesleki eğitimin faydalı olduğunu belirtmiştir.

A10. Takım Çalışmasına Uyum

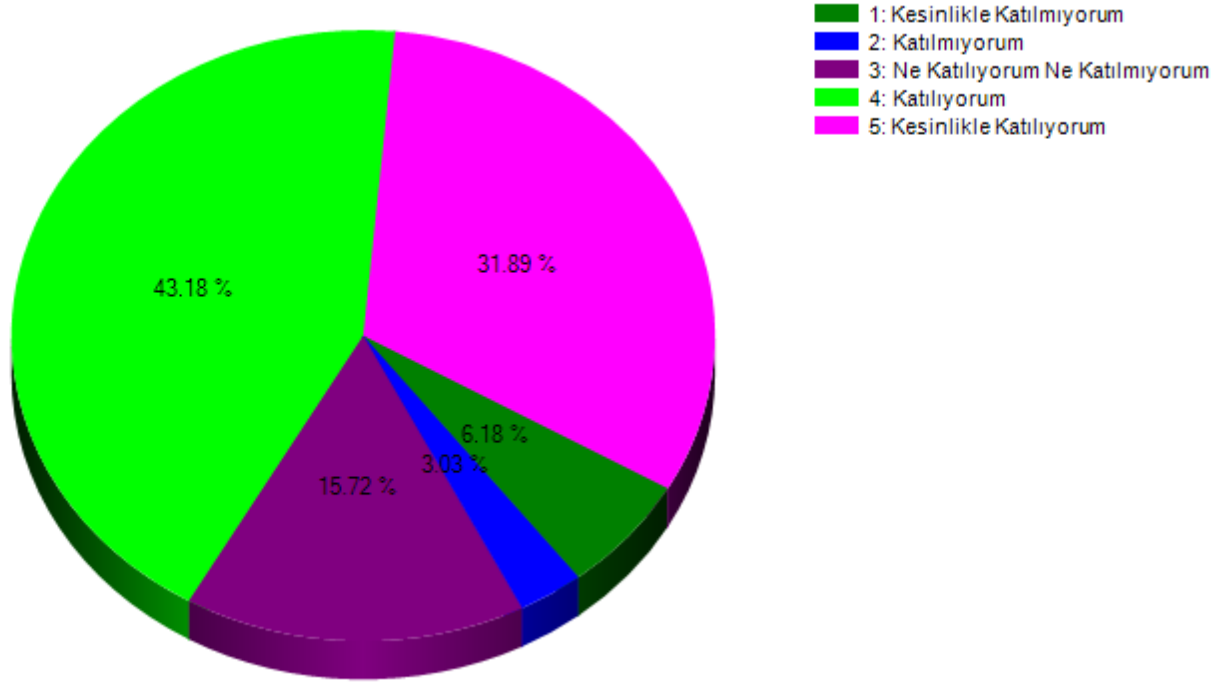
- *Takım çalışmasına uyum yeteneği kazandırdığını düşünüyorum*



Ankete katılan öğrencilerin % 74.23'ü işletmede mesleki eğitimin takım çalışmasına uyum sağlama konusunda kendileri için iyi bir deneyim imkânı olduğunu belirtmiştir.

A11. İş Ortamı Kurallarına Uyum

- Mesleki ve iş güvenliği kurallarına uygun davranma bilinci kazandırdı



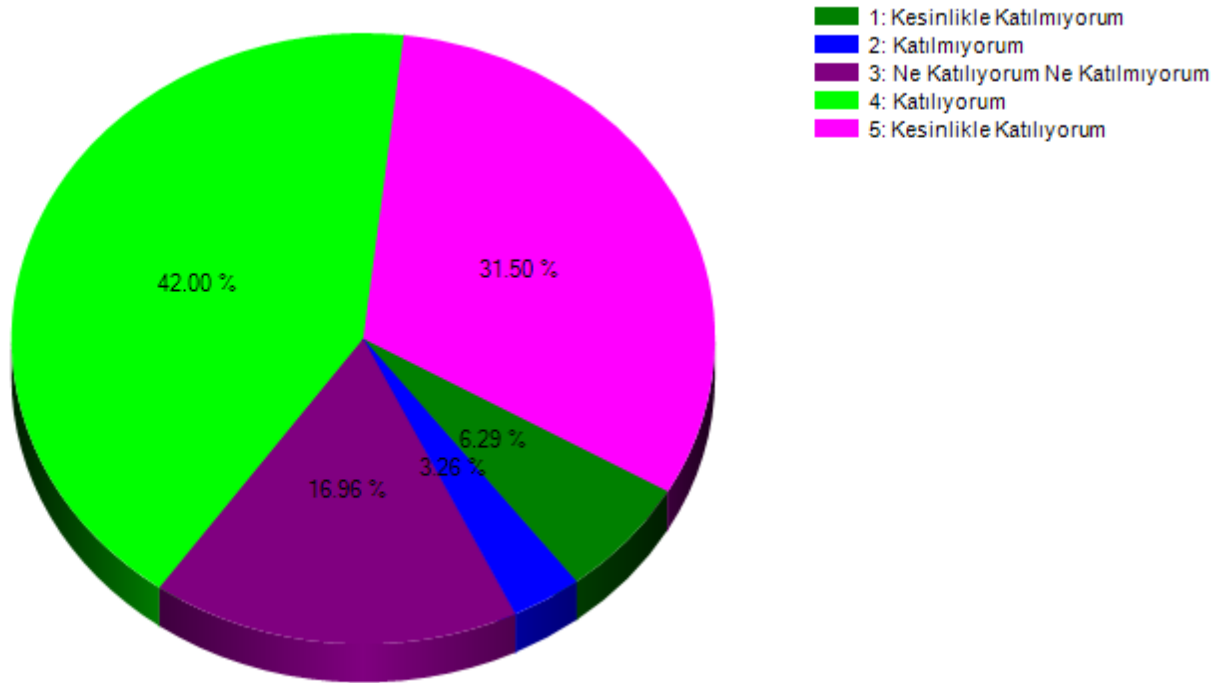
İSPARTA
UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

Ankete katılan öğrencilerin % 75.07'si işletmede mesleki eğitim sürecinin, mesleki ve iş güvenliği kurallarına uyumlu davranma bilinci kazandırdığını düşünmektedir.

A12. Analiz Yapma ve Sorun Çözme Deneyimi

Kazanımı

- Okumakta olduğum bölümün çalışma alanına dönük analiz yapma ve problem çözme konusunda tecrübe kazandırdı



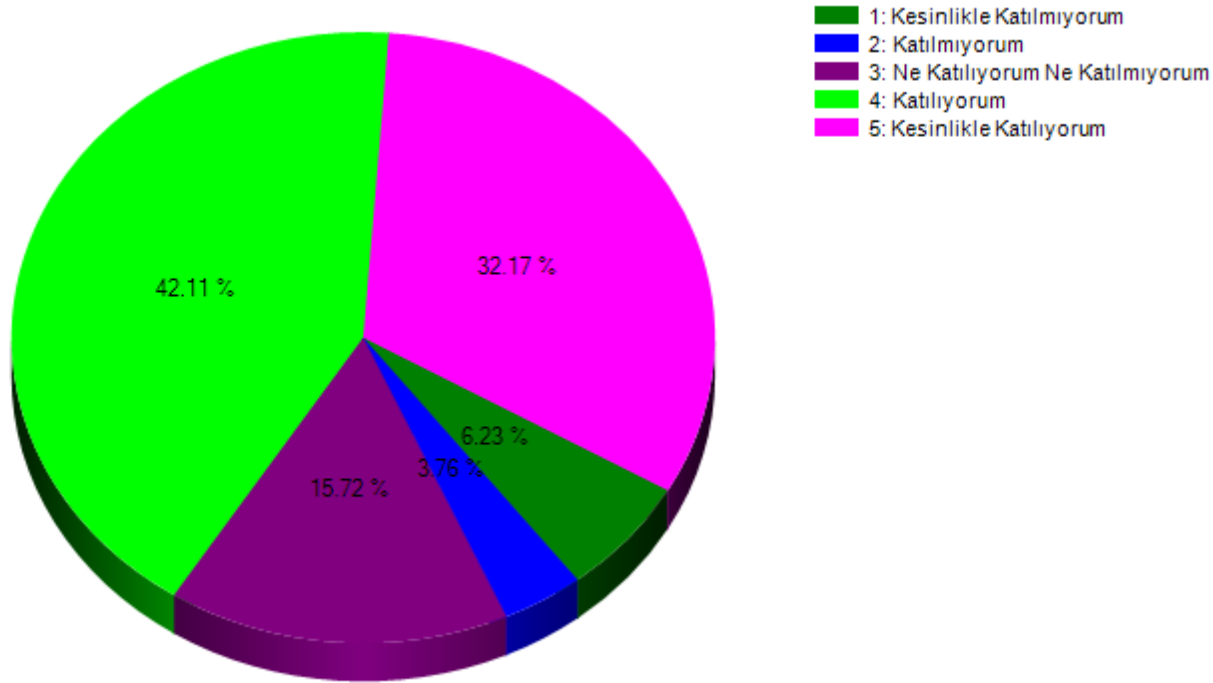
İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

Ankete katılan öğrencilerin % 73.5'i işletmede mesleki eğitim sürecinin, okudukları bölümün çalışma alanlarına dönük analiz yapma ve problem çözümü konusunda kendilerine tecrübe kazandırdığını belirtmişlerdir.

A13. Uygulama Deneyimi Kazanımı

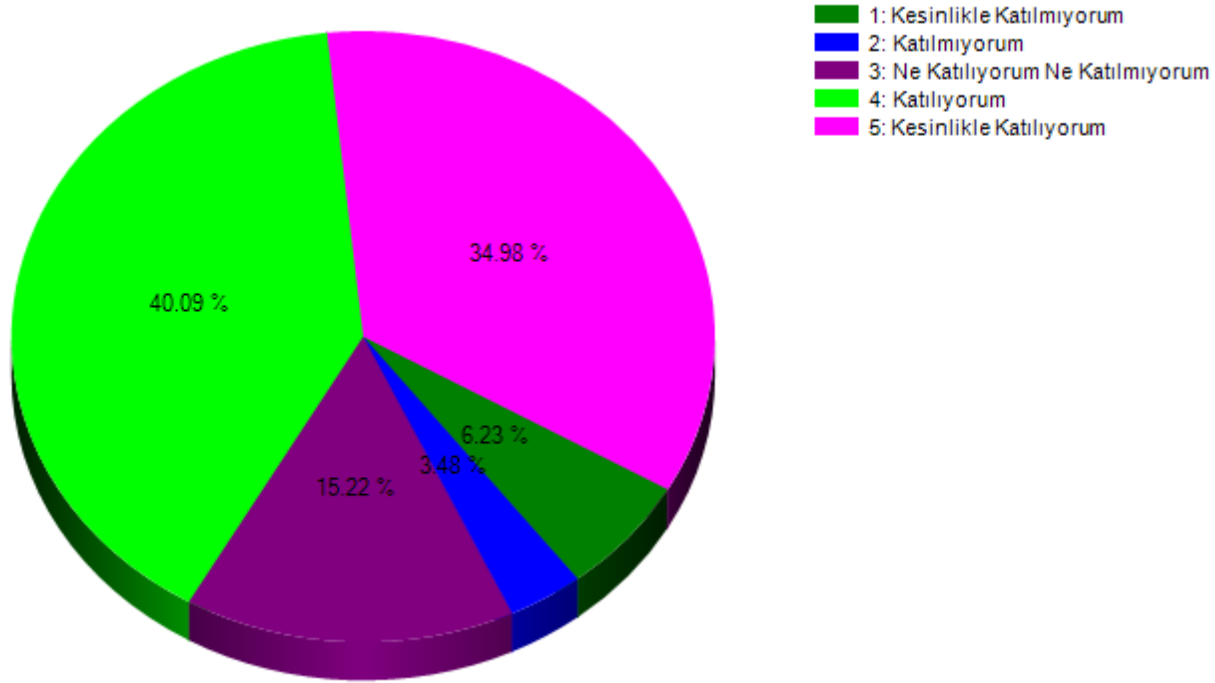
- İş yeri çalışanlarından okuduğum bölümle ilgili pratik uygulamalar konusunda bilgi edindim



Ankete katılan öğrencilerin % 74.28'i işletmede mesleki eğitim süresince gerçekleştirdiği çalışmalardan okuduğu bölüm ile ilgili pratik uygulamalar konusunda deneyim kazandıklarını belirtmiştir.

A14. İşyerinde İletişim Kazanımı

- İşletmede Mesleki Eğitimi sürecinde çalışanlarla iyi ilişkiler kurdum



Ankete katılan öğrencilerin % 75.07'si işletmede mesleki eğitim süresince çalışanlarla iyi ilişkiler kurduklarını belirtmiştir.

B. İşletmenin Öğrenciye Sağladığı Olanaklar



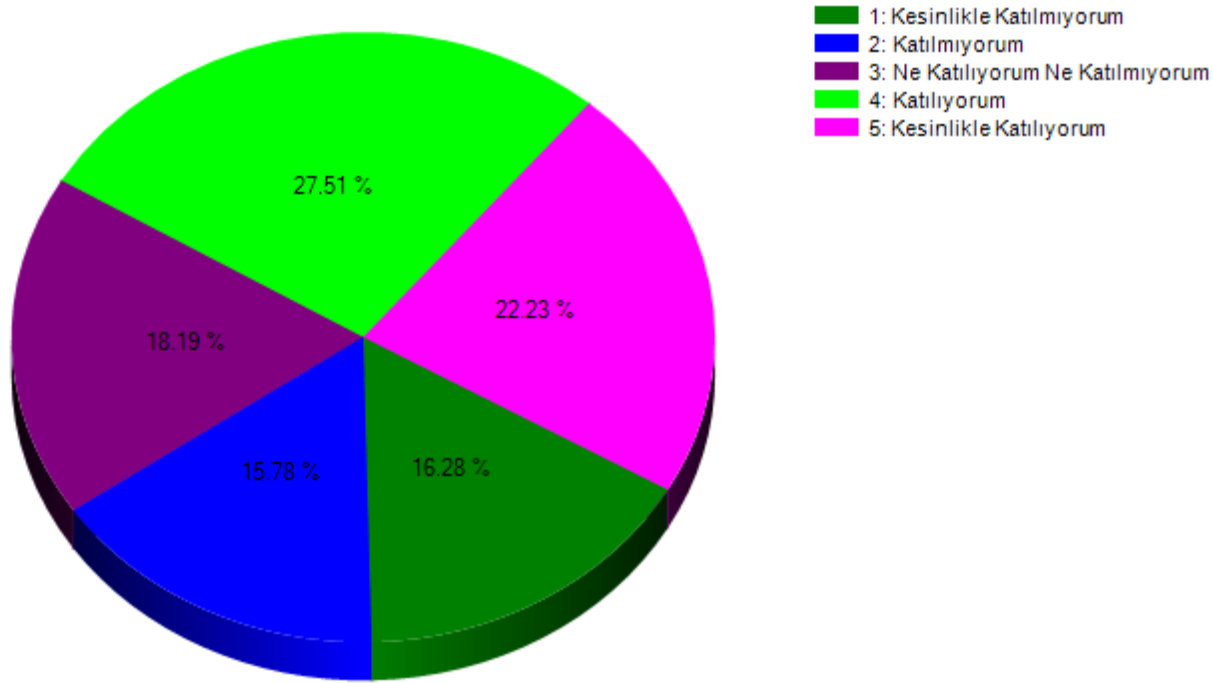
ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

B1. Ulaşım İmkani

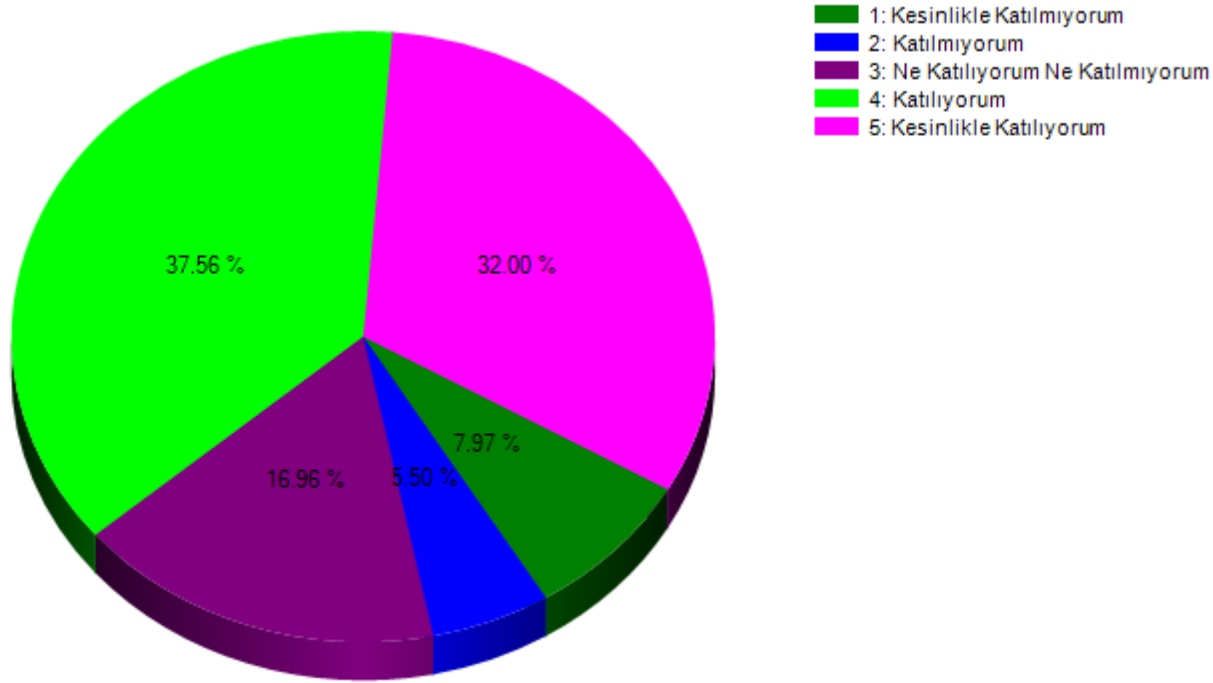
- *Firmanın ulaşım (servis) hizmetlerinden yararlandım*



Ankete katılan öğrencilerin % 49.75'i çalıştıkları firmanın ulaşım hizmetlerinden faydalandığını belirtmiştir.

B2. Yiyecek – İçecek İmkânı

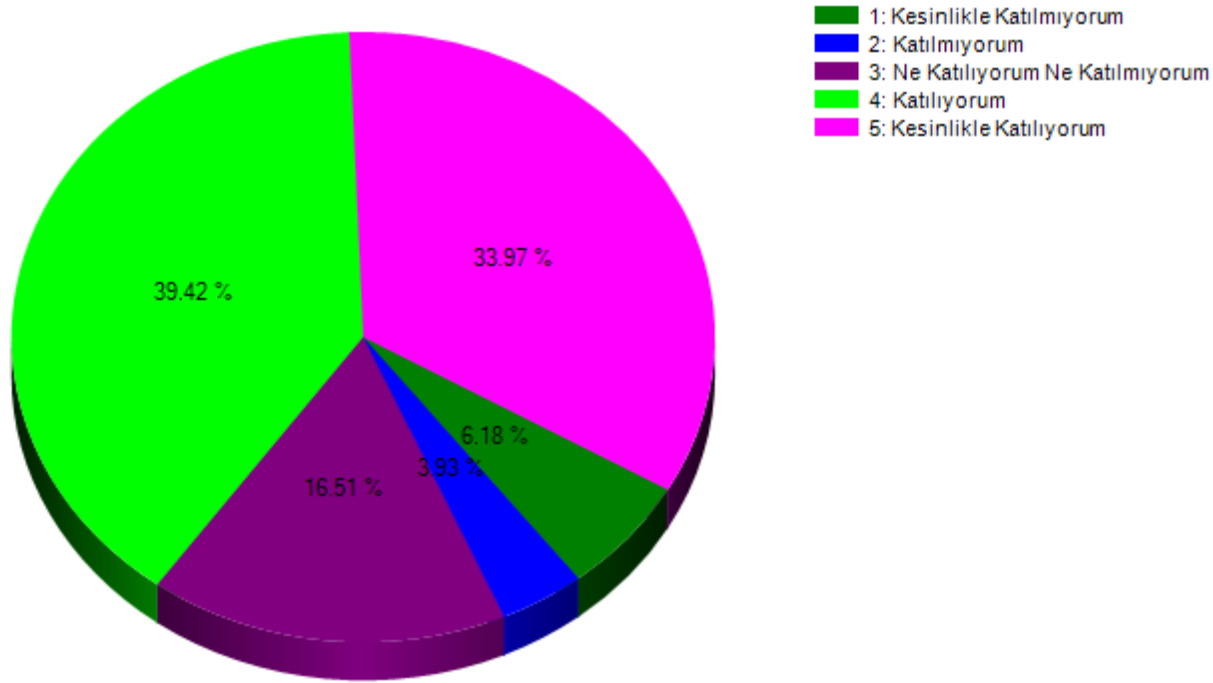
- Firmanın yiyecek içecek imkânlarından (öğlen yemeği, çay vb...) yararlandım



Ankete katılan öğrencilerin % 69.57'si işletmede mesleki eğitim sürecinde çalıştığı firmanın/kurumun yiyecek ve içecek hizmetlerinden yararlandıklarını belirtmişlerdir.

B3. Eğitici Personel

- Eğitici Personel, yapılan işi öğrenmem konusunda beni destekledi



Ankete katılan öğrencilerin % 73.39'u kendileri ile işletmede mesleki eğitimleri sürecinde ilgilenen, eğitimci personellerden yapılan işlerin işleyişini öğrendiklerini belirtmiştir.

