



**ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**

# MEYOK Müdürler Kurulu Toplantısı

**14 Nisan 2026**

# Üniversitemiz Kalite Çalışmaları ve Akreditasyon (YÖKAK, MEDEK) Süreçlerinin Değerlendirilmesi



## 📌 1. Liderlik – Yönetim – Kalite

- Birimler arası etkileşimin güçlendirilmesine yönelik yöntem geliştirilmesi
- Kalite kültürünün kurum genelinde içselleştirilmesi
- PUKÖ çevrimini kapatacak nitelikte eylem planlarının oluşturulması
- Paydaş görüşlerinin karar alma süreçlerine kurum geneline yayılması
- Paydaş anketlerinin geçerliliğini artıracak yöntemlerin geliştirilmesi
- Mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi
- Danışma kurullarının iç kalite güvencesi sistemine dahil edilmesi
- Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin iyileştirilmesi
- Türkçe ve İngilizce internet sayfalarının kullanıcı dostu olacak şekilde güncellenmesi
- Hizmet içi eğitim sürecinin sistematik yürütülmesi
- Akademik ve idari personele yönelik taltif mekanizmalarının uygulanması ve izlenmesi
- Kurumun anahtar performans göstergelerinin belirlenmesi

## 📌 2. Stratejik Yönetim

- Kurum politikalarının uygulamalara yansıtılması
- Stratejik plan hazırlığında paydaş katılımının sağlanması
- Hedeflerin kurum politikalarıyla uyumlu hazırlanması
- Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmesi



## 3. Paydaş Katılımı

- Tüm paydaşların memnuniyetini değerlendirecek anketlerin yapılması
- Paydaş anketlerinin geçerliliğini artıracak yöntemlerin geliştirilmesi
- Paydaşlarla ilişkilerin sürdürülebilir mekanizmalarla yürütülmesi
- Paydaş katılımının kurum geneline yayılması

## 4. Eğitim – Öğretim

- Öğrenen merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması
- Eğitimcilerin eğitimi programlarının sistematik uygulanması
- Önceki öğrenmelerin tanınması süreçlerinin uygulanması
- Akademik danışmanlık hizmetlerinin yaygınlaştırılması
- Öğrenme ortam ve kaynaklarının iyileştirilmesi
- Dezavantajlı grupların eğitime erişiminin iyileştirilmesi
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi
- Kariyer merkezi uygulamalarının artırılması
- Sportif faaliyetlerin artırılması
- Uluslararası öğrencilerin katılımını destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi



## 📌 5. Program ve Ders Yapısı

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve kuralların yazılı hale getirilmesi
- Seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması
- Ders dağılımını izlemek için geri bildirim sisteminin kurulması
- Ders kazanımları ile program çıktılarının etkin eşleştirilmesi

## 📌 6. Araştırma – Geliştirme

- Ar-Ge yönetim modelinin oluşturulması
- Fiziki, teknik ve mali kaynakların artırılması
- Laboratuvar akreditasyon çalışmalarının başlatılması
- Araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesi ve dış kaynakların artırılması
- Araştırma öncelikli alanlarının belirlenmesi
- Araştırma performansının ulusal ve uluslararası düzeyde izlenmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi
- Doktora sonrası imkanların artırılması



## 7. Araştırma İş Birlikleri

- Ortak araştırma faaliyetlerinin artırılması
- Uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
- Paydaş geri bildirimlerinin alınması

## 8. Toplumsal Katkı

- Toplumsal katkı süreçleri için organizasyonel yapı oluşturulması
- Faaliyetlerin kurum geneline yaygınlaştırılması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Faaliyetlerin paydaş ihtiyaçlarına göre yürütülmesi
- Bütçe ve kaynakların artırılması
- Faaliyetlerin çeşitlendirilmesi

## 9. Şeffaflık ve İletişim

- Hesap verebilirlik ve şeffaflık politikasının oluşturulması
- Bilgilendirme süreçlerinin ilkesel olarak yapılandırılması
- İletişim kanallarının belirlenmesi
- Web sayfalarının kullanıcı dostu ve çok dilli hale getirilmesi



👉 *MEDEK akreditasyonu, YÖKAK gelişmeye açık yönlerinin büyük bir kısmını doğrudan karşılayan veya hızlandıran bir mekanizmadır. Bunun nedeni;*



## YÖKAK Gelişmeye Açık Yönler ile MEDEK İlişkisi

### A. EĞİTİM-ÖĞRETİM (En Güçlü Etki)

YÖKAK'ta eksik görülen:

- Ders kazanımı–program çıktısı uyumu
- Ölçme-değerlendirme çeşitliliği
- Öğrenci merkezli eğitim

👉 MEDEK bu alanları doğrudan zorunlu kılar  
**Etkisi:**

- Program çıktıları ↔ ders kazanımları matrisi zorunlu
- Ölçme-değerlendirme sistematik hale gelir
- Sürekli iyileştirme raporlanır