C. İşletme Mesleki Eğitim Yapılan Kurum İle İlgili Görüşler



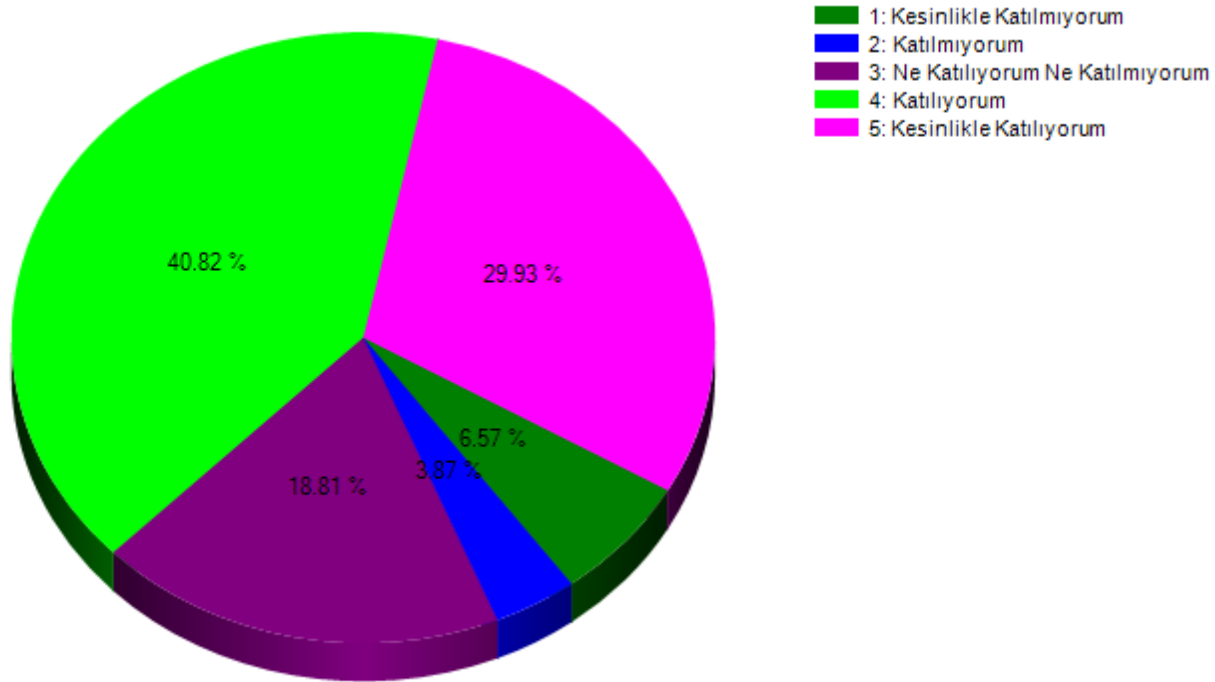
ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

C1. Bölüm - Departman Uygunluğu

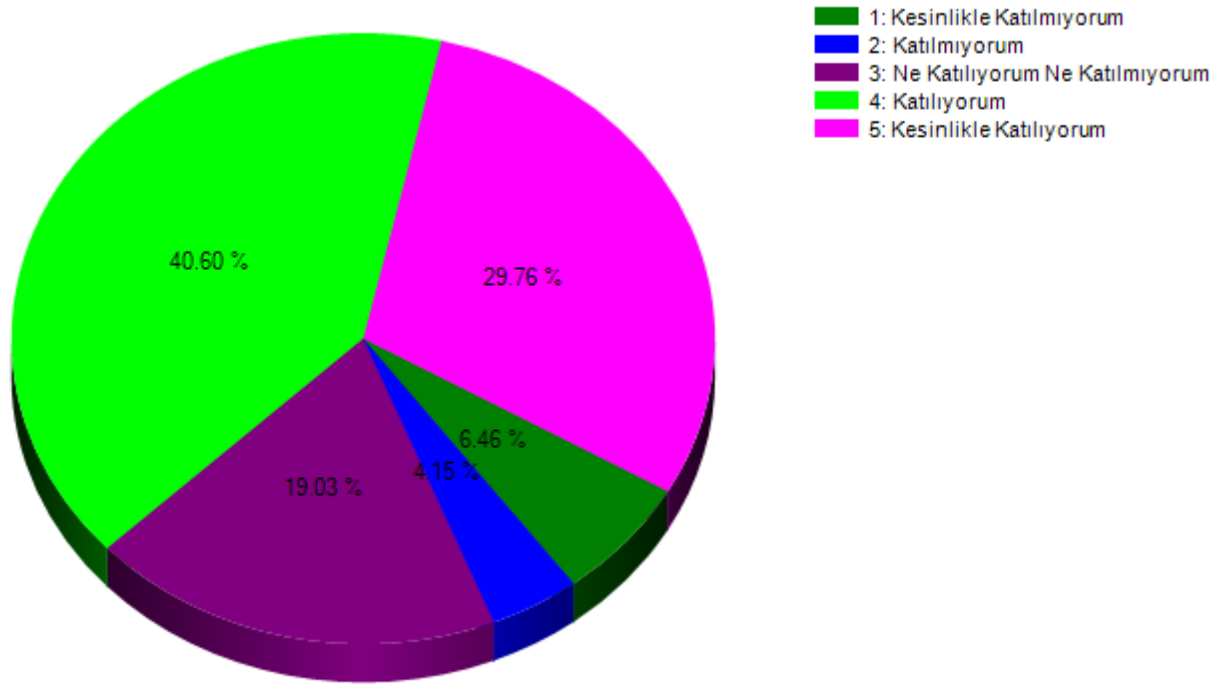
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana bölümümle ilgili faaliyetlerle ilişkili bir departmanda işyeri eğitimi yaptırdı



Ankete katılan öğrencilerin % 70.75'i bölümüyle ilgili birimlerde çalıştırıldıklarını belirtmiştir.

C2. Kurumdan Beklentiler ve Karşılanması

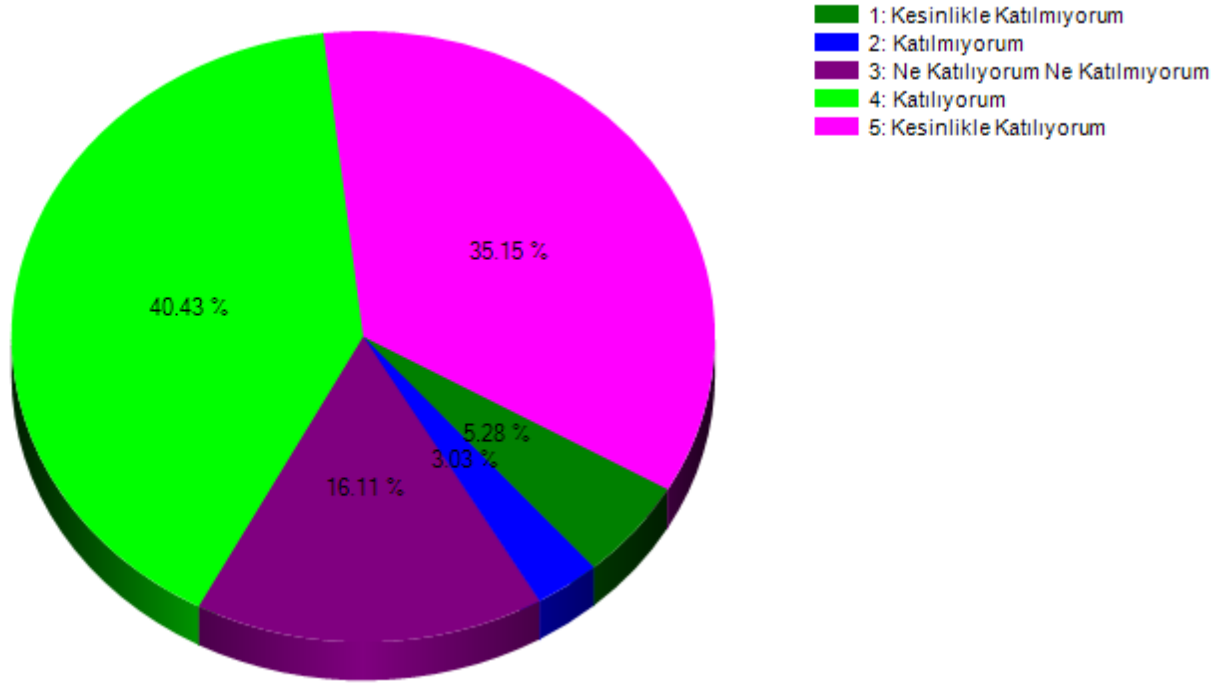
- *İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firmanın beklentilerimi karşıladığını düşünüyorum*



Ankete katılan öğrencilerin % 70.35'i firmanın kendi açılarından beklentilerini karşıladığını belirtmiştir.

C3. Kurumun Beklentileri ve Karşılanması

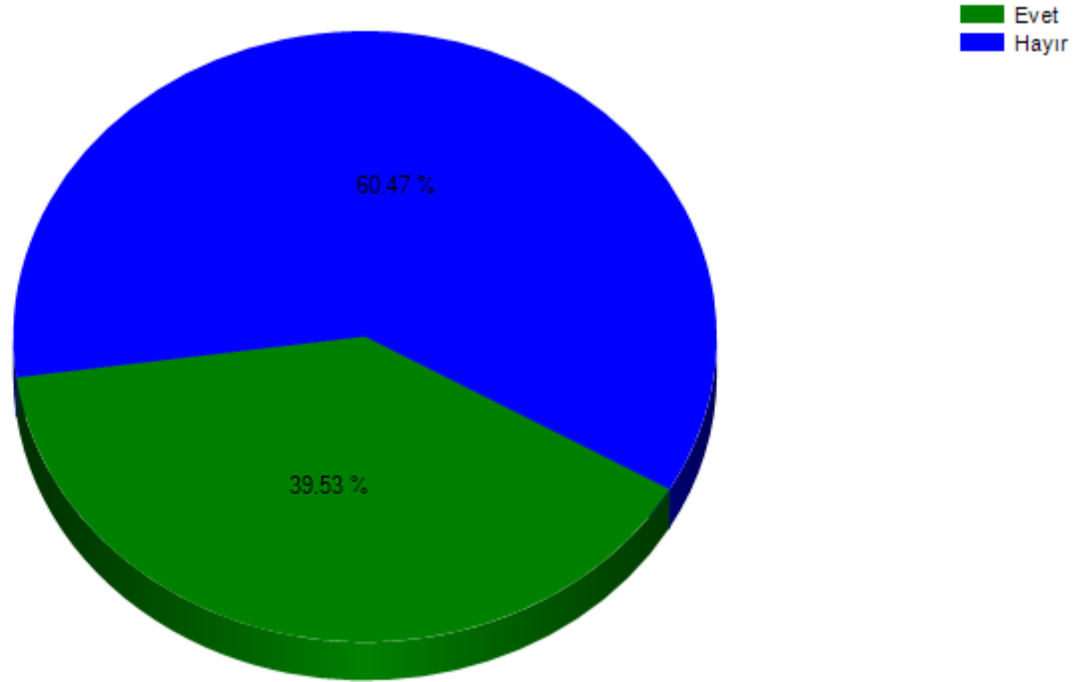
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firmaya katkı sağladığımı düşünüyorum



Ankete katılan öğrencilerin % 75.58'i işletmede mesleki eğitimi yaptıkları firmalara katkı sağladığını düşünmektedir.

C4.İş Teklifi Aldım!

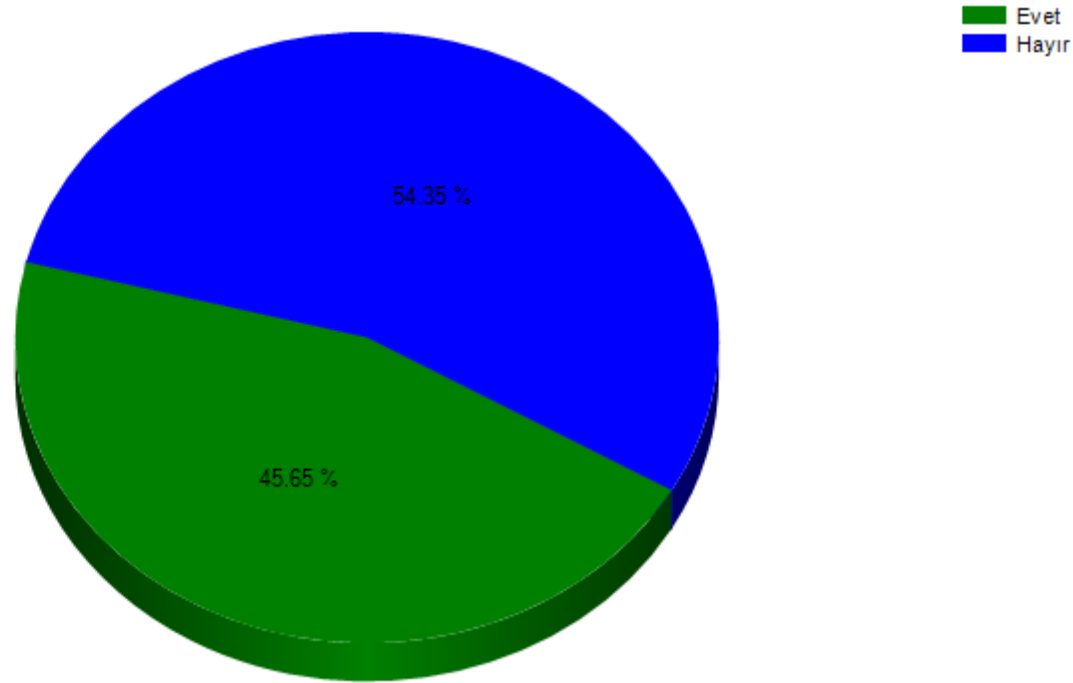
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana iş teklifinde bulundu



Ankete katılan öğrencilerin % 39.53'ü işletmede mesleki eğitim gördükleri işyerlerinden, daha sonra da çalışan olarak devam etmeleri konusunda teklif aldıklarını belirtmiştir.

C5. İstihdam Edilmemde Kurumun Desteği

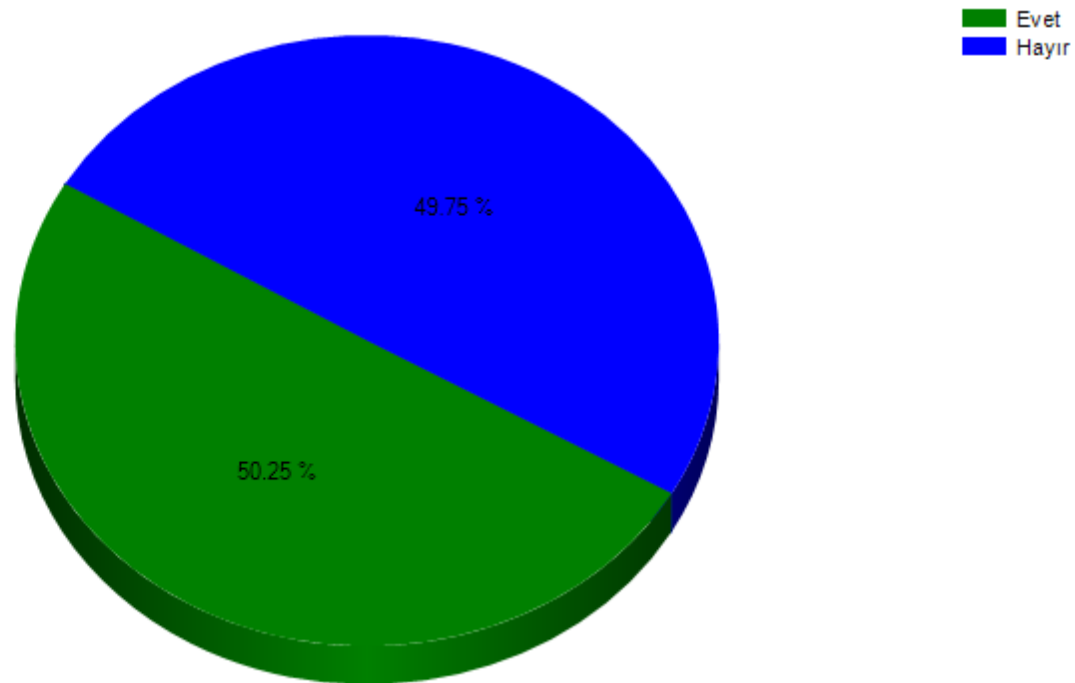
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana iř bulmamda yardımcı olacağını söyledi



Ankete katılan öğrencilerin % 45.65'i işyeri eğitimi yaptığı firmanın/kurumun istihdam edilmeleri konusunda kendilerine yardımcı olacağını belirtmiştir.

C6. Referans

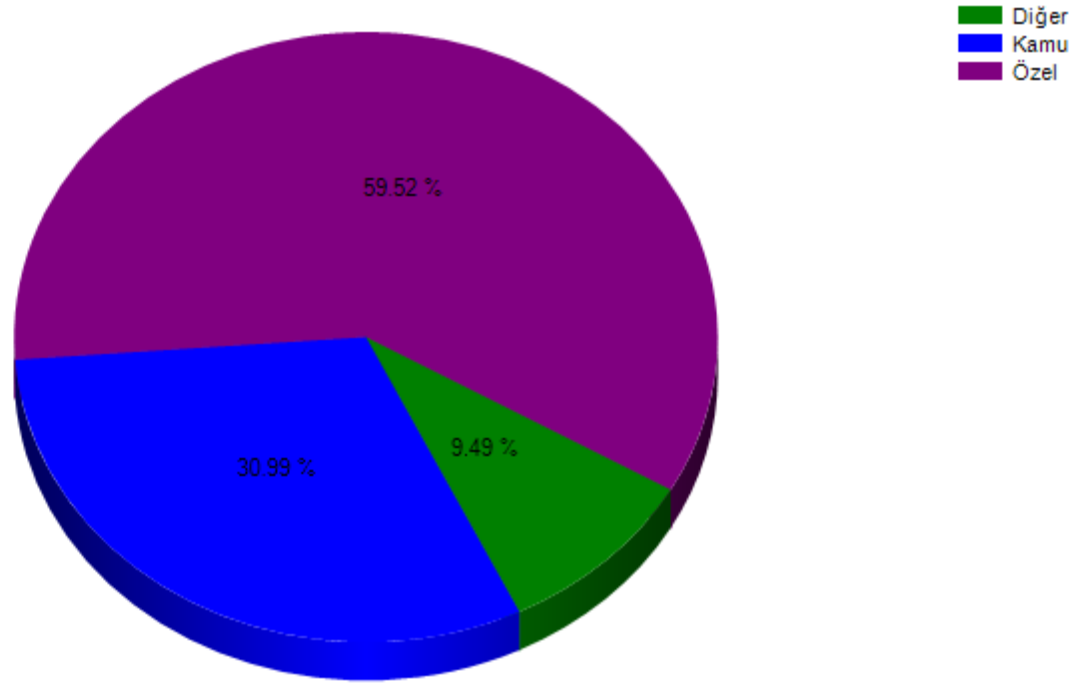
- İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığım firma bana referans olacağını söyledi



Ankete katılan öğrencilerin % 50.25'i işyerlerinin iş ararken referans olacaklarını belirtmiştir.

C7. Kurum/Kuruluş Türü

- İşletmede Mesleki Eğitiminizi yaptığınız kurum/kuruluşun türü nedir



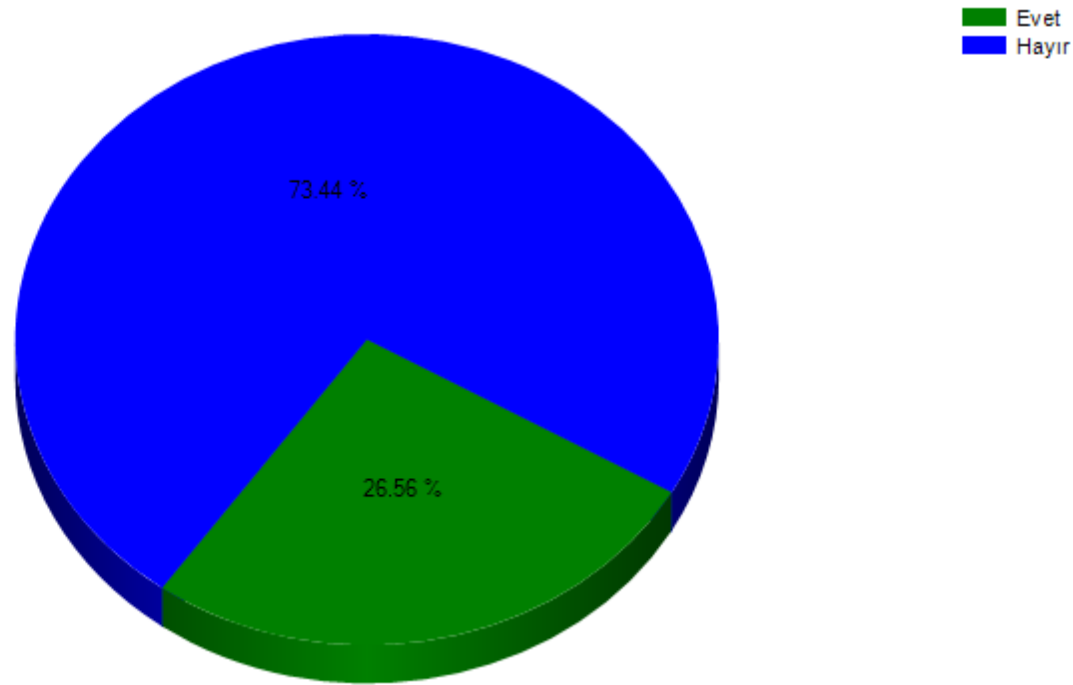
Ankete katılan öğrencilerin % 69.01'i işletmede mesleki eğitimlerini özel/diğer bir kurumda/işletmede yapmıştır.

D. İşletmede Mesleki Eğitim Sürecinde MYO/Fakülte Rolüne İlişkin Değerlendirmeler



D1. İşletme Bulunmasında Okulun Rolünün Değerlendirilmesi

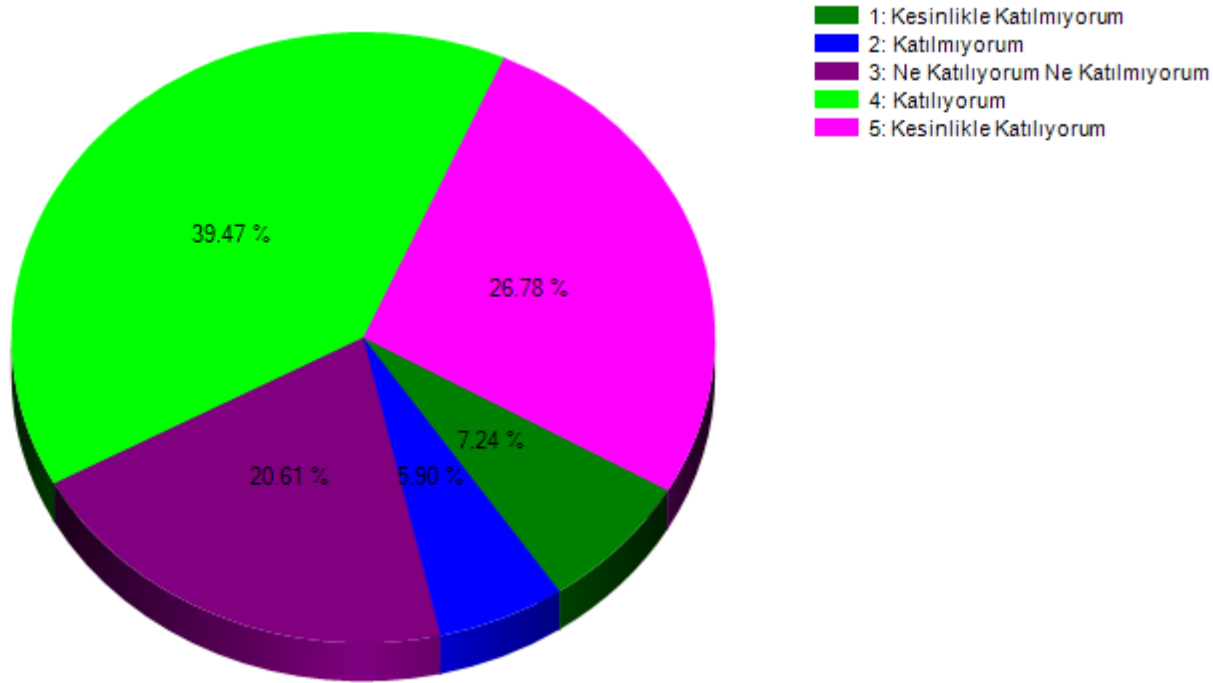
- İşletmede Mesleki Eğitimi için işletmeyi/kurumu okulun buldu/ayarladı



Ankete katılan öğrencilerin % 26.56'sı işletmede mesleki eğitim süreci için işyerlerini okulun ayarladığını belirtmiştir.