✓ **Sonuç:** Bu başlıklar büyük ölçüde **tam karşılanır**

## YÖKAK Gelişmeye Açık Yönler ile MEDEK İlişkisi

### B. KALİTE GÜVENCESİ ve PUKÖ

#### YÖKAK eksikleri:

- PUKÖ döngüsü kapatılmıyor
- Kalite kültürü yaygın değil

#### 👉 MEDEK'te:

- Her ders ve süreç için PUKÖ zorunlu
- İyileştirme kanıtı sunulmadan akreditasyon verilmez

✓ **Sonuç:** Kurumda kalite kültürü ciddi şekilde güçlenir

### C. PAYDAŞ KATILIMI

#### YÖKAK eksikleri:

- Paydaş katılımı zayıf
- Anketler yetersiz

#### 👉 MEDEK'te:

- İç ve dış paydaş görüşleri zorunlu
- Mezun, işveren, öğrenci geri bildirim şart

✓ **Sonuç:** Paydaş mekanizmaları sistematik hale gelir

## YÖKAK Gelişmeye Açık Yönler ile MEDEK İlişkisi

### D. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

#### YÖKAK:

- İyileştirmeler sistematik değil

#### MEDEK:

- Her yıl iyileştirme kanıtı ister
- Kapanmış Döngü zorunlu

✓ **Sonuç:** Gelişmeye açık yönler zamanla kapanır

### E. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

#### MEDEK'in etkisi sınırlı

- Daha çok eğitim odaklıdır
- Araştırma performansını doğrudan zorlamaz

✓ **Sonuç:** Kısmi katkı sağlar

### F. YÖNETİM ve STRATEJİK DÜZEY

#### MEDEK program bazlıdır

- Kurumsal politika, stratejik plan, bütçe gibi alanlara dolaylı etkisi vardır

✓ **Sonuç:** Kısmi etki

### G. ŞEFFAFLIK – WEB – KAMUOYU

#### MEDEK bu alanları doğrudan zorunlu kılmaz

✓ **Sonuç:** Etkisi zayıf

MEDEK akreditasyonu özellikle,

- eğitim-öğretim,
- kalite güvencesi,
- program çıktıları ve sürekli iyileştirme alanlarında



YÖKAK tarafından belirlenen gelişmeye açık yönlerin büyük ölçüde karşılanmasını sağlayan güçlü bir kalite mekanizmasıdır.

**Ancak**

- araştırma,
- yönetim ve
- kurumsal şeffaflık gibi

alanlarda **etkisi sınırlı olup**, bu alanlar için **kurumsal düzeyde** ek iyileştirmelere ihtiyaç bulunmaktadır.



- Pasif
  - Yarı Pasif Programlarda Kadrolu veya
  - Ders Yükünü dolduramayan
- öğretim elemanlarını yetkinlikleri ile uyumlu güncel, istihdamı yüksek programlara aktararak etkin değerlendirilmesi

Bu kapsamda;

- Öğretim elemanı–program uyumunun periyodik olarak değerlendirilmesi,
- Ders dağılımının yetkinlik ve iş yükü esasına göre yeniden planlanması,
- **Açılması veya güçlendirilmesi planlanan** programlarda ihtiyaç analizinin yapılması,
- Fazla kapasite oluşan alanlarda yeniden görevlendirme ve görev dağılımı seçeneklerinin değerlendirilmesi,
- **Uygulama ağırlıklı programlarda sektör deneyimi olan öğretim elemanlarının etkin biçimde görevlendirilmesi,**
- Öğretim elemanlarının **tematik alanlara** uygun akademik ve uygulamalı katkılarının artırılması.

• .....



## 2023-2025 KONTENJAN DEĞİŞİMİ

2023  
**1.090.014**  
kontenjan

**%23**

**246.467**  
azalan kontenjan

2025  
**843.547**  
kontenjan

## AÇIKÖĞRETİM PROGRAMLARI

**166.203**  
kontenjan

**%40,77**

**98.436**  
kontenjan

Toplam öğrenci içindeki oranı

**2020**

**%54**

**2025**

**%40**

**Hedef %30'un altı**

## DERS YÜKÜ

Dengeli İş Yükü ve Verimlilik

- Ders Yükü Analizi
- Sınıf Mevcutlarının Düzenlenmesi
- Ders Sayısı ve İçerik Uyumu



YÜKSEKÖĞRETİM KURULU

## 2023-2025 KONTENJAN DEĞİŞİMİ

2023  
1.090.014  
kontenjan

%23

246.467  
azalan kontenjan

2025  
843.547  
kontenjan



YÜKSEKÖĞRETİM KURULU

## ÖNLİSANS PROGRAMLARI

125.024  
kontenjan azalışı

312  
programın

131'inde  
kontenjanları düşürüldü



## EN ÇOK KONTENJAN AZALAN PROGRAMLAR

- %58 Çocuk Gelişimi
- %56 Sağlık Kurumları İşletmeciliği
- %53 İş Sağlığı ve Güvenliği
- %53 Bankacılık ve Sigortacılık
- 13 programa öğrenci alımı durduruldu

## BÖLÜM AÇMA POLİTİKASI

### YÜKSEKÖĞRETİMDE KONTENJAN POLİTİKASI



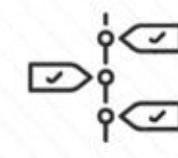
Veriye  
dayalı



Kalkınma  
planlarıyla  
uyumlu



İş gücü  
piyasası  
odaklı



Gelecek  
projeksiyonlara  
duyarlı



YÜKSEKÖĞRETİM KURULU

### KARAR MEKANİZMASI



Kontenjanlar sahadan gelen veriler ve projeksiyonlarla belirlenmektedir.