D2. Denetçi Öğretim Elemanı Desteği

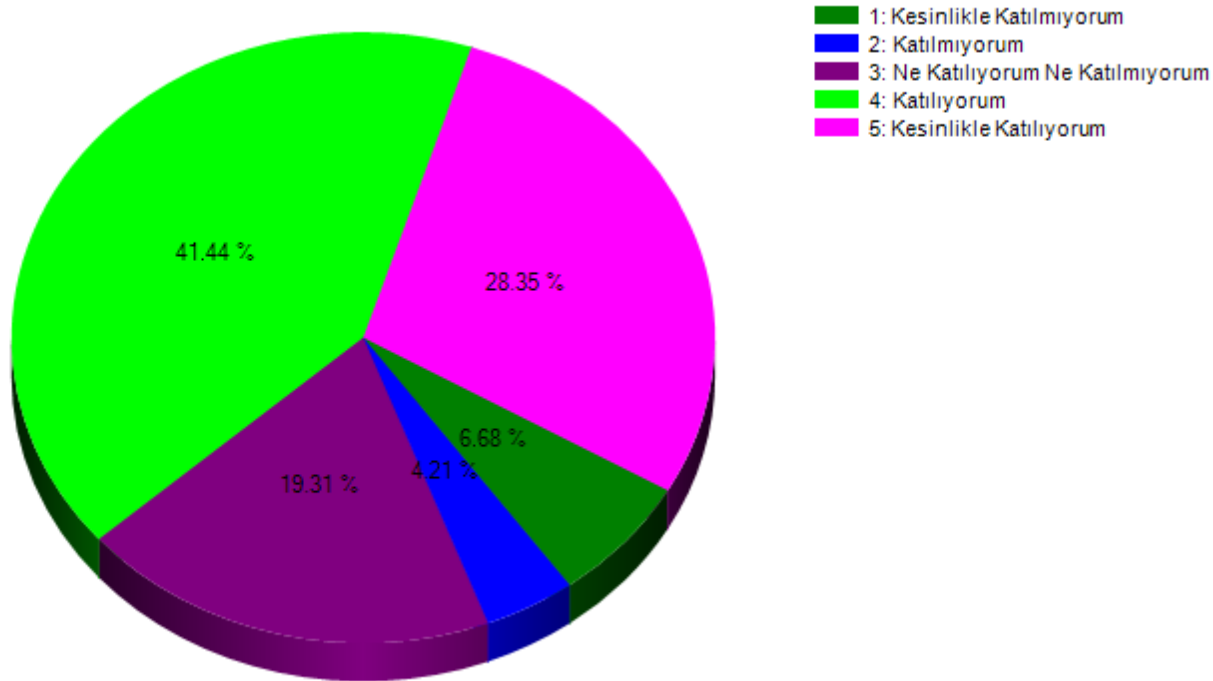
- İşletmede Mesleki Eğitimi başlangıcı ve süresince Sorumlu Öğretim Elemanının desteğini aldım



Ankete katılan öğrencilerin % 66.25'i işletmede mesleki eğitimi süresince denetçi öğretim elemanı tarafından desteklendiğini belirtmiştir.

D3. Denetçi Öğretim Elemanı ile İletişim

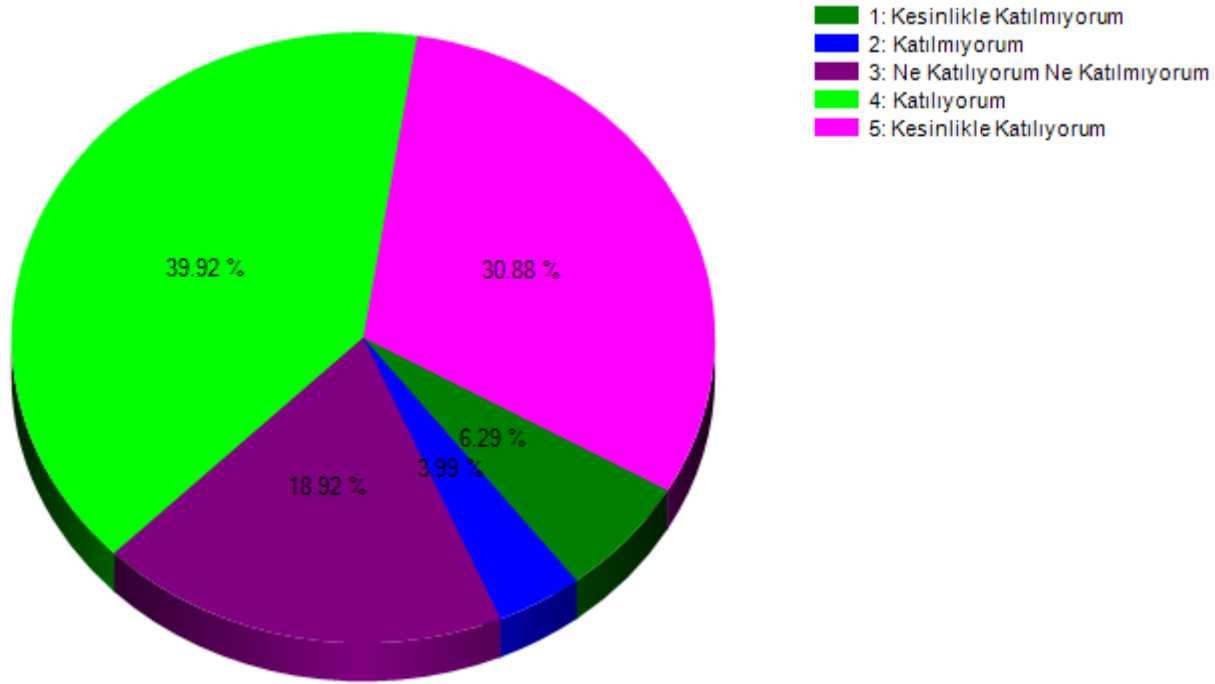
- İşletmede Mesleki Eğitimin başlangıcı ve süresince Sorumlu Öğretim Elemanım sorularımı yanıtladı



Ankete katılan öğrencilerin % 69.79'u işletmede mesleki eğitim öncesinde ve işletmede mesleki eğitim süresince denetçi öğretim elemanına ilettikleri sorulara cevap aldıklarını belirtmiştir.

D4. Denetçi Öğretim Elemanından Memnuniyet

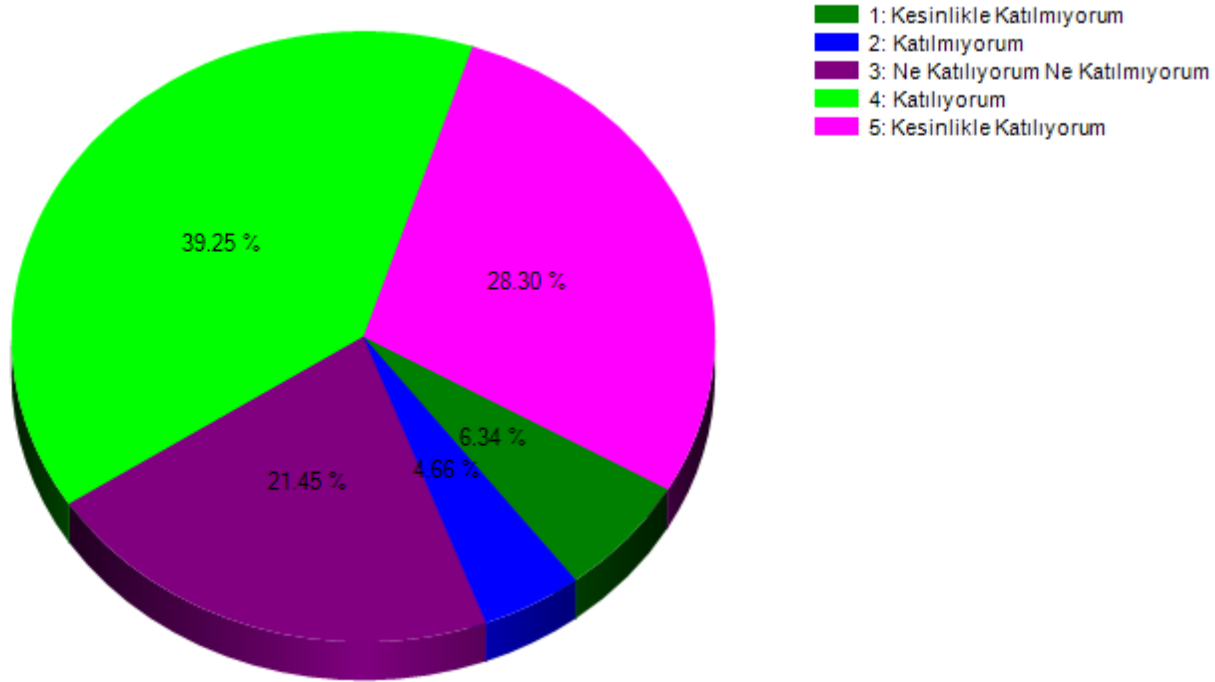
- İşletmede Mesleki Eğitiminde benimle ilgilenen Sorumlu Öğretim Elemanımdan memnunum



Ankete katılan öğrencilerin % 70.8'i işletmede mesleki eğitim süresince kendisi ile ilgilenen denetçi öğretim elemanından memnun olduğunu belirtmiştir.

D5. Denetçi Öğretim Elemanı Desteği

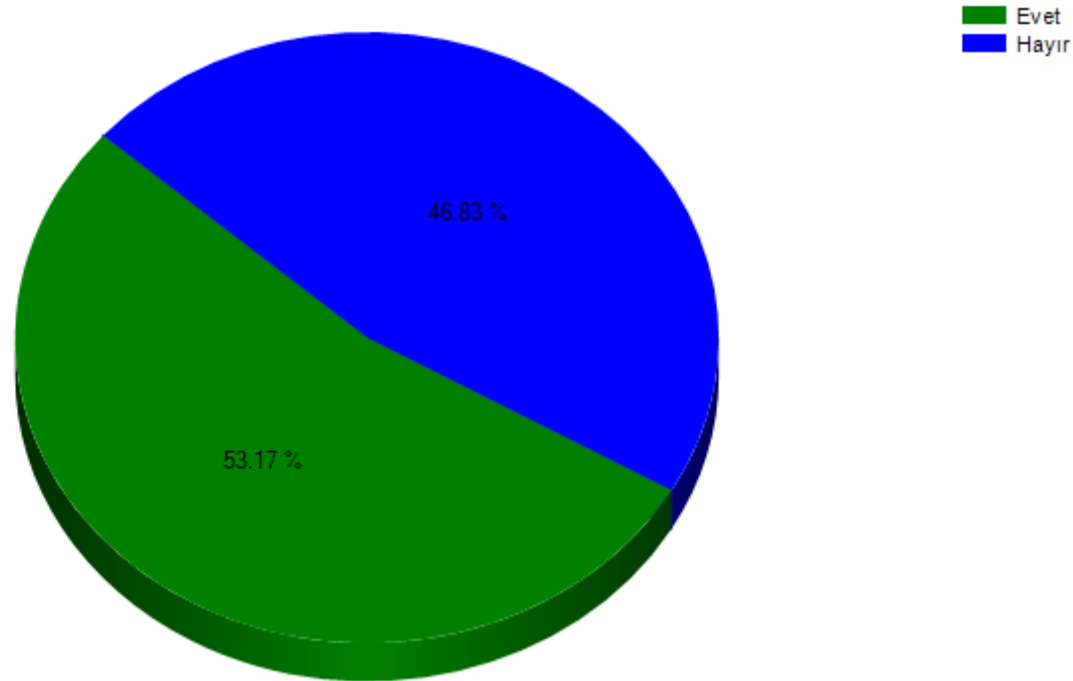
- İş yerinde zor durumda kaldığımda Sorumlu Öğretim Elemanım bana destek oldu



Ankete katılan öğrencilerin % 67.55'i işletmede mesleki eğitimi öncesinde ve işletmede mesleki eğitimi süresince denetçi öğretim elemanının desteğini aldığını belirtmiştir.

D6. Öğrenci Denetimi

- İşletmede Mesleki Eğitim süresince, Okulumdaki bir hoca tarafından en az 1 kere denetlendim



Ankete katılan öğrencilerin % 53.17'si işletmede mesleki eğitim süresince okulundaki denetçi öğretim elemanı tarafından en az 1 kere denetlendiğini belirtmiştir.

E. İşletmede Mesleki Eğitim Yapılan Yer ve İşletmede Mesleki Eğitim Sürecinde Barınma



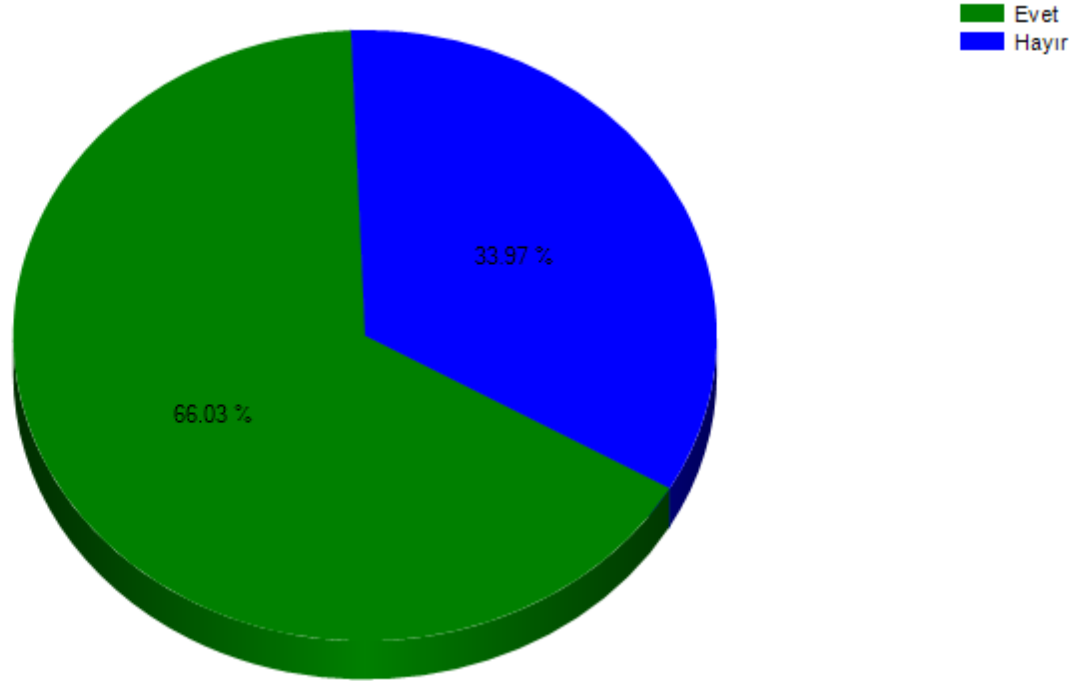
İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

E1. İşletmede Mesleki Eğitim Yapılan Yer

- İşletmede Mesleki Eğitimimi ailemin bulunduğu ilde/ilçede yaptım



Ankete katılan öğrencilerin % 66.03'ü işletmede mesleki eğitimini ailesinin bulunduğu ilde/ilçede yaptığını bildirmişlerdir.

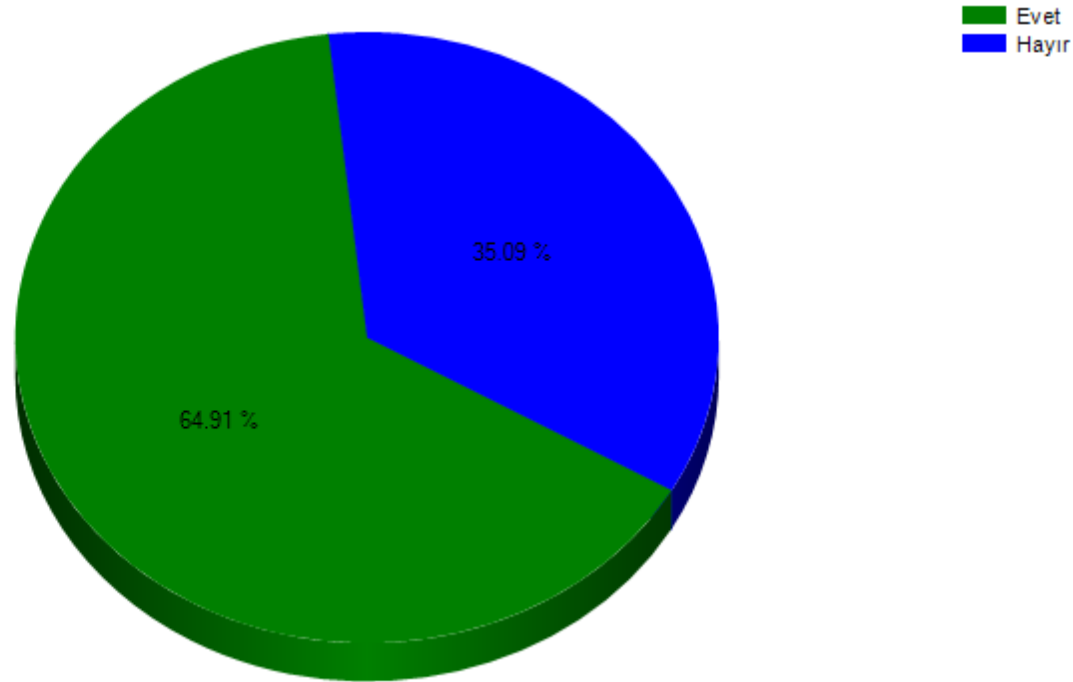
İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

E2. İşletmede Mesleki Eğitim Sürecinde Barınma

- İşletmede Mesleki Eğitimim süresince ailemin yanında konakladım



Ankete katılan öğrencilerin % 64.91'i işletmede mesleki eğitimi sürecinde ailesinin yanında kaldığını bildirmişlerdir.

F. Öğrencinin Kendisi ile İlgili Değerlendirmeleri



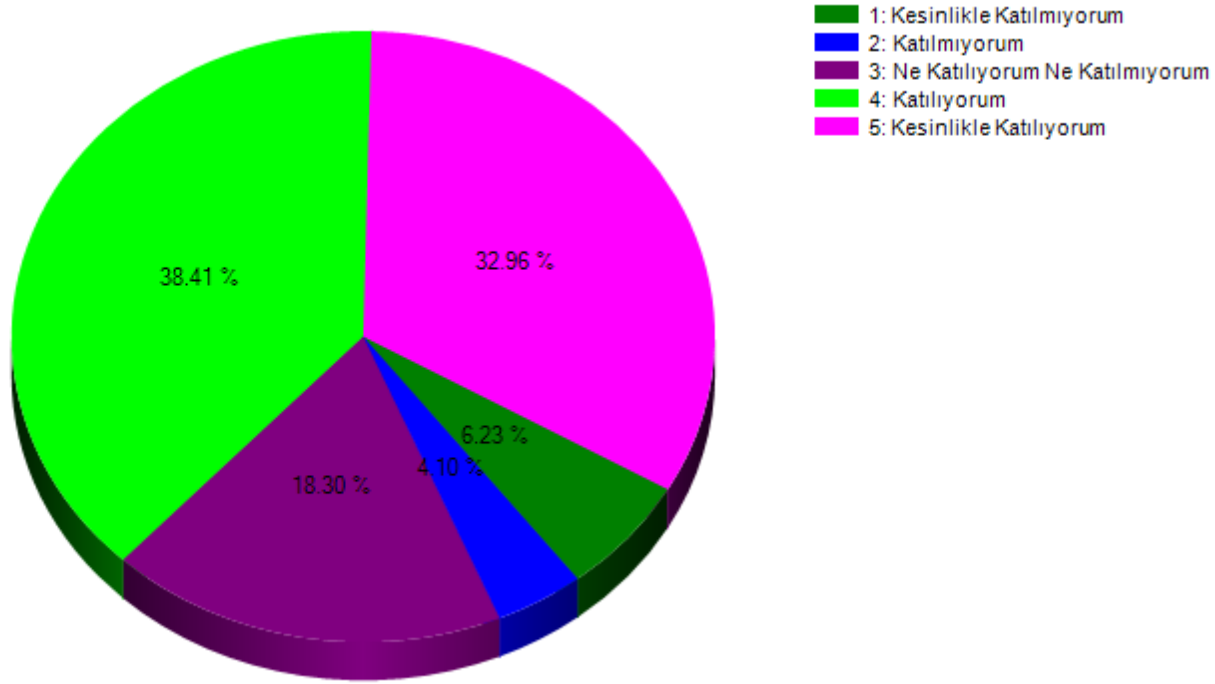
ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

F1. İşletmede Mesleki Eğitimden Memnuniyet Derecesi

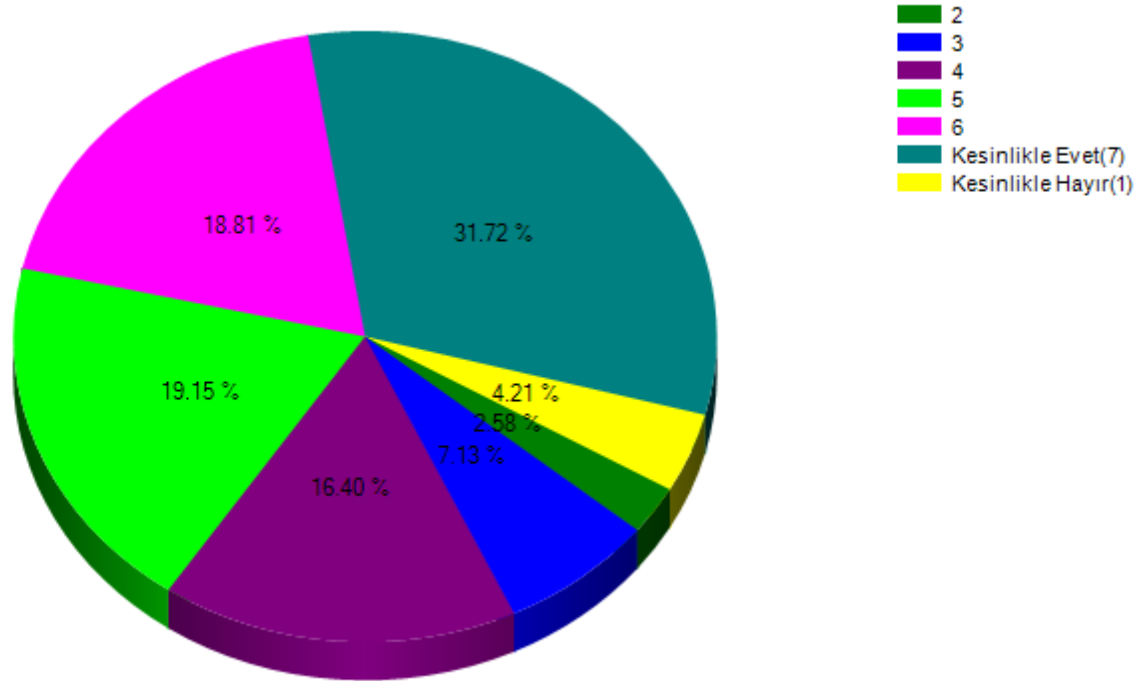
- *Yapmış olduğum İşletmede Mesleki Eğitiminden memnun kaldım*



Ankete katılan öğrencilerin % 71.36'sı işletmede mesleki eğitiminden memnun olduğunu belirtmiştir.

F2. Süreç Sonunda Bilgi Düzeyi

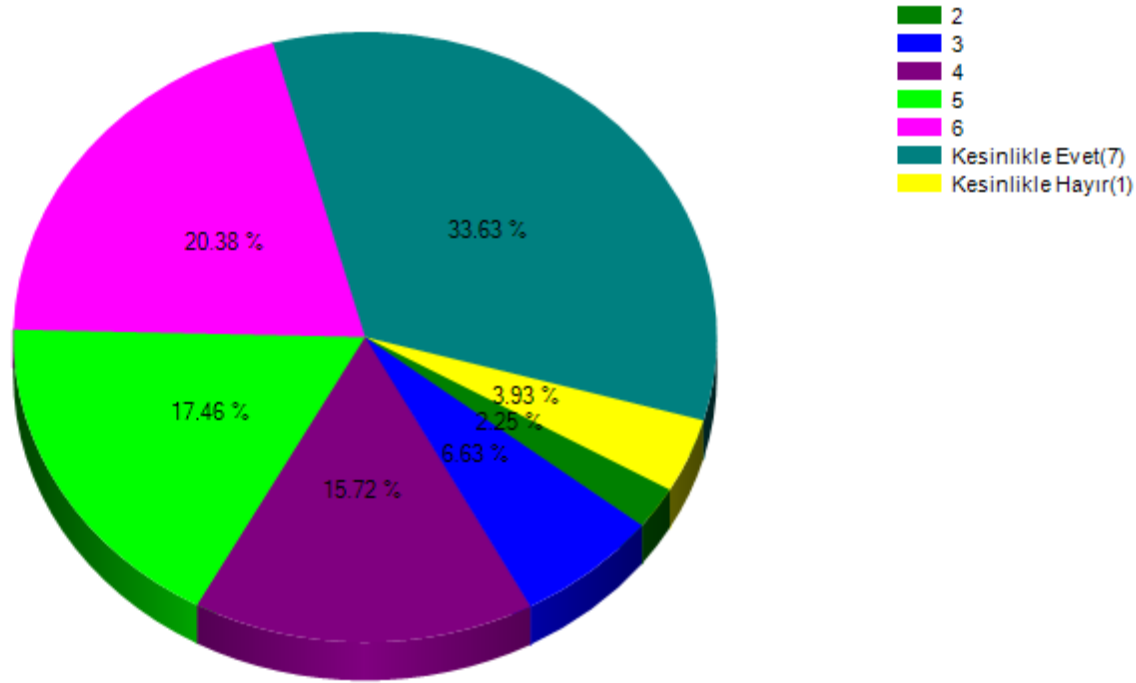
- İşletmede Mesleki Eğitimi sonrası, bölümünüz ile ilgili temel bilgi seviyenizi değerlendiriniz



Ankete katılan öğrencilerin % 69.68'i işletmede mesleki eğitim sonrasında bölümü ile ilgili temel bilgi seviyesinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

F3. Süreç Sonunda Beceri Düzeyi

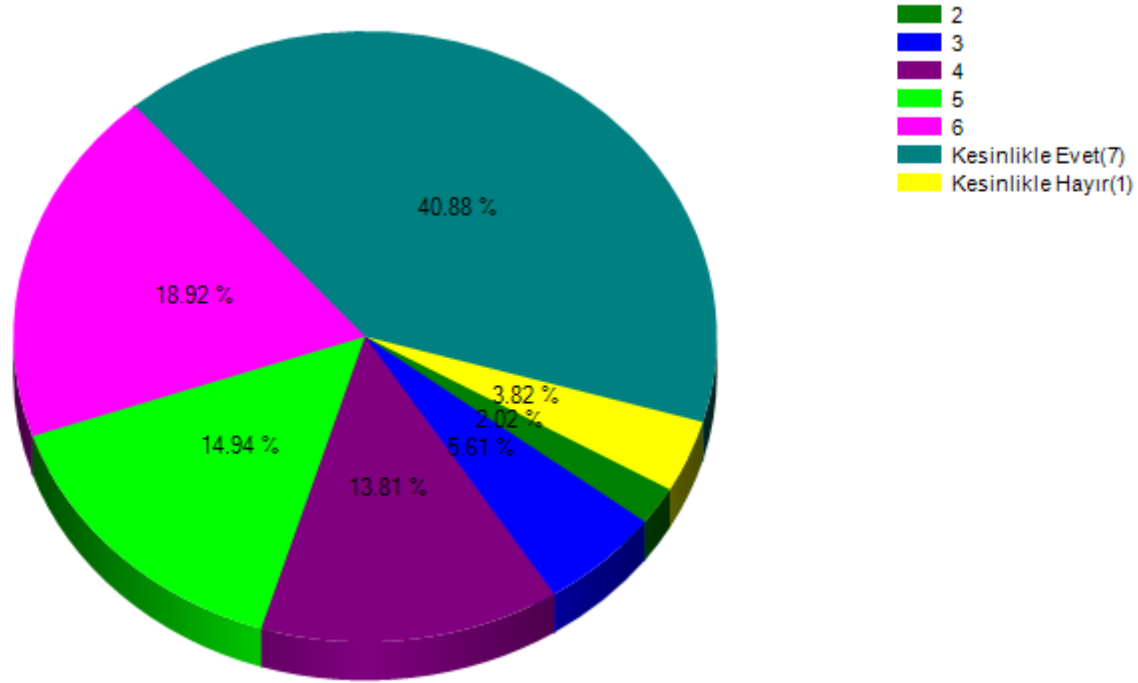
- İşletmede Mesleki Eğitimi sonrası, bölümünüz ile ilgili beceri seviyenizi değerlendiriniz



Ankete katılan öğrencilerin % 71.48'i işletmede mesleki eğitim sonrasında okumakta oldukları bölümü ile ilgili beceri seviyesinin yeterli olduğunu belirtmiştir.

F4. Adaptasyon

- İşletmede Mesleki Eğitime adaptasyon seviyenizi değerlendiriniz



Ankete katılan öğrencilerin % 74.73'ü yeterli düzeyde adapte olduklarını belirtmiştir.



**ISPARTA
UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**

**İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM
İŞYERİ DENETÇİSİ
(230 ÖĞRETİM ELEMANI)
ANKET SONUÇLARI**

**2025-2026
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

Anket Katılım İstatistikleri

2025-2026 Yılı Güz - Bahar Dönemi		
Birim	Ankete Katılan Öğretim Elemanı	Katılım Oranı
Aksu M. Süreyya Demiraslan Meslek Yüksekokulu	3	1,3
Atabey Meslek Yüksekokulu	11	4,78
Eğirdir Meslek Yüksekokulu	16	6,96
Gelendost Meslek Yüksekokulu	7	3,04
Gönen Meslek Yüksekokulu	10	4,35
Isparta Meslek Yüksekokulu	38	16,52
Isparta OSB Meslek Yüksekokulu	4	1,74
Keçiborlu Meslek Yüksekokulu	14	6,09
Senirkent Meslek Yüksekokulu	13	5,65
Sütçüler Prof.Dr.Hasan Gürbüz Meslek Yüksekokulu	12	5,22
Şarkikaraağaç Meslek Yüksekokulu	12	5,22
Şarkikaraağaç Turizm Meslek Yüksekokulu	5	2,17
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	39	16,96
Uluborlu Selahattin Karasoy Meslek Yüksekokulu	22	9,57
Yalvaç Meslek Yüksekokulu	7	3,04
Yalvaç Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	9	3,91
Yenişarbademli Meslek Yüksekokulu	8	3,48
TOPLAM	230	



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

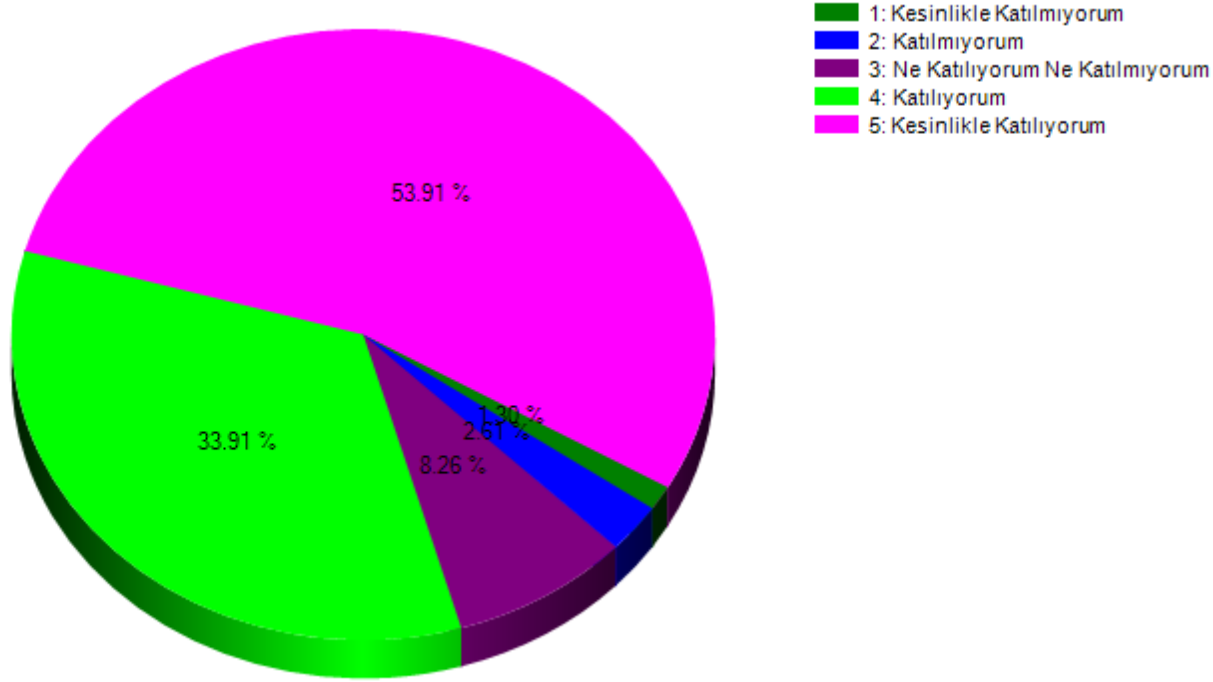
ÜNİVERSİTESİ

A. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasına İlişkin Genel Değerlendirmeler



A1. Nitelikli İş Gücünü Karşılama

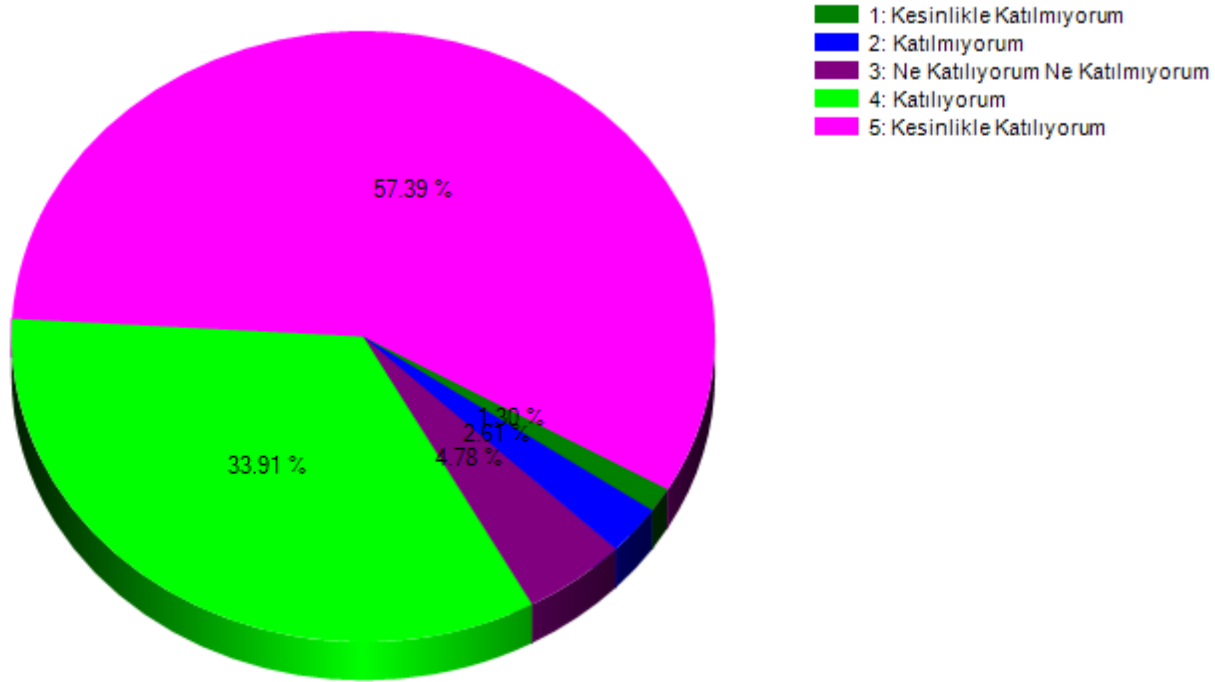
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması nitelikli işgücü ihtiyacını gidermede fayda sağlamaktadır



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 202 (% 87.83) işletmede mesleki eğitim uygulamasının nitelikli işgücü ihtiyacını gidermede fayda sağladığını belirtmiştir.

A2. Öğrenci Gelişimine Katkı

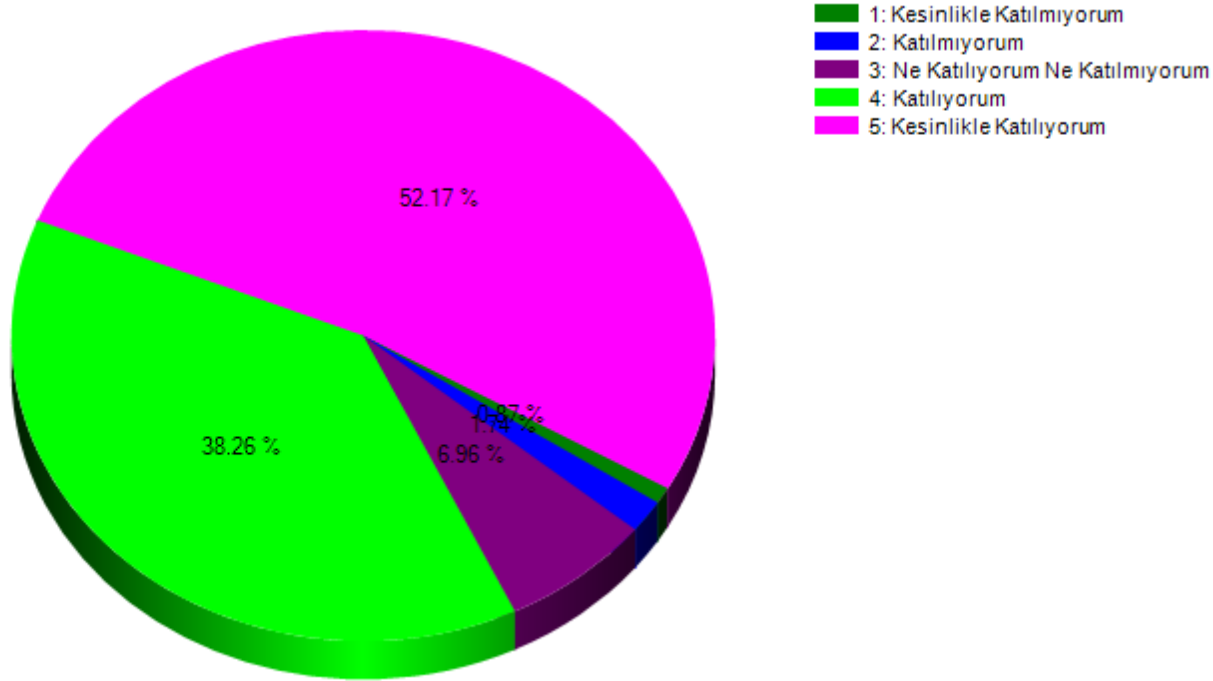
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması öğrenci gelişimine katkı sağlamaktadır



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 210 (% 91.3) işletmede mesleki eğitim uygulamasının öğrenci gelişimine katkı sağladığını belirtmiştir.

A3. Zamanında Bilgilendirme

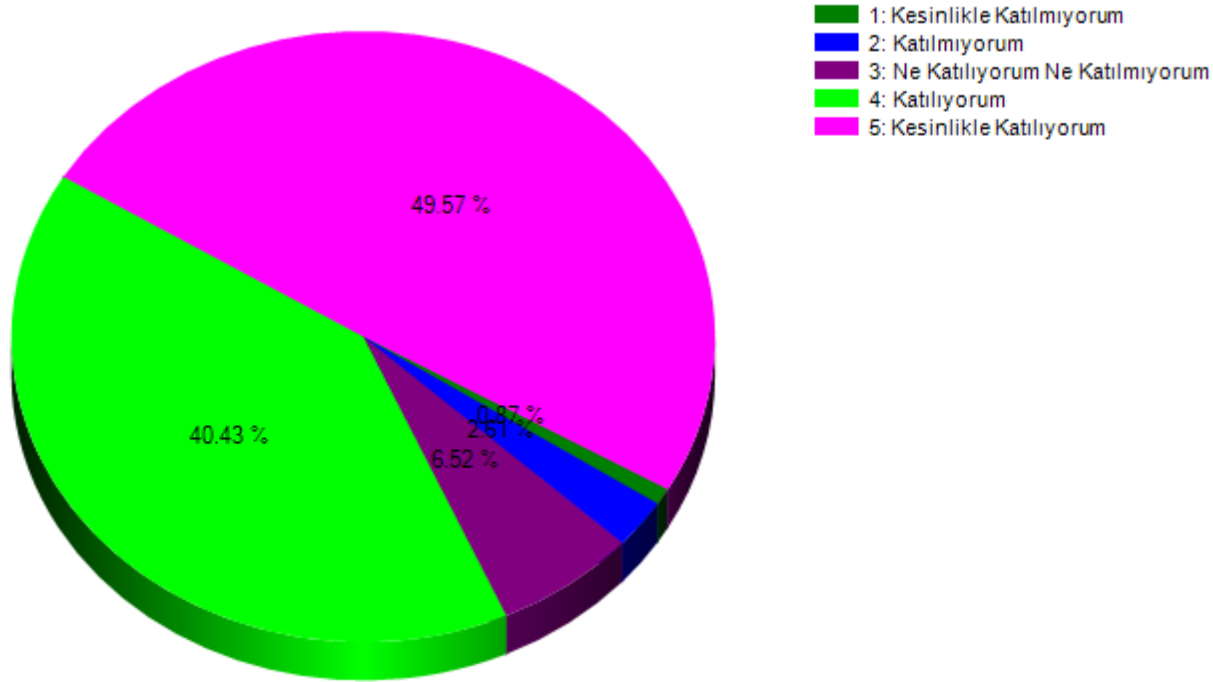
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması ile ilgili bilgilendirmelerden zamanında haberdar oldum



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 208 (% 90.43) işletmede mesleki eğitim uygulaması ile ilgili bilgilendirmelerden zamanında haberdar olduğunu belirtmiştir.

A4. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasında Kullanılan Belgeler

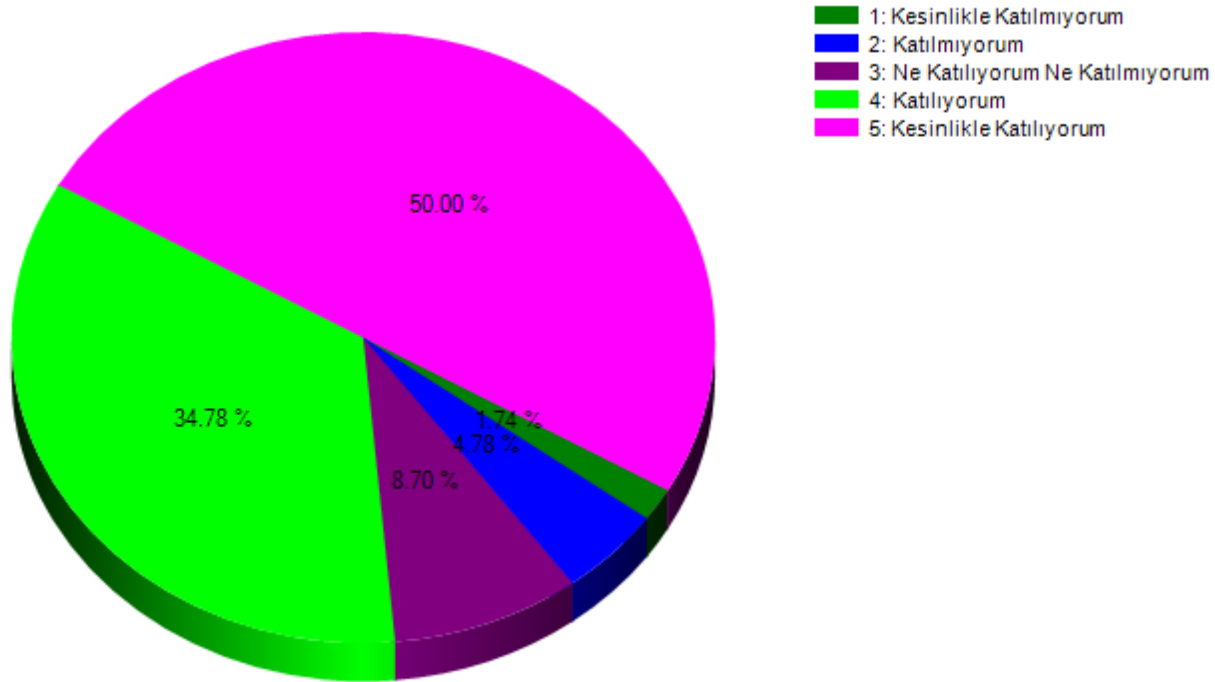
- İşletmede mesleki eğitim uygulaması sürecinin işleyişinde kullanılan formlar *(Sözleşme ve Protokol Formları, Değerlendirme Formları, Günlük Rapor, İzin formu vb.) yeterlidir



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 207 (% 90) işletmede mesleki eğitim uygulaması sürecinin işleyişinde kullanılan formların *(Sözleşme ve Protokol Formları, Değerlendirme Formları, Günlük Rapor, İzin formu vb.) yeterli olduğunu belirtmiştir.