YÜKSEKÖĞRETİM KURULU

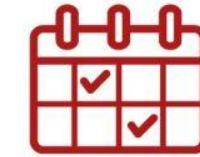
# YÜKSEKÖĞRETİM İSTİHDAM GÖSTERGELERİ

2024

## Ön Lisans Mezunlarında



**İstihdam oranı**  
**%66,4** olarak gerçekleşti



Ortalama ilk **iş bulma süresi**  
**16,0 ay** olarak gerçekleşti

**En yüksek kayıtlı** istihdam oranına sahip ön lisans bölümleri;

1- Polis meslek eğitimi	%92,3
2- Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtımı	%88,2
3- Endüstriyel kalıpcılık	%87,4
4- Metalurji	%85,2
5- Doğalgaz ve tesisatı teknolojisi	%84,5

**İlk iş bulma süresinin en kısa** olduğu ön lisans bölümleri;

1- Polis meslek eğitim	2,9 ay
2- Optisyenlik	9,4 ay
3- Aşçılık	10,9 ay
4- Eczane hizmetleri	11,8 ay
5- Sivil havacılık kabin hizmetleri	11,8 ay



Ortalama kazancın en yüksek olduğu ön lisans bölümü

Önlisans Program  
Analizleri İçin  
Kullanılabilecek Veriler

+ Sürekli Mesleki Gelişim (CPD)  
+ Araştırma ve Yayın Teşviki

ETKİN D

Eğitim ve öğretim alanları	2022			2023			2024		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
Sanat ve beşeri bilimler	56.6	80.7	43.0	56.0	80.2	42.7	53.0	79.9	38.0
Sosyal bilimler, gazetecilik ve enformasyon	67.9	79.3	56.3	67.5	79.7	55.2	66.8	79.6	53.8
İş, yönetim ve hukuk	68.0	82.2	55.4	68.9	82.9	56.9	67.7	82.4	55.4
Doğa bilimleri, matematik ve istatistik	69.8	79.0	53.0	71.7	81.6	54.5	71.0	82.0	52.8
Bilişim ve iletişim teknolojileri	70.5	79.2	51.6	70.4	78.7	51.5	69.1	77.1	49.6
Mühendislik, imalat ve inşaat	76.4	81.9	53.3	77.3	83.2	53.5	76.9	83.1	52.2
Tarım, ormancılık, balıkçılık ve veterinerlik	70.0	78.9	59.8	69.6	79.0	58.2	68.6	78.5	56.3
Sağlık ve refah	61.8	76.6	57.0	62.6	78.0	57.6	61.3	78.9	55.7
Hizmetler	70.3	77.7	58.8	71.0	79.1	58.6	70.7	79.5	57.3

TÜİK, Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri, 2024

## Önlisans Mezunlarının Eğitim ve Öğretim Alanlarına Göre Kayıtlı İstihdam Oranı, 2022-2024

## Önlisans Mezunlarının Eğitim ve Öğretim Alanları ile Uyumlu Bir Meslek Grubunda Çalışma Oranı, 2022-2024

Eğitim ve öğretim alanları	2022			2023			2024		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
Sanat ve beşeri bilimler	39.6	35.3	43.0	33.6	22.9	41.3	31.4	23.5	37.5
Sosyal bilimler, gazetecilik ve enformasyon	8.0	6.7	9.6	8.1	6.8	9.7	8.0	6.4	10.1
İş, yönetim ve hukuk	65.2	55.2	74.3	65.6	55.1	74.9	64.8	53.8	74.6
Doğa bilimleri, matematik ve istatistik	48.4	51.2	41.7	44.3	47.2	38.2	44.0	46.5	38.7
Bilişim ve iletişim teknolojileri	25.0	29.0	13.6	26.6	30.4	15.1	27.3	30.9	15.7
Mühendislik, imalat ve inşaat	58.3	62.4	36.4	59.5	63.6	38.0	60.0	64.1	38.8
Tarım, ormancılık, balıkçılık ve veterinerlik	14.5	14.9	13.7	16.8	17.6	15.6	17.4	17.8	16.8
Sağlık ve refah	50.2	44.3	52.2	45.4	36.7	48.1	44.5	35.6	47.4
Hizmetler	57.8	60.5	53.4	57.8	60.3	53.8	59.1	61.4	55.2

TÜİK, Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri, 2024 - Ücretli çalışan (SGK 4/A) önlisans mezunları için hesaplanmıştır.