A5. Haftalık Rapor Yüklenmesi

- İşletmede mesleki eğitim uygulamasında öğrencilerin haftalık olarak rapor yüklemelerini yararlı buluyorum



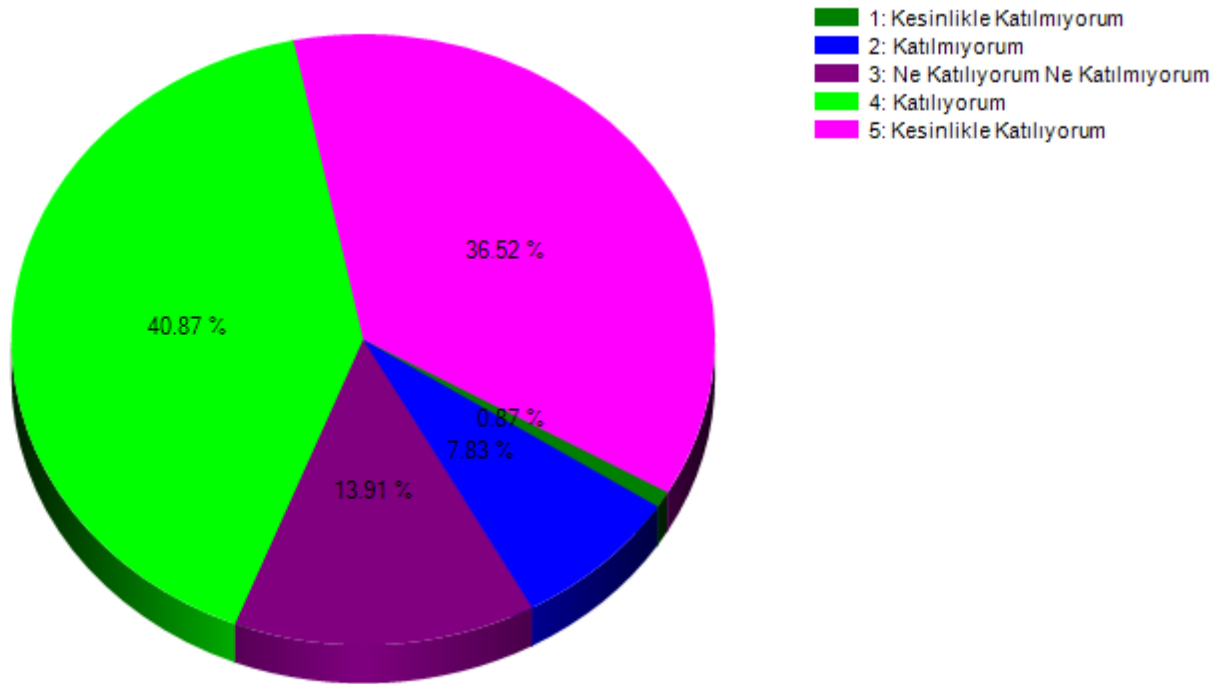
Ankete katılan 230 öğretim elemanından 195 (% 84.78) işletmede mesleki eğitim uygulamasında öğrencilerin haftalık olarak rapor yüklemelerini yararlı bulduğunu belirtmiştir.

B. İşyerine İlişkin Değerlendirmeler



B1. İşyerlerinin Uygulama Hakkındaki Bilgi Düzeyi

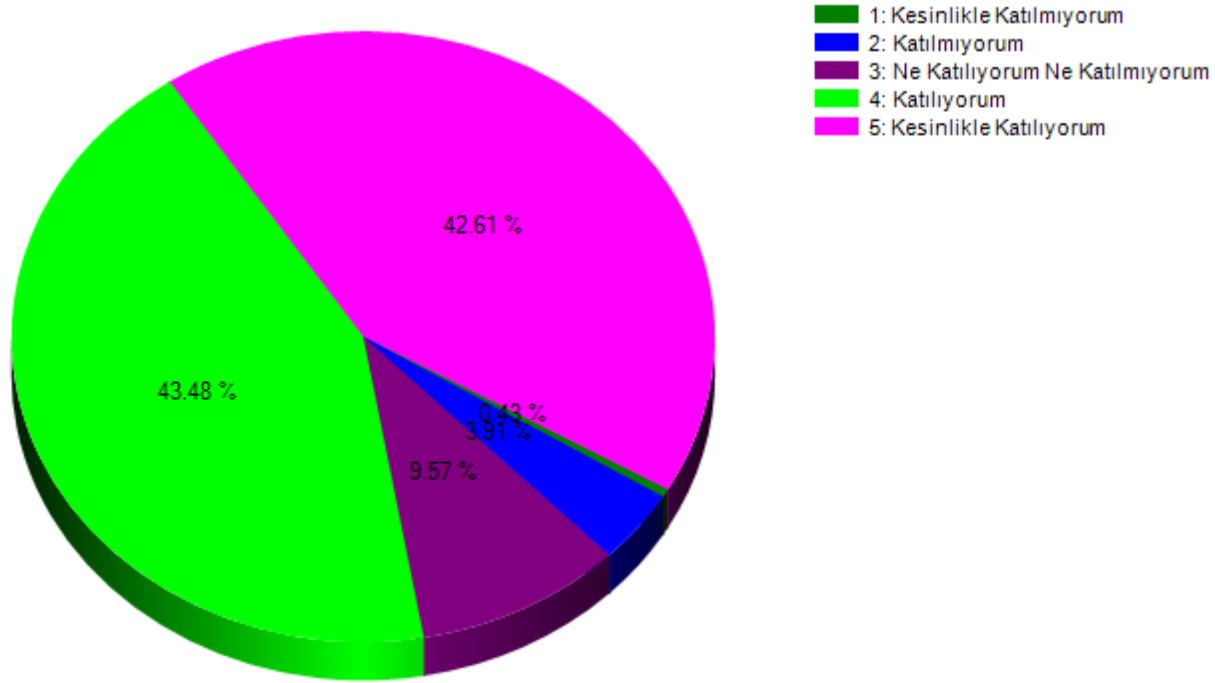
- Kurum/kuruluşlar, İşletmede Mesleki Eğitimi uygulaması hakkında yeterli bilgiye sahiptir



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 178 (% 77.39) Kurum/kuruluşların işletmede mesleki eğitimi uygulaması hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu belirtmiştir.

B2. İşyerlerinin Uygunluğu

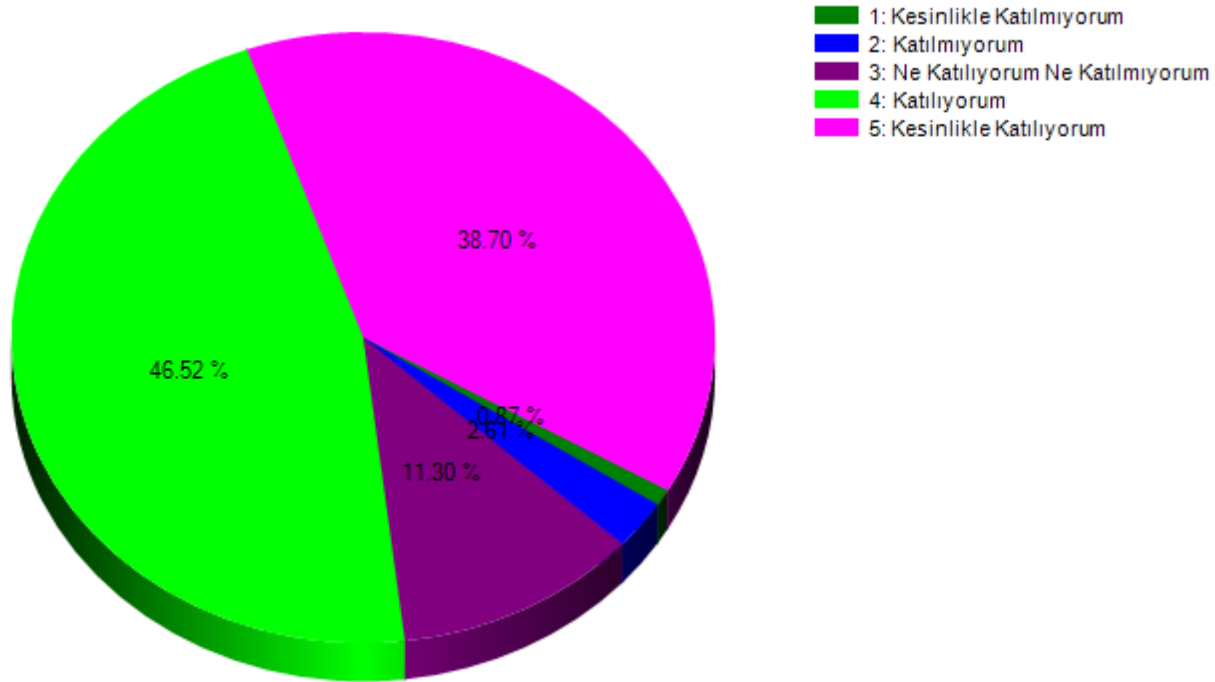
- Kurum/kuruluşların kurumsal yapısı İşletmede Mesleki Eğitime uygundu



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 198 (% 86.09) kurum/kuruluşların kurumsal yapısının işletmede mesleki eğitime uygun olduğunu belirtmiştir.

B3. İşyerlerinin Uygulamaya İlgisi

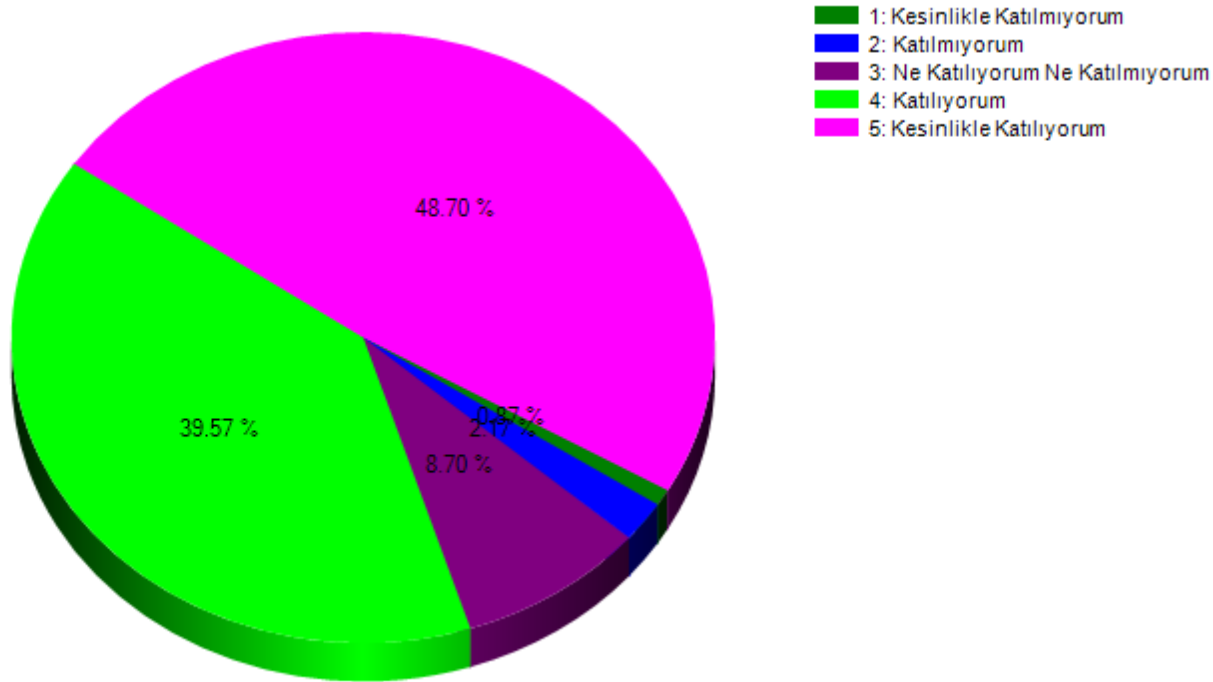
- Kurum/kuruluşlar, İşletmede Mesleki Eğitimi Uygulaması ile ilgiliydiler



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 196 (% 85.22) kurum/kuruluşların, işletmede mesleki eğitimi uygulaması ile ilgili olduğunu belirtmiştir.

B4. İşyerinin, Öğrencinin Okumakta Olduğu Bölümle İlgisi

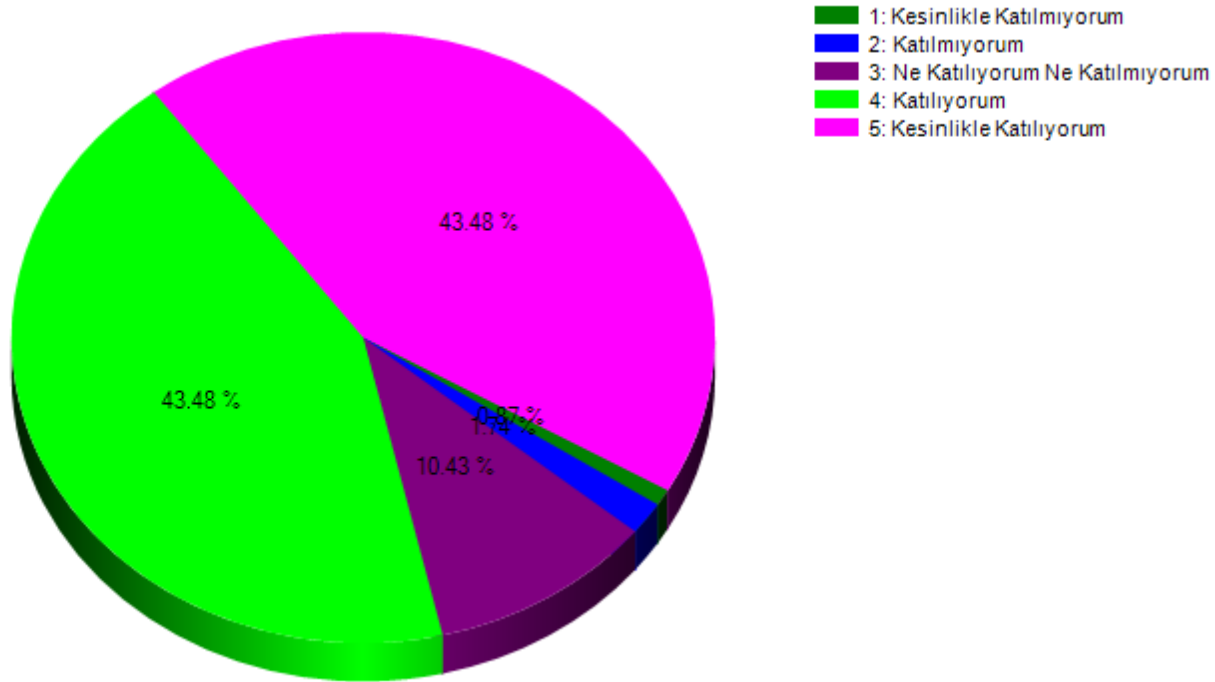
- İşletmede Mesleki Eğitimin yapıldığı kurum/kuruluşlar, öğrencilerin okumakta olduğu bölüm ile ilgiliydi



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 203 (% 88.26) işletmede mesleki eğitimin yapıldığı kurum/kuruluşların, öğrencilerinin okumakta olduğu bölüm ile ilgili olduğunu belirtmiştir.

B5. İşyeri ile iletişim

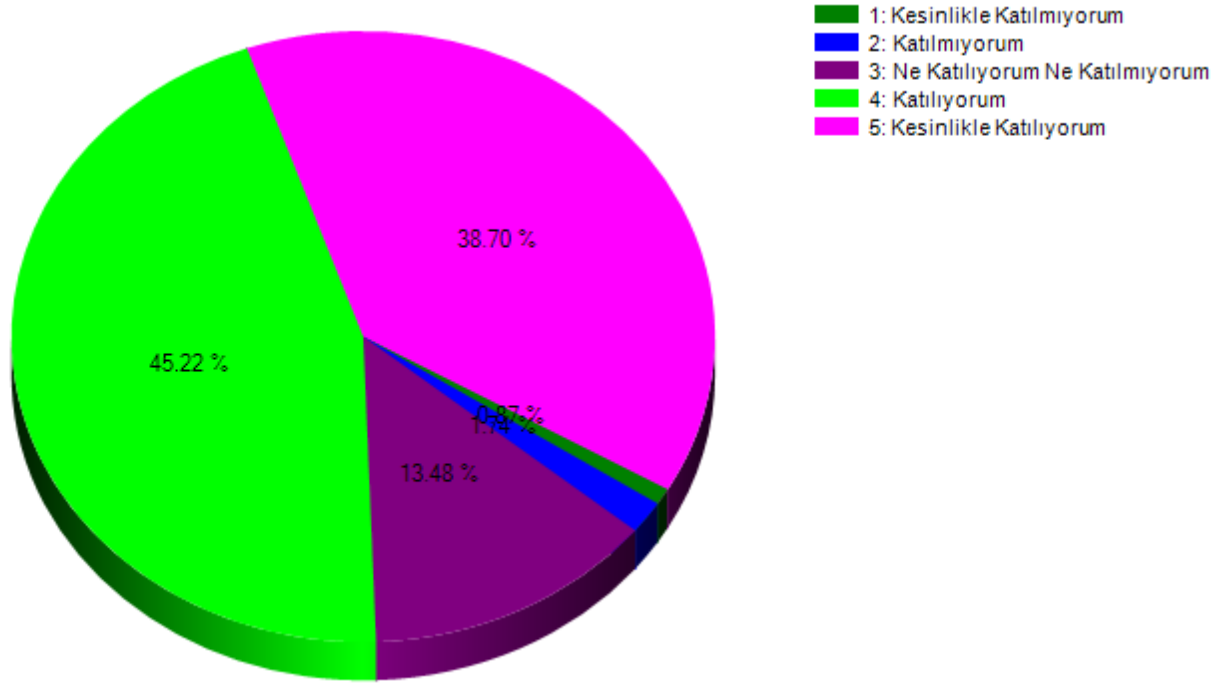
- İşletmedeki Eğitici Personel ile olan iletişimden memnunum



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 200 (% 86.96) işletmedeki eğitici personel ile olan iletişimden memnun olduğunu belirtmiştir.

B6. Sorun Çözme

- İşletmedeki Eğitici Personel bir sorunla karşılaştığında, sorunu hemen çözdü



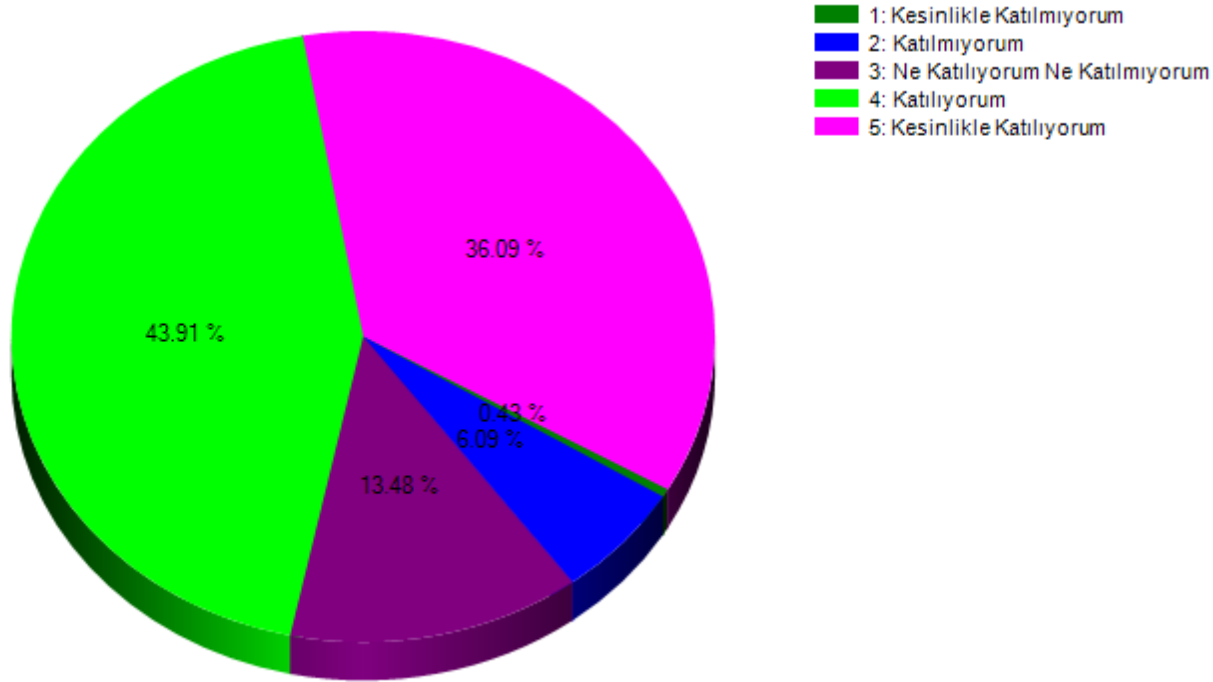
Ankete katılan 230 öğretim elemanından 193 (% 83.91) işletmedeki eğitici personel bir sorunla karşılaştığında, sorunu hemen çözdüğünü belirtmiştir.

C. Öğrencilere İlişkin Değerlendirmeler



C1. Haftalık Raporların Düzenli Yüklenmesi

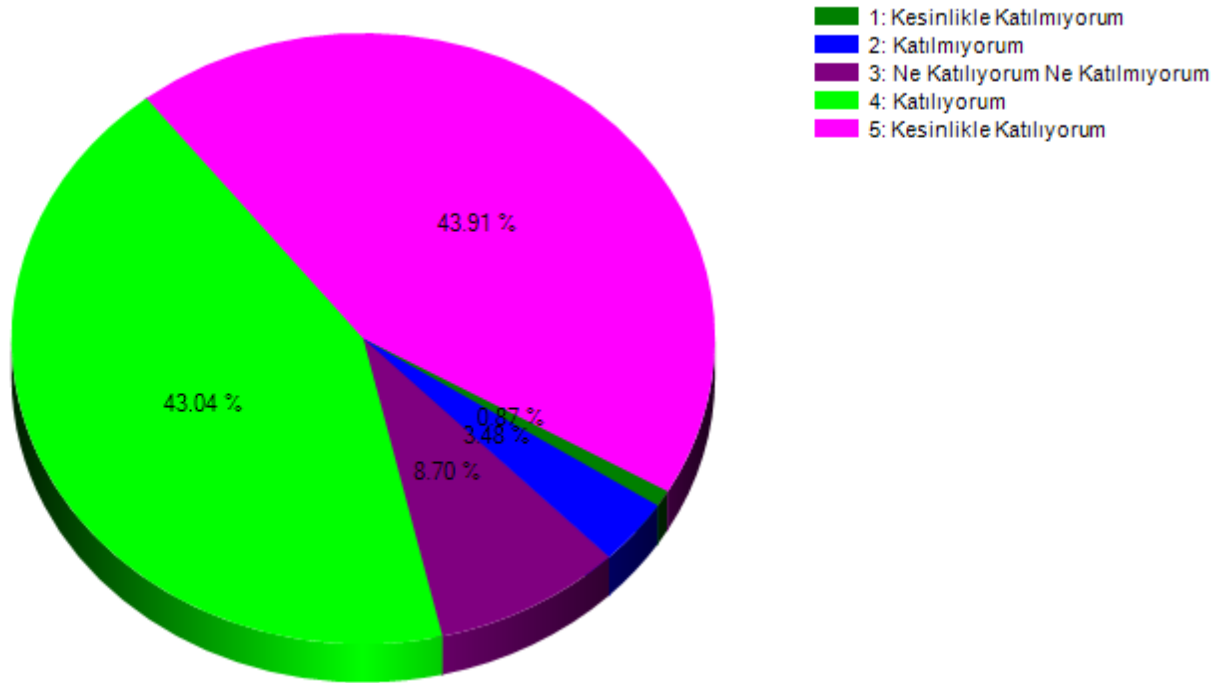
- Öğrenciler hazırladıkları raporları haftalık olarak düzenli yükledi



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 184 (% 80) öğrencilerin hazırladıkları raporları haftalık olarak düzenli yüklediğini belirtmiştir.

C2. Denetçi Öğretim Elemanının Bilgilendirilmesi

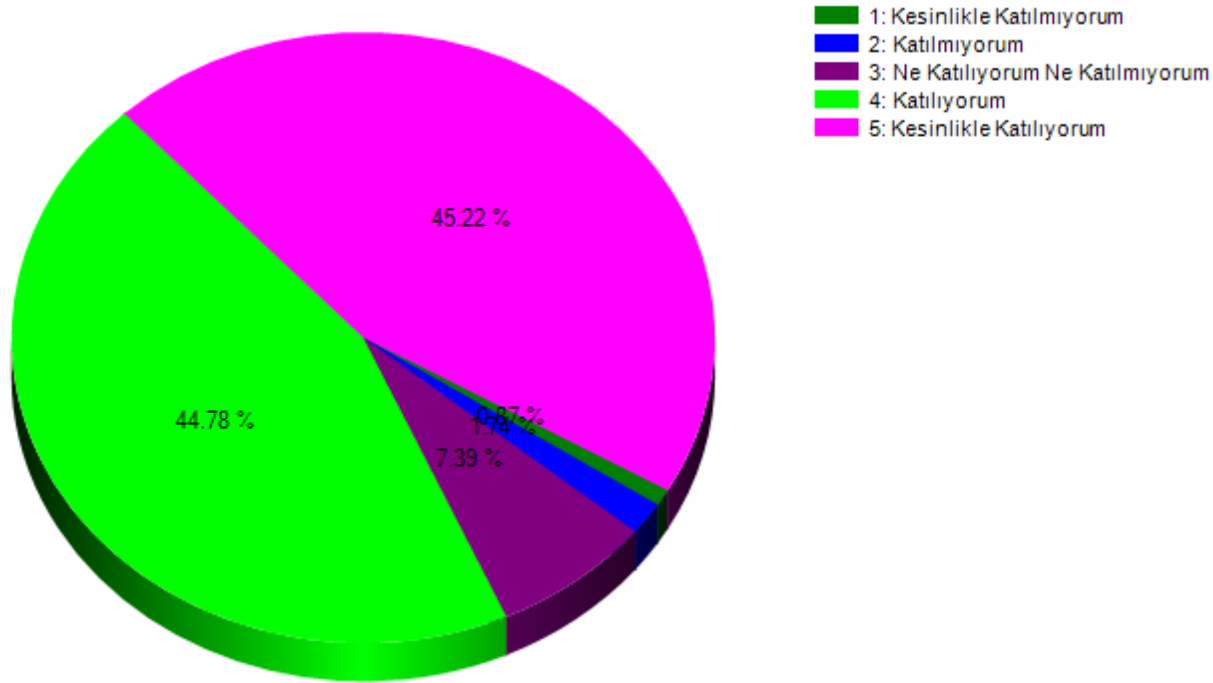
- Öğrenciler izin, rapor vs. gibi devamsızlıkları ile ilgili düzenli olarak beni bilgilendirdi



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 200 (% 86.96) öğrencilerin izin, rapor vs. gibi devamsızlıkları ile ilgili düzenli olarak kendisini bilgilendirdiğini belirtmiştir.

C3. İşyerinden Öğrenci Hakkında Geri Bildirim

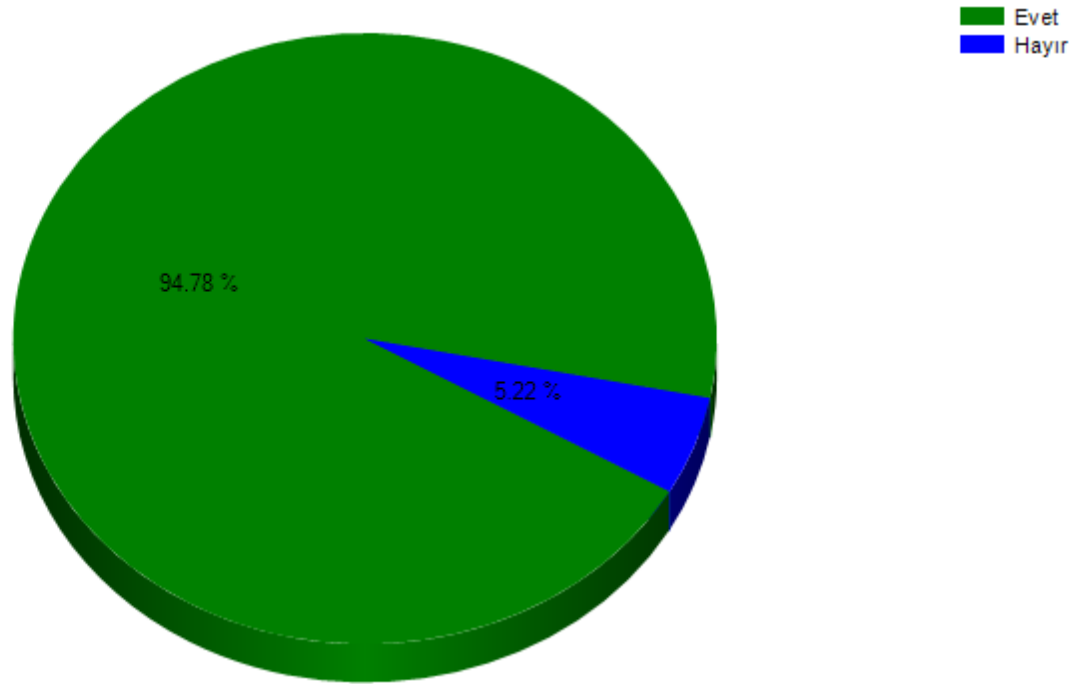
- Öğrenciler hakkında kurum/kuruluşlardan olumlu geribildirim aldım



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 207 (% 90) öğrenciler hakkında kurum/kuruluşlardan olumlu geri bildirim aldığını belirtmiştir

C4. İşletmede Mesleki Eğitim Sonrası Mülakat

- Sorumlu olduğum öğrenciler dönem sonu sunumlarını/mülakatlarını sorumlu öğretim elemanına/bölüm komisyonuna yaptı



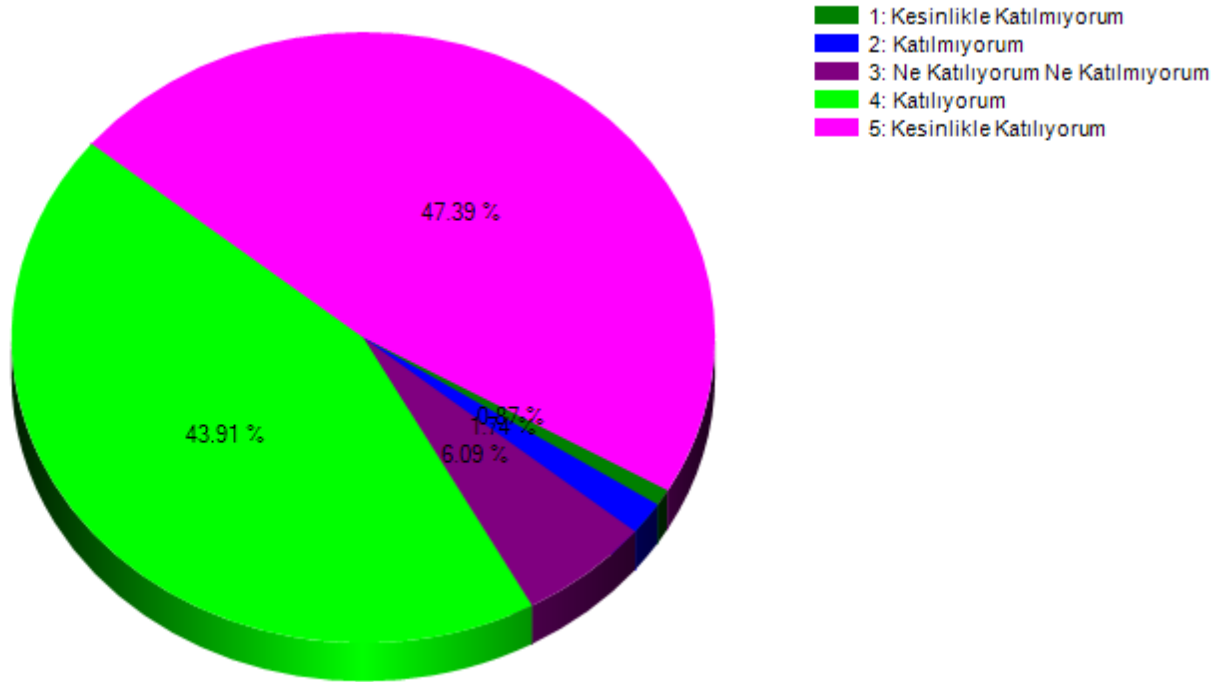
İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

Ankete katılan 230 öğretim elemanından 218 (% 94.78) sorumlu olduğu öğrencilerin dönem sonu sunumlarını/mülakatlarını sorumlu öğretim elemanına/bölüm komisyonuna yaptığını belirtmiştir.

C5. İşletmede Mesleki Eğitim Sonrası Öğrenci Değerlendirme

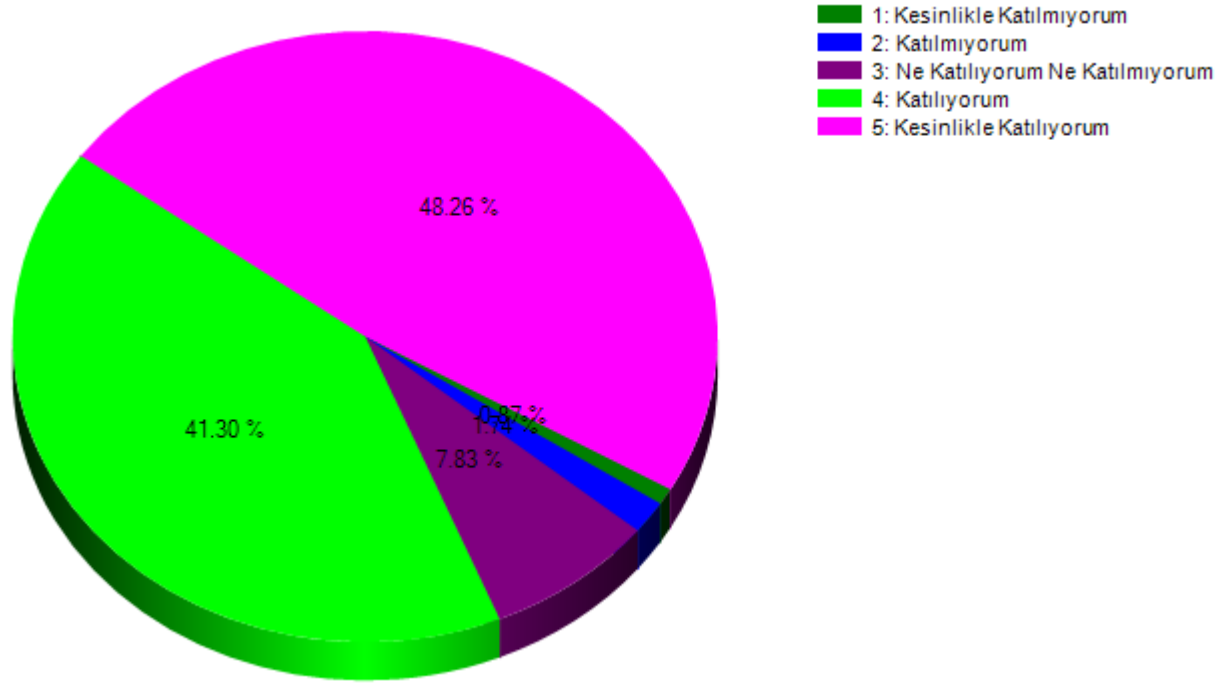
- Sorumlu Öğretim Elemanı/Komisyonuna yapılan sunumda/mülakatta öğrenci başarılıydı



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 210 (% 91.3) sorumlu öğretim elemanı/komisyon tarafından öğrencilere yapılan sunumda/mülakatda öğrencinin başarılı olduğunu belirtmişlerdir.

C6. İşletmede Mesleki Eğitim Sonrası Öğrencinin Genel Değerlendirmesi

- Sorumlu olduğum öğrencilerin genel anlamda başarılı ve verimli bir şekilde İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığını düşünüyorum



İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

Ankete katılan 230 öğretim elemanından 206 (% 89.57) sorumlu olduğu öğrencilerin genel anlamda başarılı ve verimli bir şekilde işletmede mesleki eğitim yaptığını düşündüğünü belirtmiştir.

D. Denetçi Öğretim Elemanı ile İlgili Değerlendirmeler



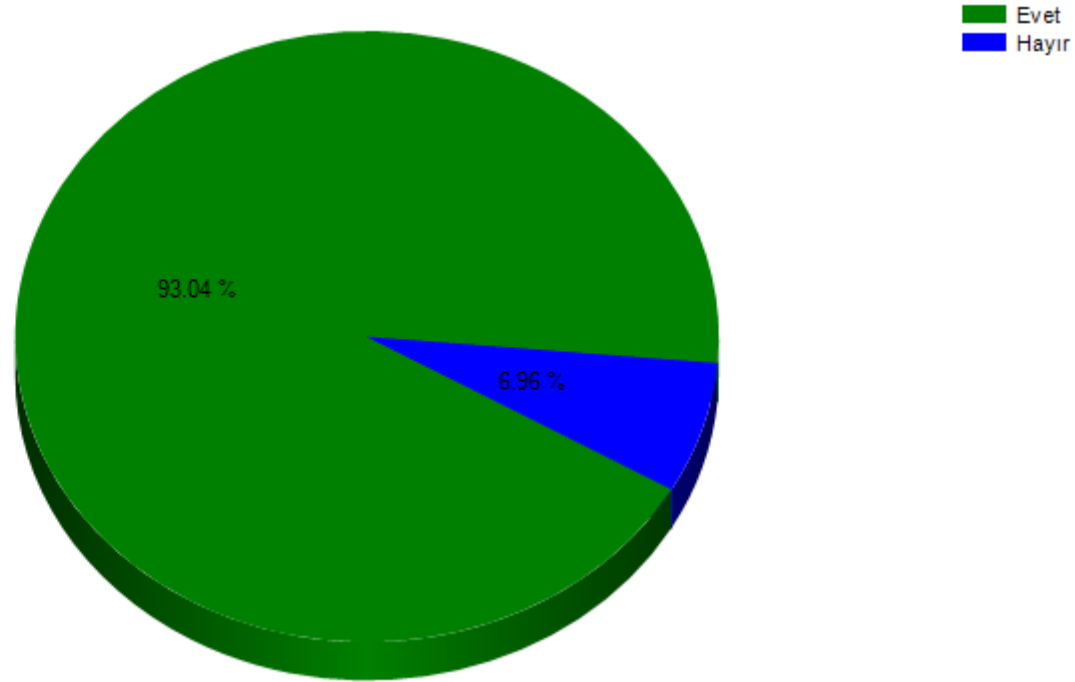
ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

D1. Öğrenci ile İletişim

- Danışmanı olduğunuz öğrencileriniz ile işletmede mesleki eğitim süresince iletişimde olmak için bir whatsapp/telegram grubu kurdunuz mu?



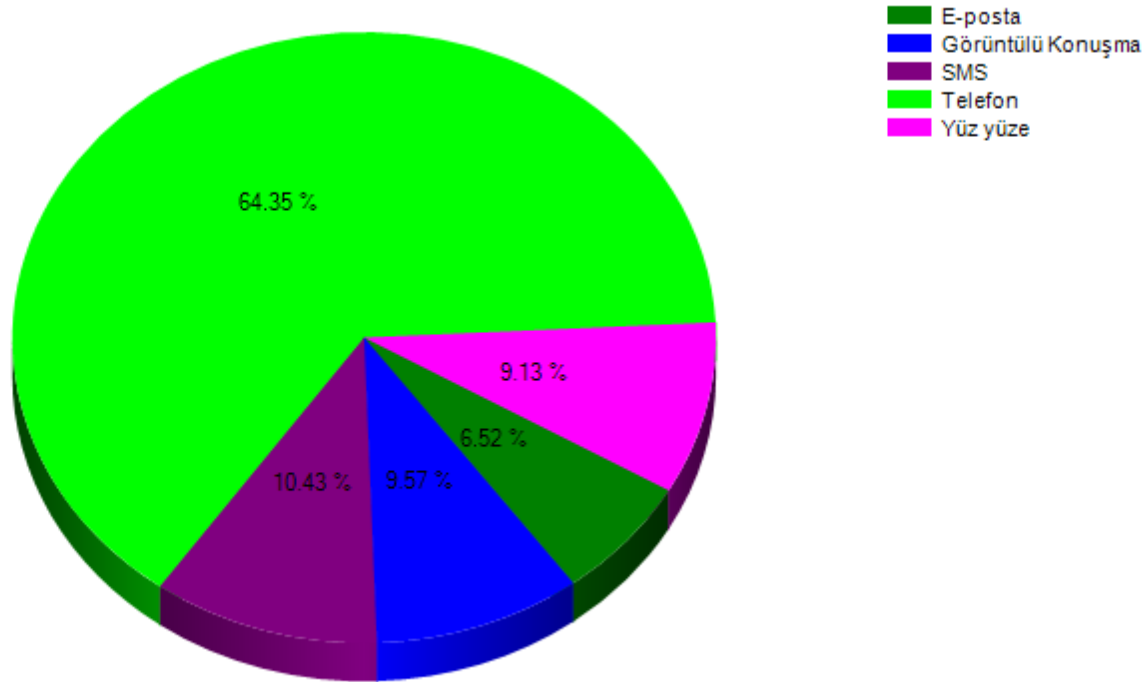
Ankete katılan 230 öğretim elemanından 214 (% 93.04) danışmanı olduğunuz öğrenciler ile işletmede mesleki eğitim süresince iletişimde olmak için bir whatsapp/telegram grubu kurduğunu belirtmiştir.

İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

D2. Öğrenci ile İletişim Aracı

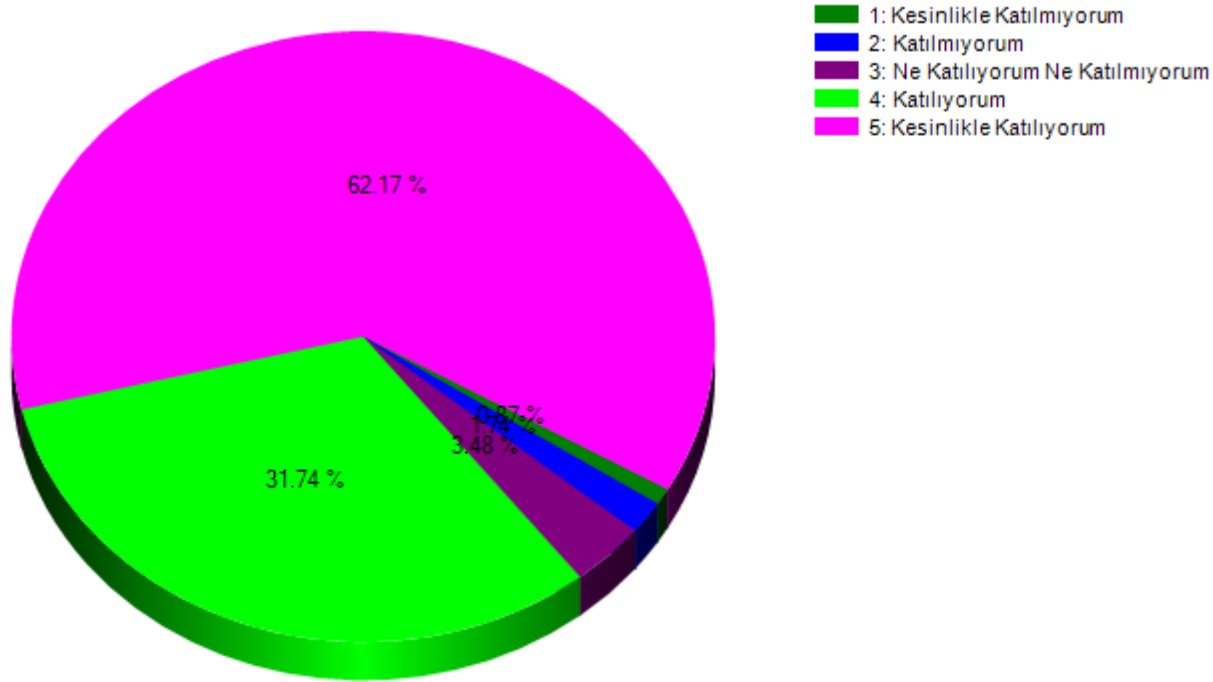
- Herhangi bir whatsapp/telegram grubu kurmadı iseniz öğrenciler ile iletişimde olmak için hangi iletişim aracını/araçlarını kullandınız



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 43 (% 18.7) öğrenciler ile iletişimde olmak için görüntülü konuşma/yüz yüze kullandığını belirtmiştir.