## Önlisans Mezunlarının Eğitim ve Öğretim Alanlarına Göre Kayıtlı İstihdam Oranı (%), 2022-2024

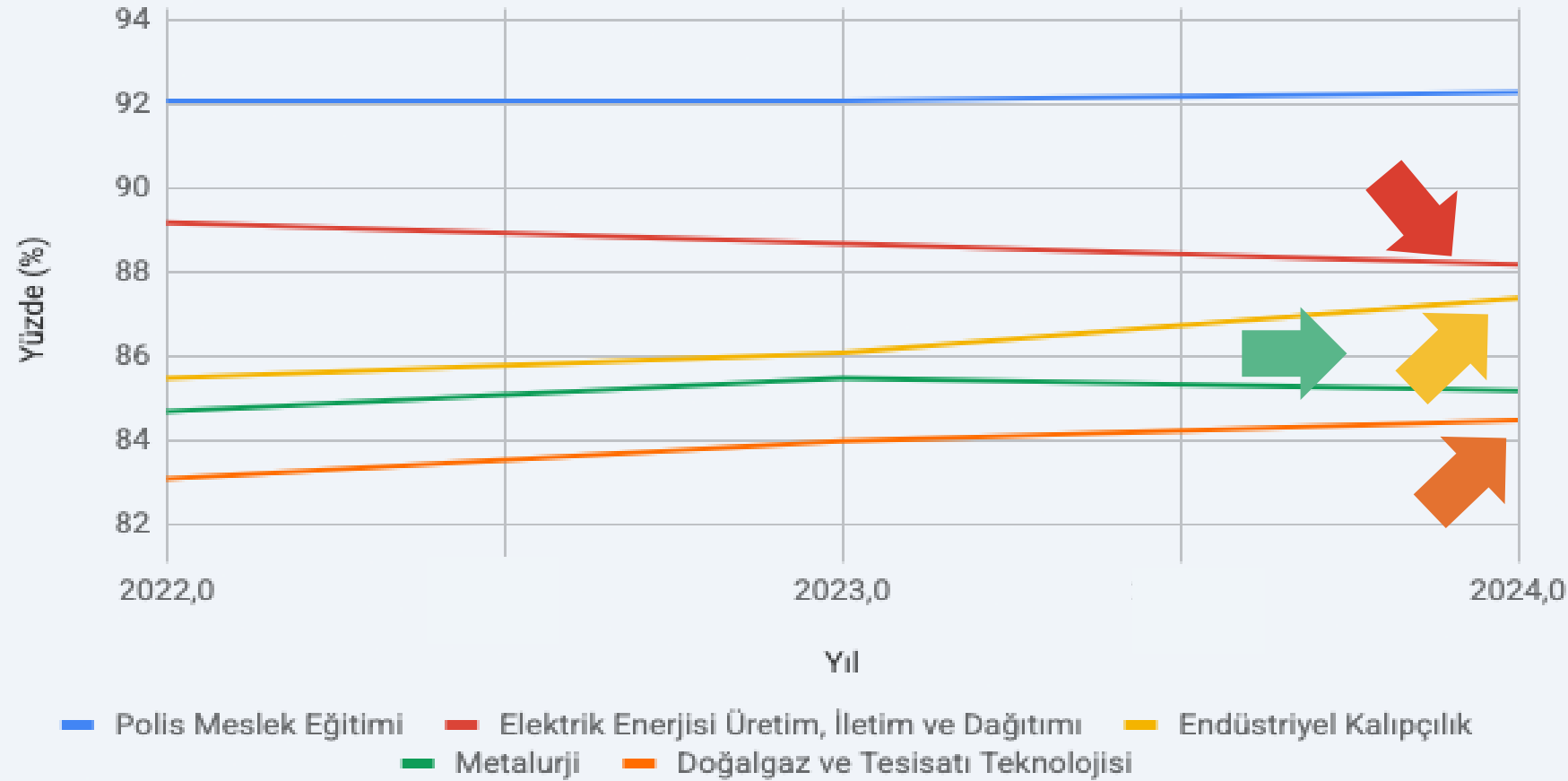
Eğitim ve öğretim alanları	2022			2023			2024		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
Sanat ve beşeri bilimler	56.6	80.7	43.0	56.0	80.2	42.7	53.0	79.9	38.0
Sosyal bilimler, gazetecilik ve enformasyon	67.9	79.3	56.3	67.5	79.7	55.2	66.8	79.6	53.8
İş, yönetim ve hukuk	68.0	82.2	55.4	68.9	82.9	56.9	67.7	82.4	55.4
Doğa bilimleri, matematik ve istatistik	69.8	79.0	53.0	71.7	81.6	54.5	71.0	82.0	52.8
Bilişim ve iletişim teknolojileri	70.5	79.2	51.6	70.4	78.7	51.5	69.1	77.1	49.6
Mühendislik, imalat ve inşaat	76.4	81.9	53.3	77.3	83.2	53.5	76.9	83.1	52.2
Tarım, ormancılık, balıkçılık ve veterinerlik	70.0	78.9	59.8	69.6	79.0	58.2	68.6	78.5	56.3
Sağlık ve refah	61.8	76.6	57.0	62.6	78.0	57.6	61.3	78.9	55.7
Hizmetler	70.3	77.7	58.8	71.0	79.1	58.6	70.7	79.5	57.3