D3. İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının Amaç ve Hedefleri Hakkında Bilgi

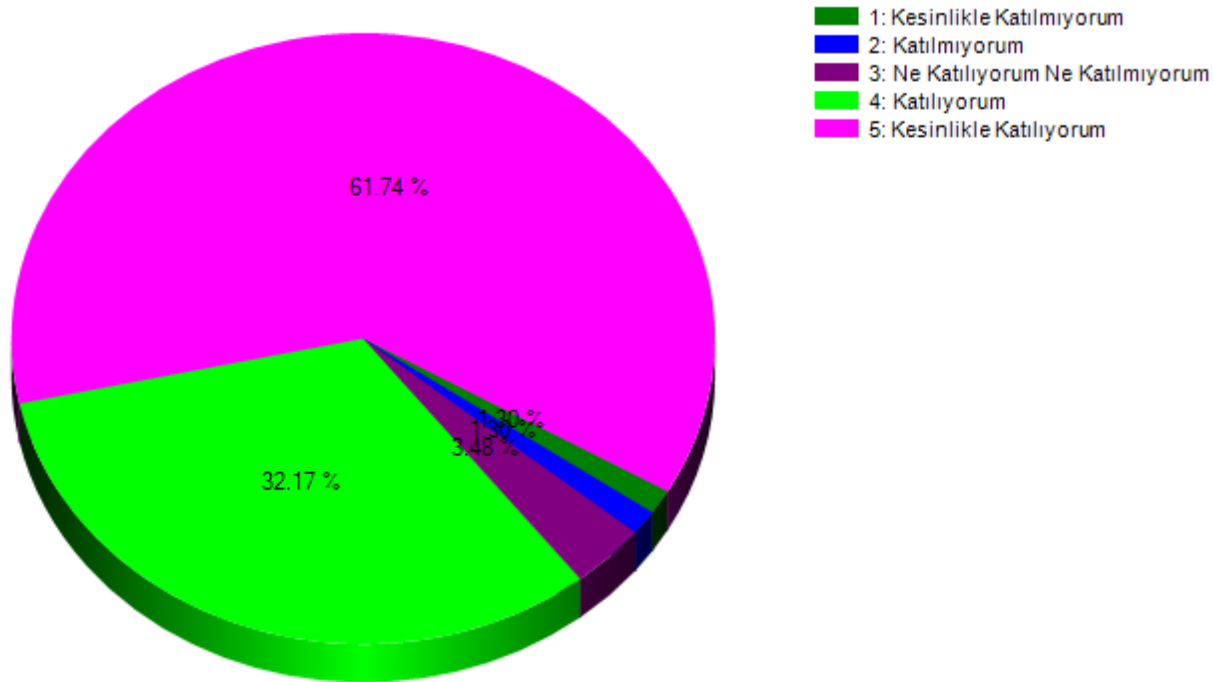
- İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamasının amaç ve hedefleri hakkında bilgi sahibiyim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 216 (% 93.91) işletmede mesleki eğitim uygulamasının amaç ve hedefleri hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir.

D4. Kullanılan Tüm Belge ve Dökümanlar Hakkında Bilgi Sahibiyim

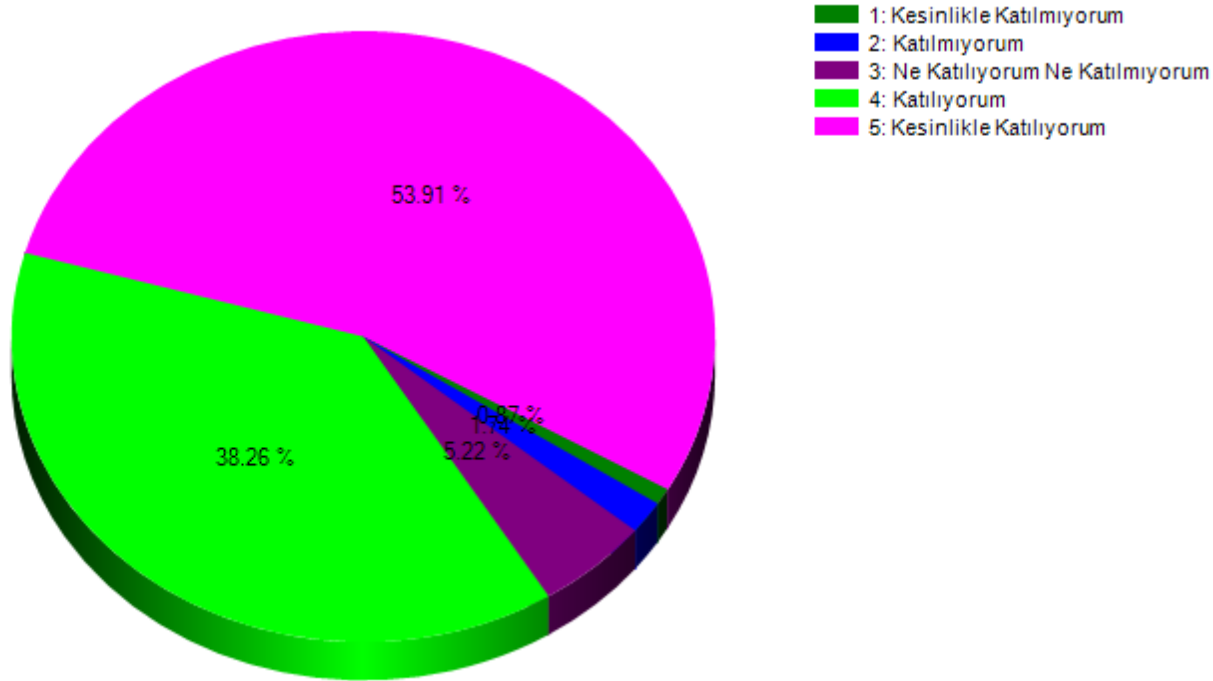
- İşletmede Mesleki Eğitim Uygulaması süresince kullanılan tüm belge ve dokümanlar hakkında bilgi sahibiyim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 216 (% 93.91) işletmede mesleki eğitim uygulaması süresince kullanılan tüm belge ve dökümanlar hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir.

D5. Öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim Yaptığı Kurum/Kuruluş ve Yapısı

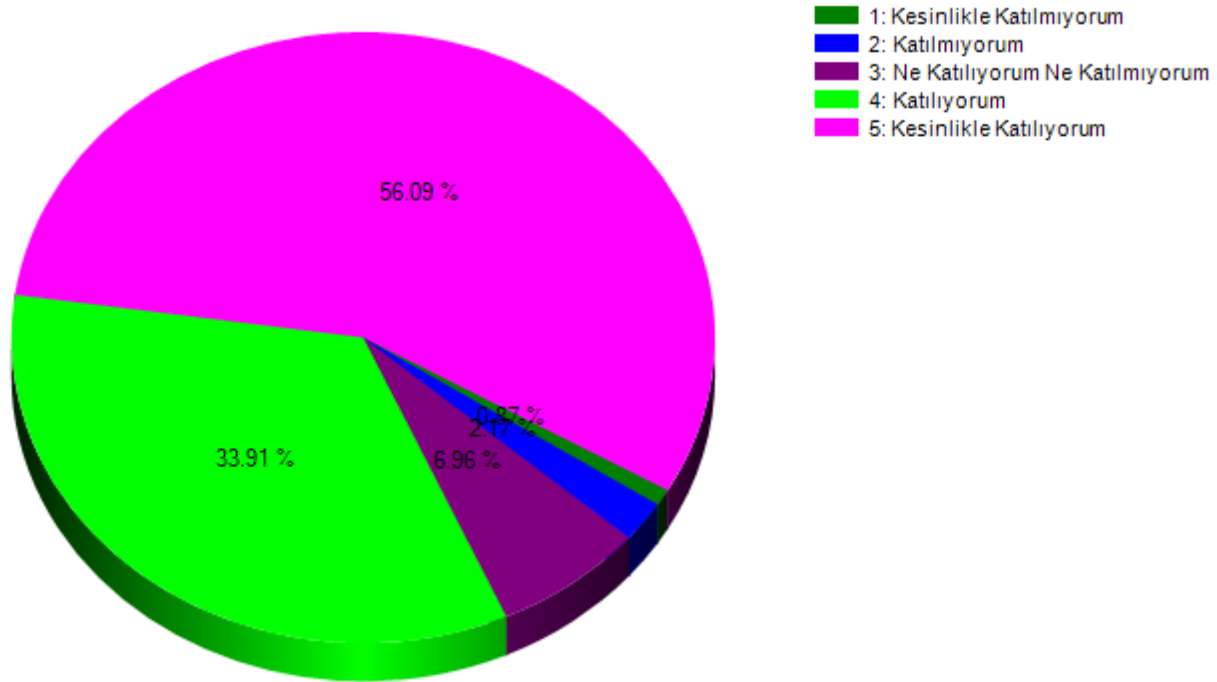
- Öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitimi yaptığı kurum/kuruluş ve yapısı hakkında bilgi sahibiyim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 212 (% 92.17) öğrencilerin işletmede mesleki eğitimi yaptığı kurum/kuruluş ve yapısı hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir.

D6. Öğrencilerin Kurum/Kuruluşa Kabul ve Yerleştirilme Sürecinin Takibi

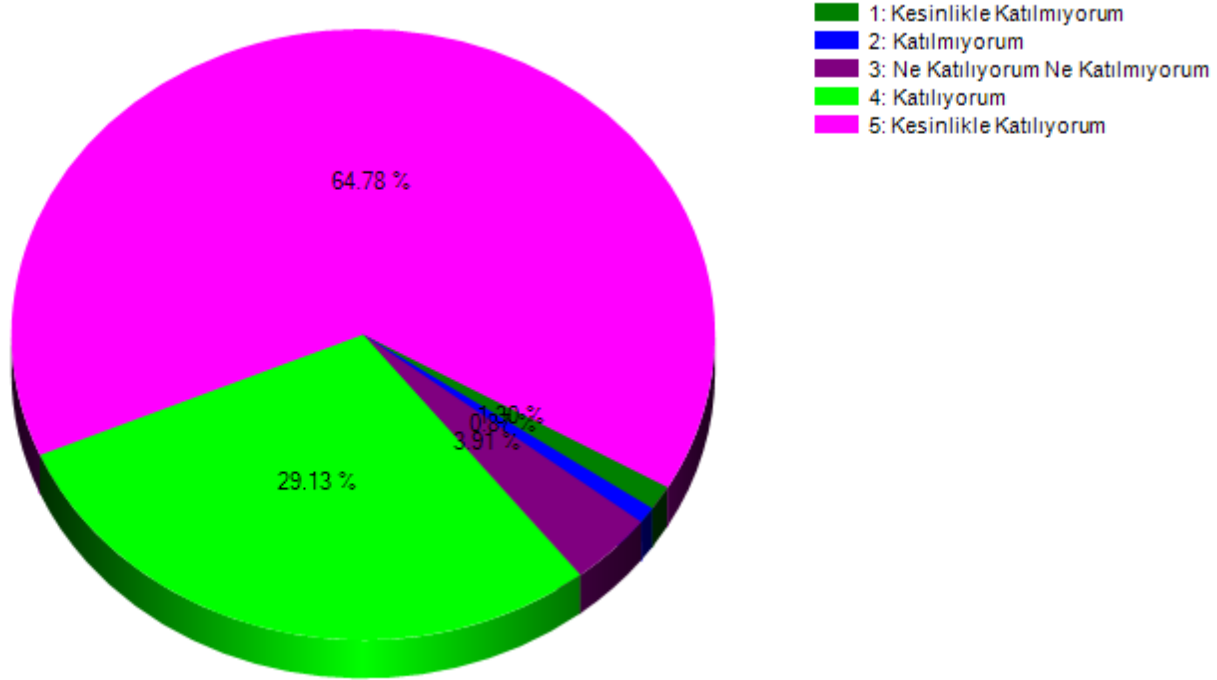
- Öğrencilerin kurum/kuruluşa kabul ve yerleştirilme sürecini düzenli takip ettim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 207 (% 90) öğrencilerin kurum/kuruluşa kabul ve yerleştirilme sürecini düzenli takip ettiğini belirtmiştir.

D7. İşletmede Mesleki Eğitim Öncesi Öğrencinin Bilgilendirilmesi

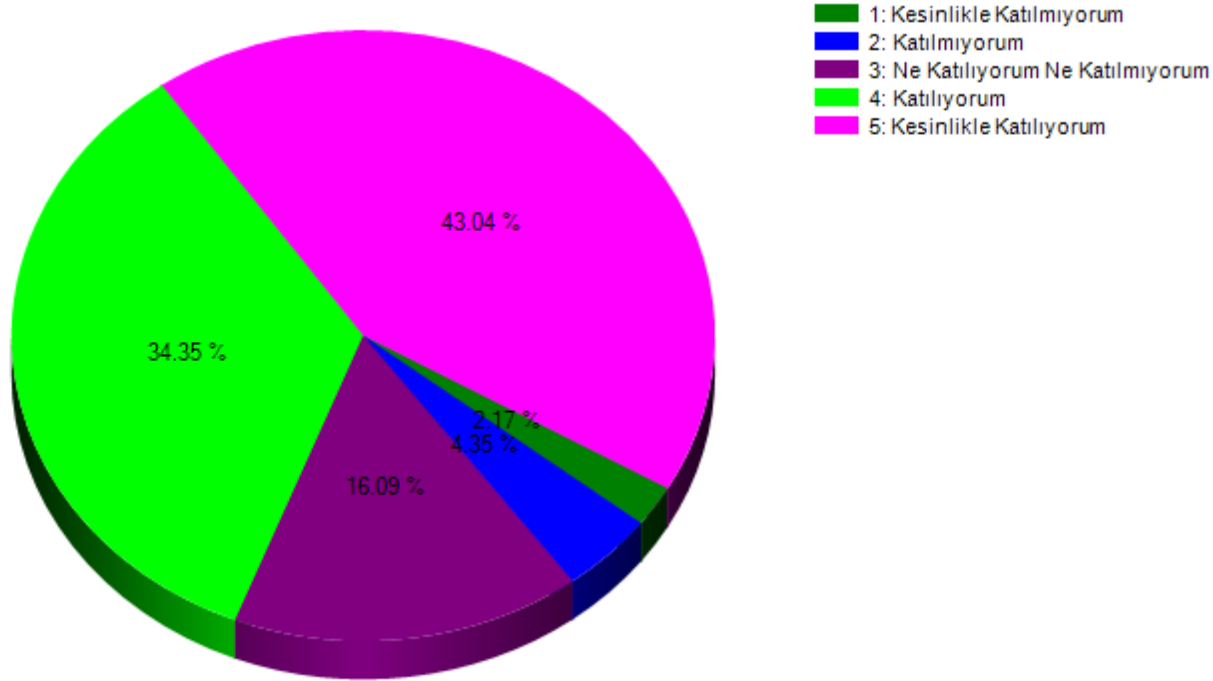
- İşletmede Mesleki Eğitim başlamadan önce öğrencilerime yeterli bilgilendirmeyi yaptım



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 216 (% 93.91) işletmede mesleki eğitim başlamadan önce öğrencilere yeterli bilgilendirmeyi yaptığını belirtmiştir.

D8. İşletmedeki Eğitici Personel ile Düzenli Görüşme

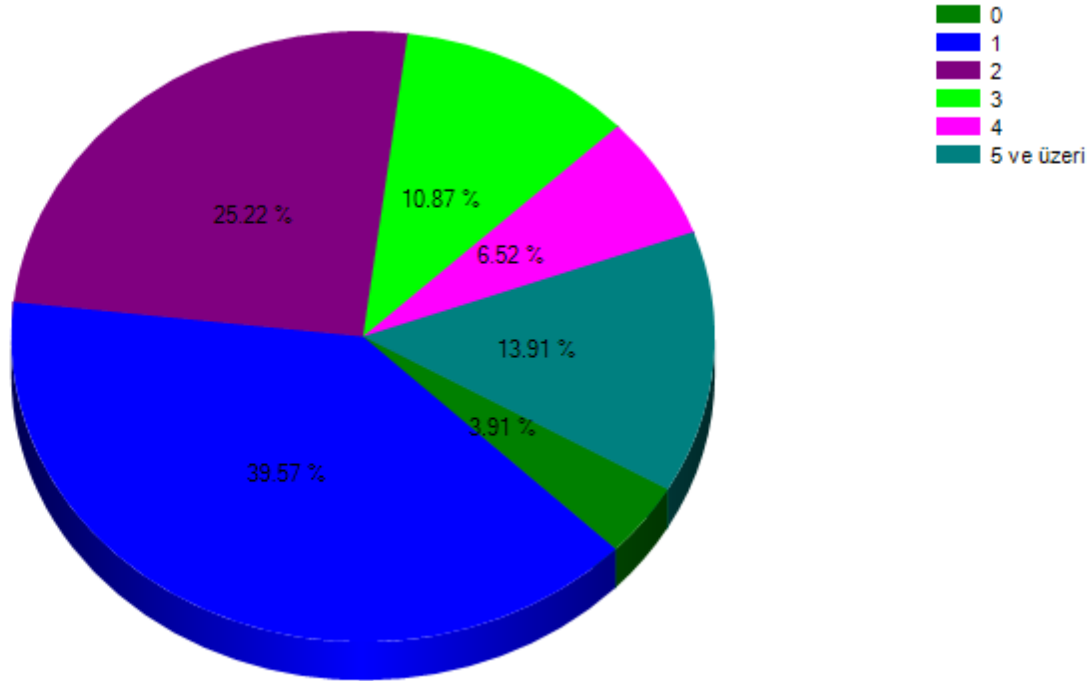
- İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişi ile telefon ile düzenli olarak görüştüm



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 178 (% 77.39) işletmedeki eğitici personel/yetkili kişi ile telefon ile düzenli olarak görüşüğünü belirtmiştir.

D9. Eğitici Personel ile İletişim

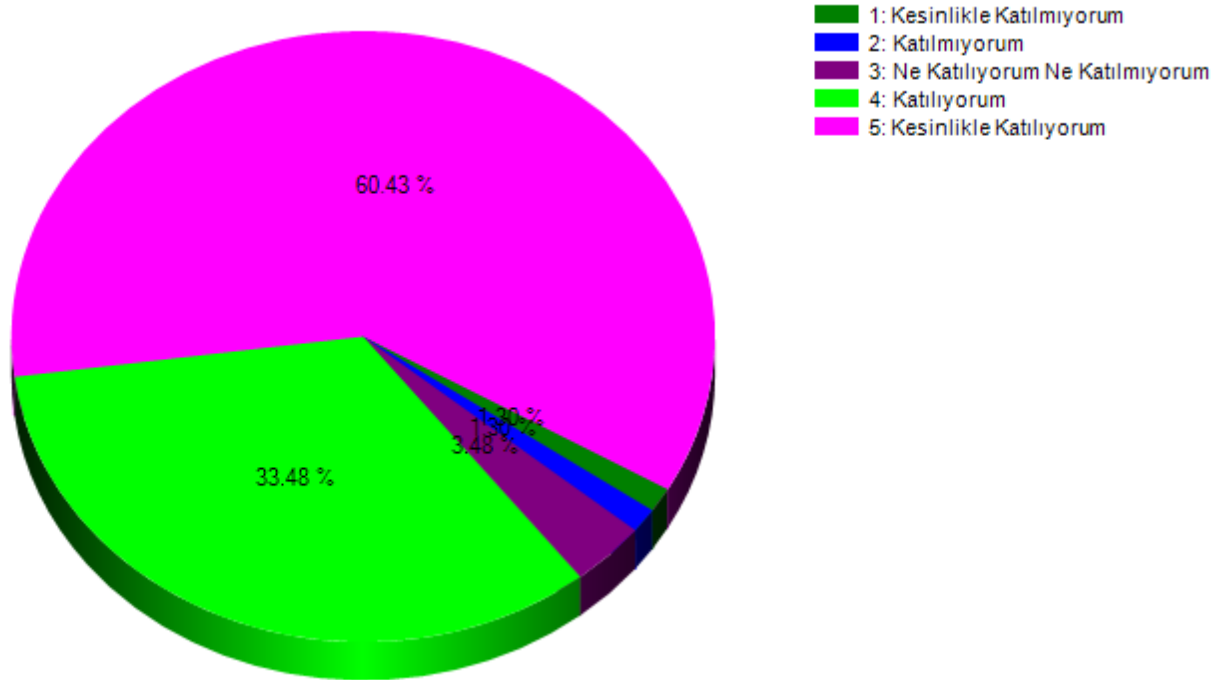
- İşletmedeki Eğitici Personel/Yetkili Kişı ile telefon ile en az kaç defa görüştünüz



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 47 (% 20.43) işletmedeki eğitimci personel/yetkili kişi ile telefon ile en az 4 ve üzeri görüştüğünü belirtmiştir.