TÜİK, Yükseköğretim İstihdam Göstergeleri, 2024

# Önlisans Mezunlarının Bölümlere Göre Kayıtlı İstihdam Oranı, 2022-2024

<https://veriportali.tuik.gov.tr/tr/press/54096> Yayın Tarihi 23 Temmuz 2025

## En Yüksek Oranlı 5 Bölümün Yıllara Göre Trendi



Bölüm	2022	2023	2024
Polis meslek eğitimi	92.1	92.1	92.3
Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtımı	89.2	88.7	88.2
Endüstriyel kalıpcılık	85.5	86.1	87.4
Metalurji	84.7	85.5	85.2
Doğalgaz ve tesisatı teknolojisi	83.1	84.0	84.5
İklimlendirme ve soğutma teknolojisi	82.4	84.1	84.5
Kontrol ve otomasyon teknolojisi	84.3	84.6	84.3
Uçak teknolojisi	78.2	82.6	84.1
Otomotiv teknolojisi	83.6	84.4	84.1
Elektrik	83.6	84.4	84.0
Elektronik haberleşme teknolojisi	81.9	83.1	83.8
Elektronik teknolojisi	82.9	84.1	83.8
Makine	82.2	83.4	82.7
Ormancılık ve orman ürünleri	82.4	84.5	82.4
Makine resim ve konstrüksiyonu	80.8	82.0	82.0
Mekatronik	80.6	81.8	81.8
Avcılık ve yaban hayatı	82.0	84.7	81.7
Sivil savunma ve itfaiyecilik	80.8	82.1	81.0
Gemi inşaatı	79.2	81.9	80.3
Raylı sistemler işletmeciliği	75.5	78.8	80.2
Mobilya ve dekorasyon	80.7	80.8	78.9
Özel güvenlik ve koruma	77.3	78.5	78.4
İnternet ve ağ teknolojileri	81.6	80.0	77.9
Perakende satış ve mağaza yönetimi	81.2	79.1	76.7
Alternatif enerji kaynakları teknolojisi	73.9	74.9	76.4
İş sağlığı ve güvenliği	75.3	75.6	75.8
Acil durum ve afet yönetimi	76.6	76.2	75.6
Biyomedikal cihaz teknolojisi	74.2	75.7	75.5
Sağlık kurumları işletmeciliği	77.1	76.3	75.1
İnşaat teknolojisi	70.9	73.3	73.9

# Önlisans Mezunlarının Bölümlere Göre İlk İş Bulma Süresi, 2022-2024

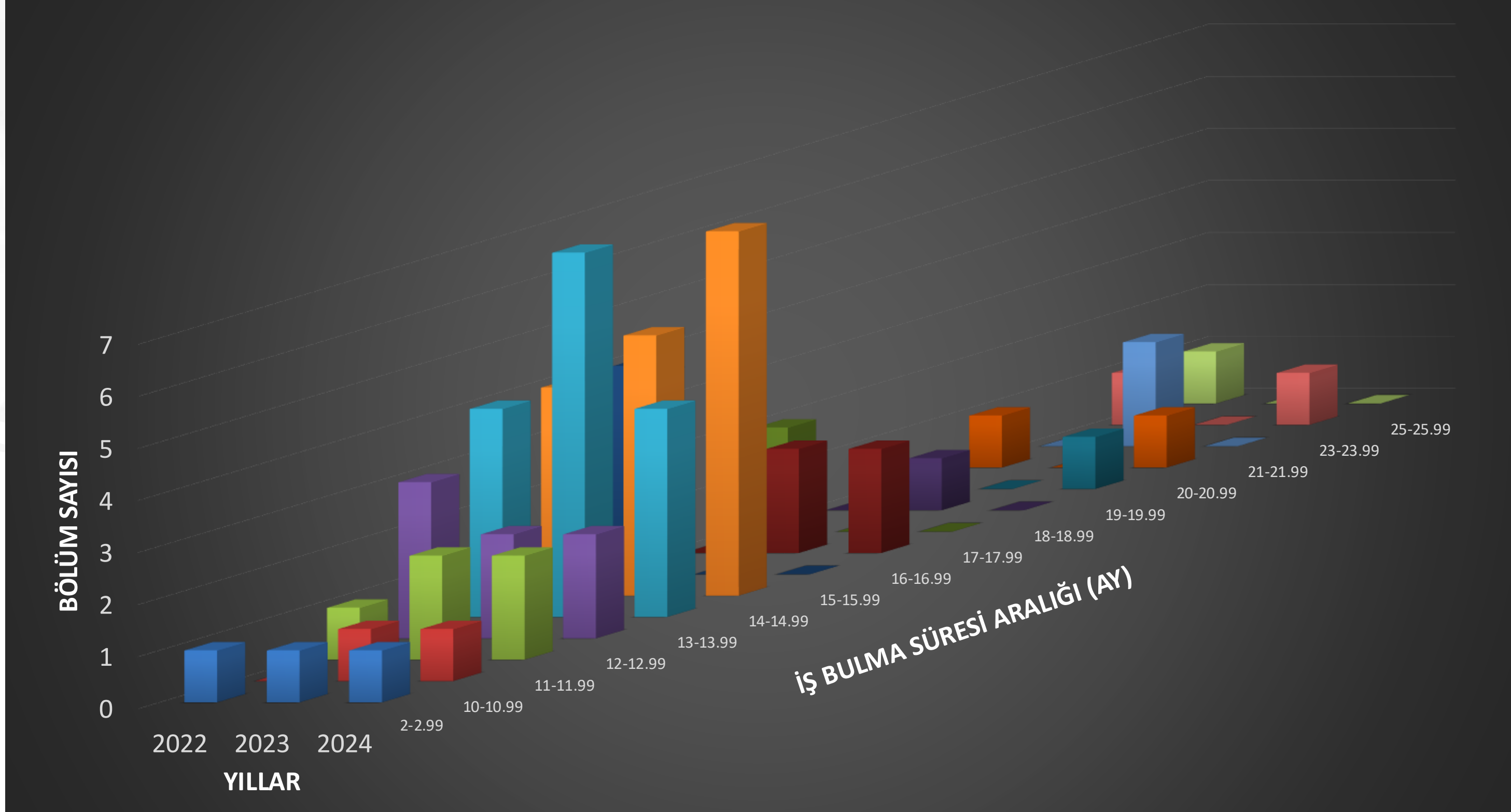
<https://veriportali.tuik.gov.tr/tr/press/54096> Yayın Tarihi 23 Temmuz 2025

Bölüm	2022	2023	2024
Polis meslek eğitimi	2.7	2.9	2.9
Optisyenlik	9.4	9.0	9.4
Aşçılık	11.4	10.7	10.9
Eczane hizmetleri	13.1	11.9	11.8
Sivil havacılık kabin hizmetleri	12.3	11.6	11.8
Diş protez teknolojisi	13.5	12.4	12.2
Saç bakımı ve güzellik hizmetleri	13.8	12.6	12.6
Sağlık bilgi sistemleri teknikerliği			12.6
Sivil savunma ve itfaiyecilik	13.6	12.8	12.7
Bilişim güvenliği teknolojisi		13.0	12.7
Makine resim ve konstrüksiyonu	12.8	12.5	12.8
Gemi inşaatı	14.5	13.1	12.8
İş sağlığı ve güvenliği	13.5	12.8	13.1
Alternatif enerji kaynakları teknolojisi	14.3	13.2	13.1
Uçak teknolojisi	14.0	13.2	13.3
Ortopedik protez ve ortez	13.8	12.9	13.3
Hukuk büro yönetimi ve sekreterliği	14.1	12.5	13.3
Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım	13.3	13.0	13.4
Tapu ve kadastro	13.7	12.7	13.4
Elektrik	14.2	13.6	13.5
Moda tasarımı	14.2	13.6	13.6
İç mekan tasarımı	15.0	13.6	13.6
Grafik tasarımı	14.4	13.7	13.7
Biyomedikal cihaz teknolojisi	14.3	13.6	13.8
Harita ve kadastro	14.3	13.8	13.9
Turist rehberliği	14.1	13.5	13.9
Ağız ve diş sağlığı	15.4	14.2	13.9
Sivil hava ulaştırma işletmeciliği	14.3	13.7	14.0

Bölüm	2022	2023	2024
Endüstriyel kalıpcılık	14.0	13.8	14.0
Özel güvenlik ve koruma	14.7	13.8	14.0
Tıbbi görüntüleme teknikleri	14.5	13.7	14.0
Radyoterapi	15.1	14.2	14.1
Metalurji	14.0	14.2	14.1
Coğrafi bilgi sistemleri	13.8	13.2	14.1
İlk ve acil yardım	15.1	14.1	14.1
Web tasarımı ve kodlama		13.0	14.1
Laboratuvar teknolojisi	15.9	14.4	14.2
Odyometri	14.5	13.9	14.2
Kontrol ve otomasyon teknolojisi	14.9	14.6	14.2
Kimya teknolojisi	15.0	14.2	14.3
İklimlendirme ve soğutma teknolojisi	14.5	14.0	14.3
Turizm ve otel işletmeciliği	14.4	13.9	14.3
Elektronörofizyoloji	15.2	14.3	14.3
Makine	14.9	14.3	14.3
Mekatronik	14.9	14.3	14.3
Otomotiv teknolojisi	14.8	14.3	14.3
Gemi makineleri işletmeciliği (AY)	14.8	14.2	14.3
Raylı sistemler işletmeciliği	15.1	14.0	14.4
Deniz ve liman işletmeciliği	15.0	14.3	14.4
Elektronik teknolojisi	14.7	14.3	14.5
Ameliyathane hizmetleri	15.9	14.8	14.5
Turizm ve seyahat hizmetleri	14.4	14.0	14.5
İnternet ve ağ teknolojileri	16.1	15.0	14.5
Engelli bakımı ve rehabilitasyon	15.6	14.2	14.5
Diyaliz	15.4	14.3	14.6
Lojistik	14.6	14.3	14.6