D10.Süreç ve İletişim

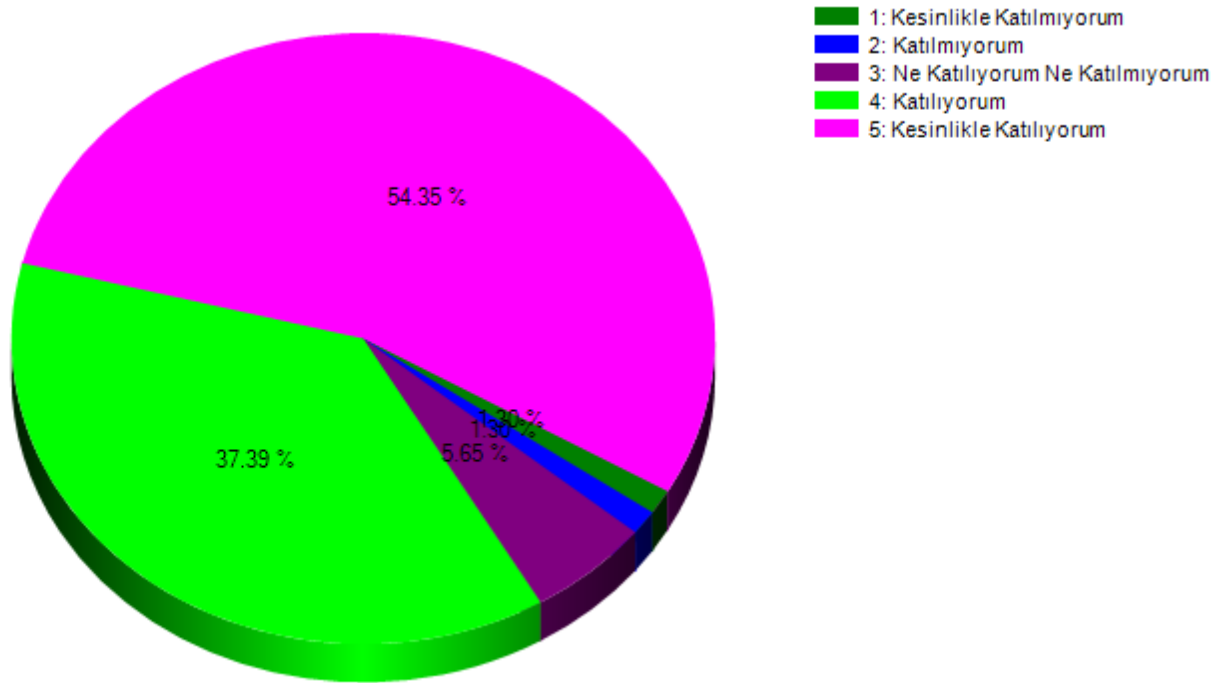
- İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrenciler ile iletişim halindeydim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 216 (% 93.91) işletmede mesleki eğitim süresince öğrenciler ile iletişim halinde olduğunu belirtmiştir.

D11. Haftalık Raporların Düzenli Kontrolü

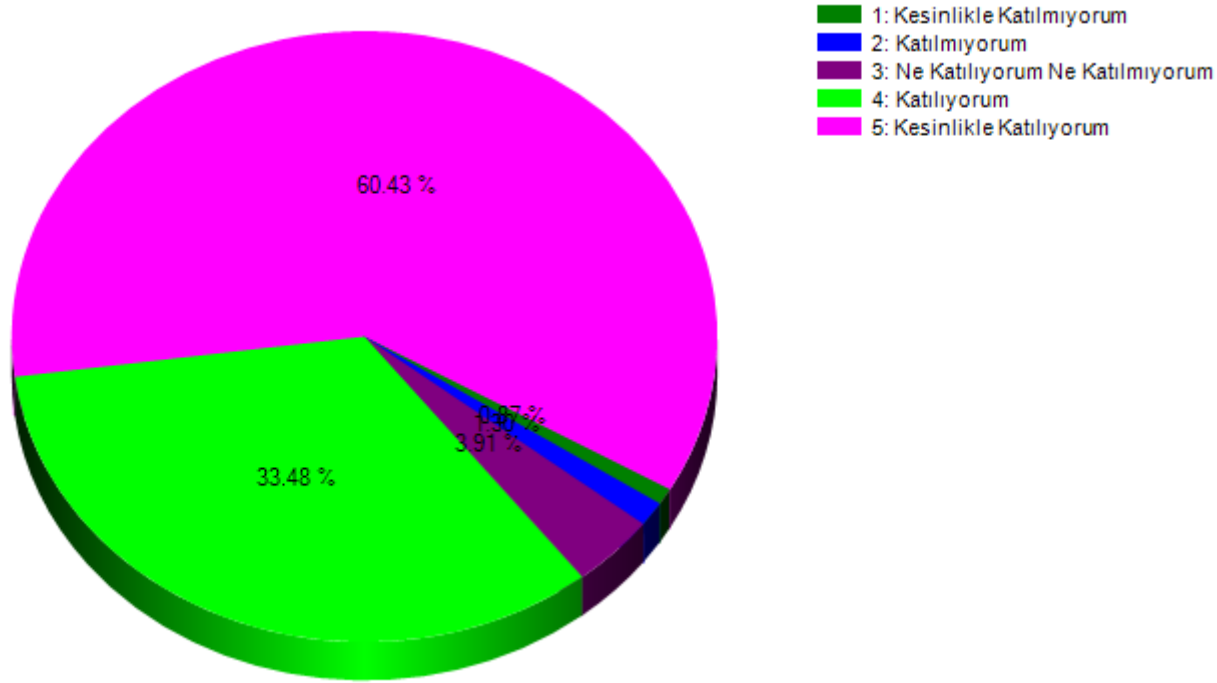
- Öğrencinin hazırladığı raporları haftalık olarak düzenli bir şekilde kontrol ettim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 211 (% 91.74) öğrencinin hazırladığı raporları haftalık olarak düzenli bir şekilde kontrol ettiğini belirtmiştir.

D12. Rapor Eksikliklerinin Bildirimi

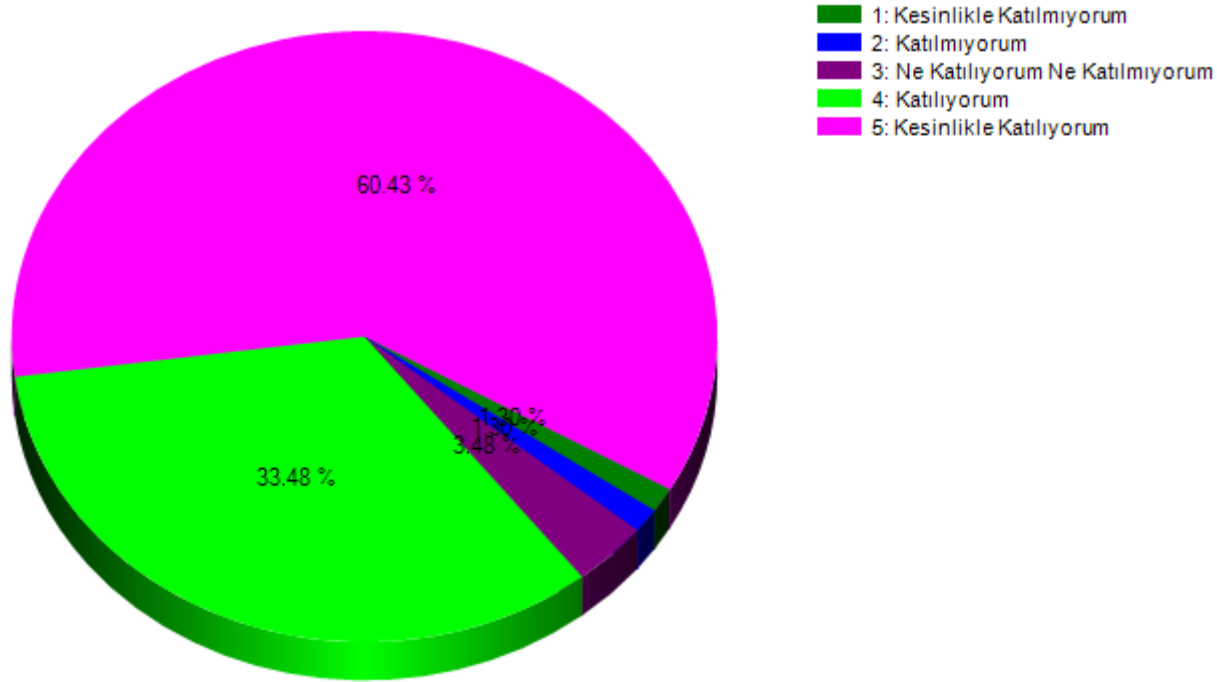
- Öğrencilerin hazırladığı raporlardaki eksiklikleri kendilerine bildirdim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 216 (% 93.91) öğrencilerin hazırladığı raporlardaki eksiklikleri kendilerine bildirdiğini belirtmiştir.

D13. Yüz Yüze Denetim

- İşletmede Mesleki Eğitim süresince öğrencileri yüz yüze en az 1 kez denetledim



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 230 (% 100) işletmede mesleki eğitim süresince öğrencileri yüz yüze en az 1 kez denetlediğini belirtmiştir.

E. İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğüne İlişkin Değerlendirmeler



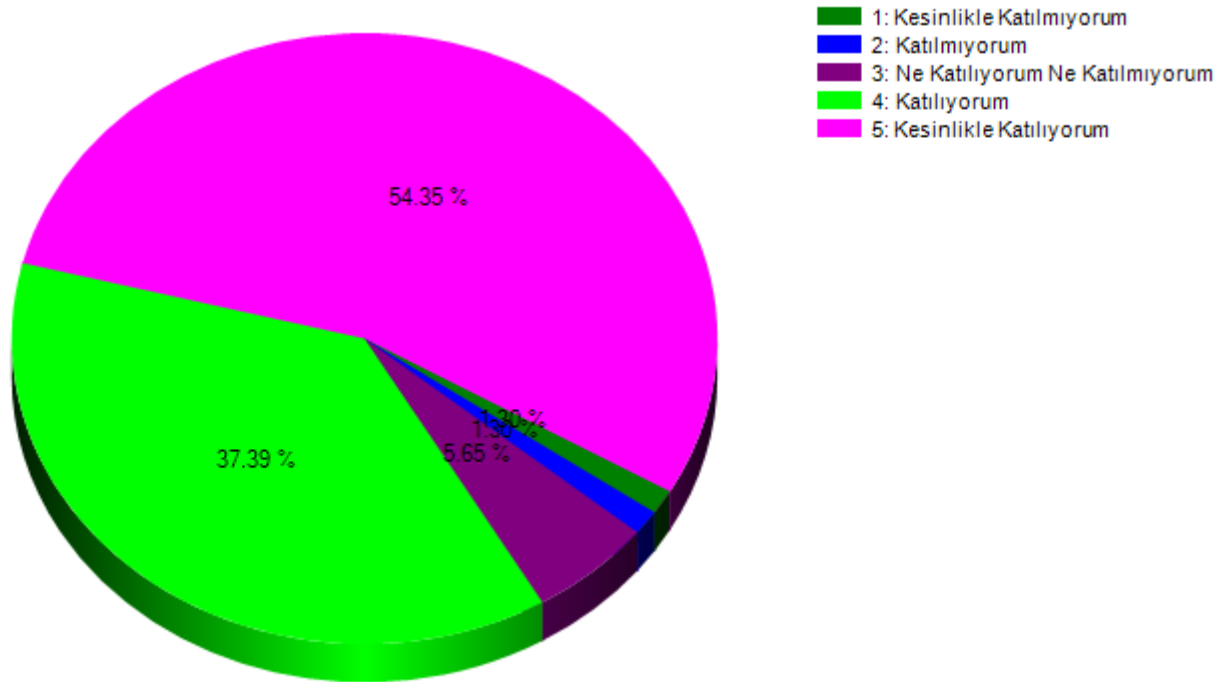
İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

E1. İş Akışı Konusunda Düzenli ve Yeterli Bilgilendirme

- Üniversite işletmede mesleki eğitim koordinatörlüğü, iş akışı konusunda düzenli ve yeterli bilgilendirme yapmaktadır



İSPARTA

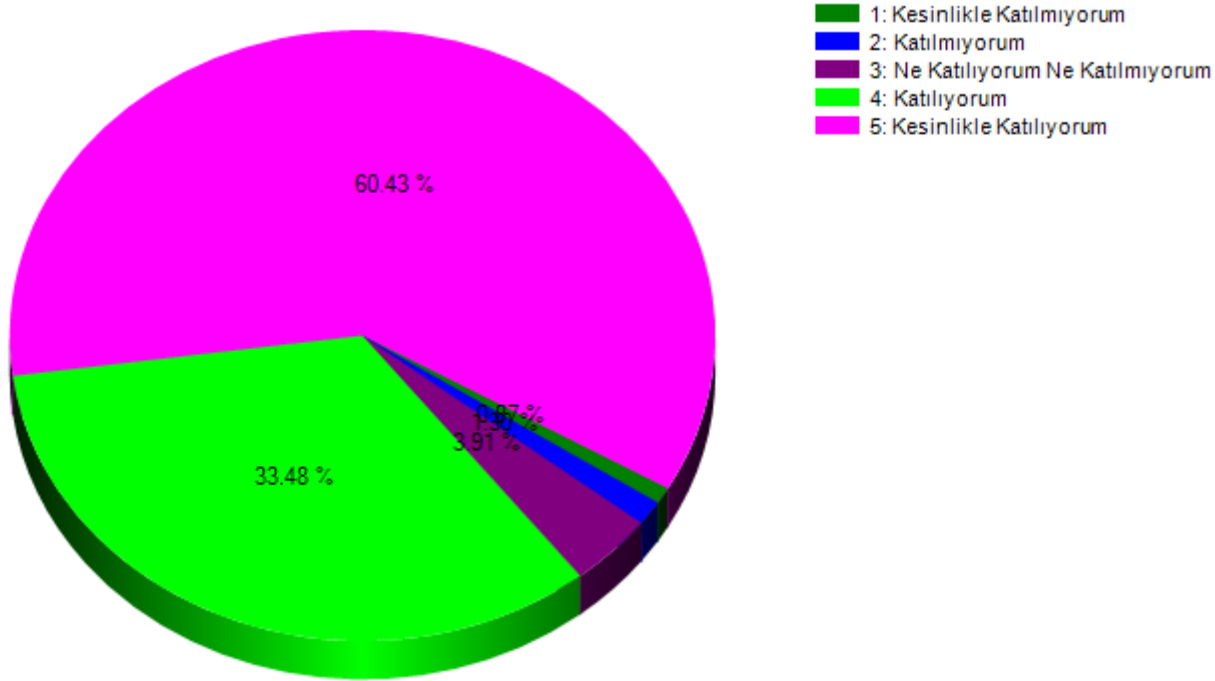
UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

Ankete katılan 230 öğretim elemanından 211 (% 91.74) üniversite işletmede mesleki eğitim koordinatörlüğünün, iş akışı konusunda düzenli ve yeterli bilgilendirme yaptığını belirtmiştir.

E2. İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğüne (Koordinatörlerine) Erişim

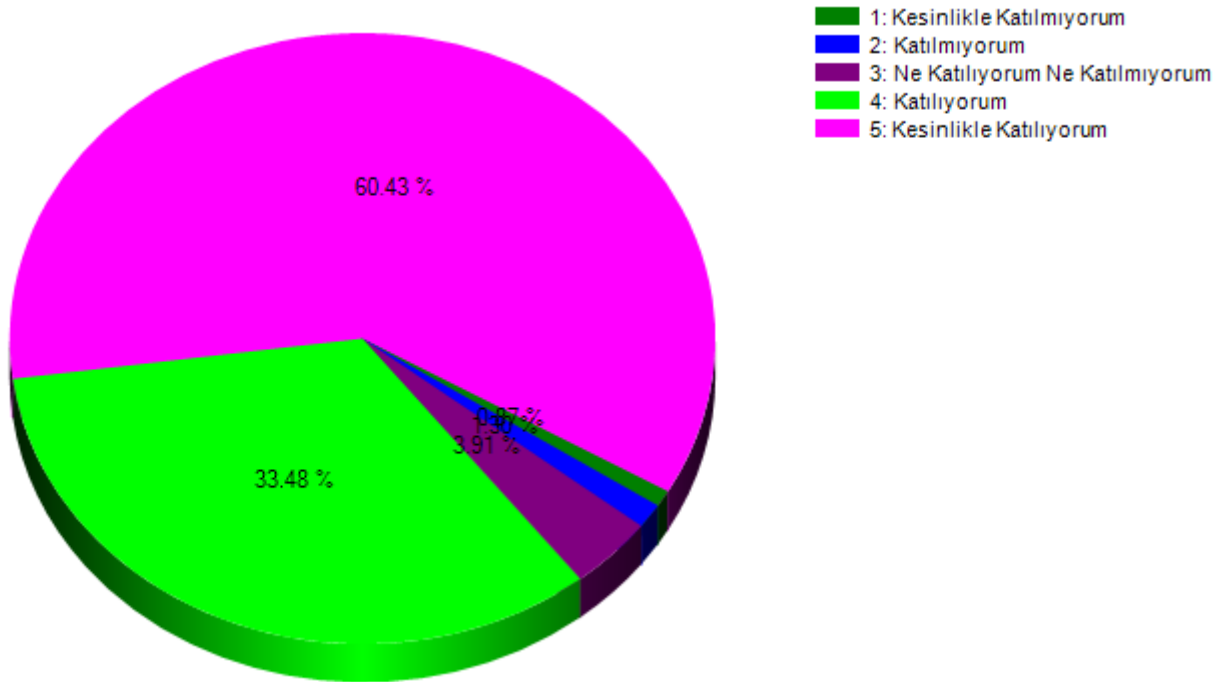
- İşletmede mesleki eğitim koordinatörlüğüne (koordinatörlerine) erişim kolaydır



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 216 (% 93.91) işletmede mesleki eğitim koordinatörlüğüne (koordinatörlerine) erişimin kolay olduğunu belirtmiştir.

E3. MYO/Fakülte İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatöründen Memnuniyet

- MYO/Fakültemizde faaliyet gösteren işletmede mesleki eğitim koordinatöründen memnun kaldım



Ankete katılan 230 öğretim elemanından 216 (% 93.91) MYO/Fakültede faaliyet gösteren işletmede mesleki eğitim koordinatöründen memnun kaldığını bildirmişlerdir.

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-1

Sürekli iyileştirme çalışmalarımız kapsamında eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz.

İŞLETME İLE İLGİLİ

İşletmede Mesleki Eğitim Sorumlu Öğretim Elemanı Uygulamasına ciddiyetle devam edilmesi çok faydalı olacaktır.

İşletmelerden dış paydaş görüşü alınmalı ve dosya ile sisteme yüklenmeli.

İşyeri eğitimi öğrenciler için pratik yapmalarında ve işyeri disiplini yapmalarında önemlidir.

İşletmede mesleki eğitim koordinatörlüğü yeterli düzeydedir..

RAPOR İLE İLGİLİ

Raporların yükleme haftasına kısıtlama getirilmelidir.

İşletmede mesleki eğitim döneminde alınan dersleri diğer dönemlerde de alma hakkı tanınmalı.

İME süreçlerinde kullanılan (denetleme formu veya firma notları vb.) evrak ve formların dijital ortama taşınması, iş yükünü azaltacak ve verimliliği artıracaktır.



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-2

İşletmede mesleki eğitim uygulamasının sürdürülebilirliği/devamlılığı hakkındaki önerileriniz.

DENETLEME İLE İLGİLİ

İl dışı denetleme etkinliği artırmak adına başka kurumlardan destek alınabilir.

Öğrencilerin İME yaptıkları işyerleri titizlikle incelenmelidir.

Daha çok denetleme imkanı olmalı

Sistemin uygulanabilirliği açısından yüz yüze denetimler kesinlikle sağlanmalıdır

İş yeri denetimleri mobil uygulama üzerinden haftalık olarak görüntülü arama ile gerçekleştirilse sisteme görüntü kaydı ve konum bilgisi girilse, öğrenciler daha kontrol edilebilir olur. Ayrıca dönem sonunda İME puanlama ve iş yeri puanlama dosyaları sisteme yüklenebilirse dijital arşiv olarak tutulması saklanması kolay olur.

Kurumsal firmalara ağırlık verilmesi iyi olur.

SÜRE VE ZAMANLAMA İLE İLGİLİ

Faydalı bir eğitim modeli.

Daha etkin İME için staj uygulaması ile İME aynı işletmede yapma zorunluluğu getirilmelidir.



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-3

İşletmede mesleki eğitim uygulamasının sürdürülebilirliği/devamlılığı hakkındaki önerileriniz.

SÜREÇLE İLGİLİ

Mevcut sürekli iyileştirme yaklaşımının sistematik ve katılımcı bir yapıya sahip olduğu, öğrenci, işletme ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerin dikkate alınarak program çıktılarının güncellenmesiyle uygulamanın kalite güvencesini başarıyla desteklediği değerlendirilmektedir.

Öğrenci denetmelerinin gerçekleştiriminin daha sağlıklı ve sürdürülebilir olması açısından online bir platform üzerinden gerçekleştirilmesinin daha avantajlı olacağını düşünmekteyim. Olası fiziki denetlemeler hem maliyet hem de zaman açısından uygun zamanı belirlemek ve takip etmek zor olmaktadır.

Sürekli iyileştirme kapsamında, öğrenci ve iş yeri geri bildirimlerinin düzenli analiz edilerek süreçlere entegre edilmesi, kaliteyi artırmada önemli bir adım olacaktır.

Yazışma süreçleri olabildiğince elektronik ortama aktarılmalı, İME ekranı daha da sadeleştirilmelidir.

İME süreçlerinde kullanılan (denetleme formu veya firma notları vb.) evrak ve formların dijital ortama taşınması, iş yükünü azaltacak ve verimliliği artıracaktır.



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

DENETÇİ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ-4

Sürekli iyileştirme çalışmalarımız kapsamında eklemek istediğiniz görüş ve düşünceleriniz.

İşletmede Mesleki Eğitim (İME) sürecinin sonunda öğrencilerden sunum hazırlamalarının talep edilmesi, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi açısından anlamlıdır. Ancak Aşçılık Programı öğrencilerinin mesleki uygulama alanlarının niteliği dikkate alındığında, bu sürecin uygulanmasında bazı yapısal güçlükler ortaya çıkabilmektedir. Aşçılık Programı öğrencileri, İME süresince ağırlıklı olarak üretim temelli, yoğun çalışma temposuna sahip ve vardiyalı sistemle işleyen mutfak ortamlarında görev almaktadır. Bu çalışma düzeni, öğrencilerin bilgisayarlı ortamlara düzenli erişimini ve mesai sonrası akademik nitelikli sunum hazırlama süreçlerine zaman ayırmalarını zorlaştırmaktadır. Ayrıca mutfak çalışma ortamları, masa başı çalışma kültüründen farklı olarak fiziksel ve operasyonel önceliklerin baskın olduğu alanlardır.

Bu çerçevede, İME sonunda talep edilen sunum çalışmalarının değerlendirilmesinde programların uygulama alanlarına özgü koşulların dikkate alınması; özellikle uygulama ağırlıklı programlarda alternatif değerlendirme yöntemlerinin (uygulama raporu, ürün dosyası, görsel kayıt, uygulamalı sunum vb.) değerlendirilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinin adaletini ve geçerliliğini artıracaktır.

Prosedürlerin biraz daha sadeleştirilmesi ve netleştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Uygulamayı sürdürülebilir ve öğrencilerimiz açısından verimli buluyorum.

Öğrencilerimizin sektörü tanımaları ve tecrübe kazanmalarını sağladığı için faydalı buluyorum.

İşletmede Mesleki Eğitim geliştirilerek devam ettirilmeli.

Süreç gayet iyi yürütülmektedir.

Başarılı bir çalışma. Devamını diliyorum.



İSPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER
ÜNİVERSİTESİ

Teşekkürler...

MEYOK 2025-2026
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
GÜZ - BAHAR DÖNEMİ



ISPARTA

UYGULAMALI BİLİMLER

ÜNİVERSİTESİ