# Önlisans Mezunlarının Bölümlere Göre İlk İş Bulma Süresi, 2022-2024

<https://veriportali.tuik.gov.tr/tr/press/54096> Yayın Tarihi 23 Temmuz 2025



Ağız ve diş sağlığı	15.4	14.2	13.9	Diyaliz	15.4	14.3	14.6
Sivil hava ulaştırma işletmeciliği	14.3	13.7	14.0	Lojistik	14.6	14.3	14.6

# TÜİK Verilerine Göre İlk İş Bulma Süresi / En Yüksek İstihdam Oranı

## Optimizasyonu

*Hem istihdam oranı en yüksek hem de işe başlama süresi en kısa olan en iyi 10 ön lisans programı ("Polis meslek eğitimi" programı listelerden hariç tutulduğunda):*

### 1.Kaynak teknolojisi

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %84.67
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 12.80 ay

### 2.Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtımı

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %88.68
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 13.24 ay

### 3.Makine resim ve konstrüksiyonu

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %81.58
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 12.67 ay

### 4.Elektrik

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %84.01
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 13.77 ay

### 5.Endüstriyel kalıpcılık

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %86.33
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 13.95 ay

### 6.Sivil savunma ve itfaiyecilik

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %81.29
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 13.03 ay

### 7.Uçak teknolojisi

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %81.65
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 13.48 ay

### 8.Metalurji

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %85.12
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 14.12 ay

### 9.Gemi inşaatı

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %80.48
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 13.47 ay

### 10.İş sağlığı ve güvenliği

- 1.Ortalama İstihdam Oranı: %75.56
- 2.Ortalama İş Bulma Süresi: 13.13 ay



GÜNLÜDÜR  
14.05.2025

Sayı : E-75850160-199-30854

Konu : Yeşil Dönüşüme Dayalı Yeni Programlar

#### DAĞITIM YERLERİNE

Kurulumuz tarafından 10-11 Nisan 2025 tarihleri arasında düzenlenen "Yeşil Dönüşüm Çalıştayı" kapsamında; çevresel sürdürülebilirlik, iklim değişikliği ile mücadele ve yeşil dönüşüm alanlarında ortaya çıkan yeni ihtiyaçlara yükseköğretim düzeyinde yanıt verilmesi amacıyla yapılması gereken akademik düzenlemeler ele alınmıştır.

Kurulumuz temsilcileri ilgili öğretim elemanları ile kamu sektörü ve özel sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen meblağ toplantıda, mevcut lisans ve ön lisans programlarının içeriklerinin yeşil dönüşüm hedeflerine uygun şekilde güncellenmesi ve işgücü piyasasında bu alana yönelik olan nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

İlk günün süreli çalıştayı ilk gününde ilgili alanlarda akademik çalışan ve öğretim elemanlarının; ikinci gününde ise kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerinin görüşleri alınmıştır. Katılımcıların ortak vurgusu, yeşil dönüşüm sürecinin yükseköğretim programlarında güçlü bir şekilde yansıtılması gerektiği ve sürdürülebilirlik eksenli yeni programlara ihtiyaç duyulduğu yönünde olmuştur.

Çalıştay sonrasında Başkanlığımıza aşağıdaki sektörler için geri bildirimler doğrultusunda, yeşil dönüşümün gerektirdiği becerileri haiz nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesini sağlamak amacıyla mevcut ön lisans ve lisans programlarının güncellenmesi, işgücü talebinin azaldığı programların dönüştürülmesi ve istihdamı düşük seviyeli program açılışlarının değerlendirilmesi yönünde çalışmalar başlatılmıştır.

Bu kapsamda; çevre dostu teknolojiler, sürdürülebilir üretim, enerji dönüşümü, döngüsel ekonomi ve iklim politikaları gibi alanlara odaklanan programlara öncelik verilmesi hedeflenmektedir.

Çalıştaylardaki değerlendirmeler mucibince ve sektörel geri bildirimler doğrultusunda ön lisans düzeyinde açılmasının uygun olacağı düşünülen 8 program aşağıda verilmiştir:

1. Yeşil ve Ekolojik Bina Teknikerliği
2. Akıllı Altyapılar Teknikerliği
3. Çevresel Ölçüm ve İzleme Sistemleri Teknikerliği
4. Çevre Sağlığı ve Çevresel Risk Yönetimi Teknikerliği (Mevcuttaki "Çevre Sağlığı" ön lisans programında isim ve içerik değişikliği)
5. Su ve Atık Yönetimi Teknikerliği (Mevcuttaki "Atık Yönetimi" ön lisans programında isim ve içerik değişikliği)
6. Hidrojen ve Enerji Depolama Teknikerliği
7. Yenilenebilir Enerji Teknikerliği
8. Karbon Yönetimi Teknikerliği

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 11970AF8-8EFE-4C41-84C6-2CB8C9AD9625

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye  
Telefon: 0(312) 298 70 00  
Faks: 0(312) 266 47 59  
KEP Adresi : [yok@hs01.kep.tr](mailto:yok@hs01.kep.tr)

Bilgi için:Ömer Mithat  
TOPRAK  
YÖK Uzmanı  
Telefon No:(312) 298 78 35



GÜNLÜDÜR  
24.04.2025

Sayı : E-75850160-199-26322

Konu : Ön Lisans Programlarının Dönüştürülmesi

#### DAĞITIM YERLERİNE

Yükseköğretim sistemimizde yer alan elektrik, inşaat teknolojisi, makine, mekatronik, metalürji, otomotiv teknolojisi ve yapı denetimi gibi ön lisans programlarının sektör ihtiyaçlarına yönelik olarak özel amaçlı programlara dönüştürülmesi planlanmaktadır.

Genel amaçlı bir yapıya sahip olduğu değerlendirilen bazı geçen programların ülke genelindeki sayıları tespit edilmiş, bir programın aynı üniversitede farklı meslek yüksekokullarında açıldığı ve önemli bir kısmının ihtiyaçtan fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, sektörel ihtiyaçlara daha uygun, nitelikli ve alan odaklı insan kaynağı yetiştirilmesini sağlamak amacıyla üniversitemizde aktif hâlde bulunan söz konusu programların dönüşüm içinde yer alması planlanmaktadır.

Ek 1'de yer alan tablolarda bahsi geçen programların dönüştürülebileceği alternatif programlar yer almaktadır. Bu tablolarda mülhazırda aktif olan programlar, daha önce açılış olup kapanan /dönüştürülen programlara yeni açılacak programlar yer almaktadır.

Ek 2'de bahsi geçen programların bulunduğu üniversiteler ve dönüşürülecek programların mülhazırda aktif olduğu verilmiştir.

Bahsi programın üniversitemizde bulunan fazla meslek yüksekokulunda bulunabildiği göz önünde bulundurularak ve kurumsal kapasitemizi (altyapı ve eğitim elemanları yeterliliği) dikkate alarak bahsi geçen programların Ek 1'deki alternatiflerine dönüştürülmesine yönelik teklifleriniz 22 Mayıs 2025 Cuma günü saat 12.00'ye kadar Ek 3'teki tabloya uygun olarak "[onerileritim@yok.gov.tr](mailto:onerileritim@yok.gov.tr)" e-posta adresine bildirmenizi beklenmektedir.

Yükseköğretim kurumlarımızın mülhazırda aktif olan mevcut programları için Ek 1'deki alternatif programlardan teklifleriniz de ilahmesi ayrıca gerekmektedir.

Yükseköğretim kurumlarımızda gelen teklifler Başkanlığımızca değerlendirilerek uygun bulunanlar yükseköğretim kurumlarımızı bildirilmek ve mevzuatta yer alan yasal düzenlemelerle işlemler tamamlanarak yapılması istenecektir.

Bu bilgileri rica ederim.

Prof. Dr. Metin TOPCUOĞLU  
Başkan Vekili

Ek:

1 - Ön Lisans Programlarının Dönüştürülebileceği Alternatif Programlar (6 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: EF3BAE72-6C10-4FB2-8956-28FF1F1D9723

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/yok-ebys>

Üniversiteler Mah. 1600. Cad. No:10 06800 Bilkent Ankara-Türkiye  
Telefon: 0(312) 298 70 00  
Faks: 0(312) 266 47 59  
KEP Adresi : [yok@hs01.kep.tr](mailto:yok@hs01.kep.tr)

Bilgi için:Ömer Mithat  
TOPRAK  
YÖK Uzmanı  
Telefon No:(312) 298 78 35



# İşletmede Mesleki Eğitim Denetleme / izleme

2025 – 2026 GÜZ

2025-2026 Güz  
Dönemi  
İME Denetim  
Dönem Sonu  
MYO'ların Ortak  
Raporu

	AKSU M.S.D	ATABEY	EĞİRDİR	GELENDOST	GÖNEN	ISPARTA MYO	ISPARTA OSB	KEÇİBORLU	SENİRKENT	SÜTÇÜLER	Ş.K.AĞAÇ	Ş.K.AĞAÇ TURİZM	TEK.BİL. MYO	ULUBORLU S.K.	YALVAÇ	YALVAÇ TEK.BİL.	Y.BADEMLİ
Denetlenmesi Planlanan Öğrenci Sayısı	3	46	44	18	31	280	9	51	77		67	33		67	12	41	
Yolluğa Tabi Denetlenen Öğrenci Sayısı	2	6	27	10	13		3	31	50	5	4	16	35	46	0	31	
Yolluksuz Denetlenen Öğrenci Sayısı	1	23	17	7	18	160	6	8	3	43	63	17	69	21	23	9	5
İl İçi İME Giden Öğrenci Sayısı	1	30	17	8	18	120	5	13	16	15	16		153	31	2	9	
İl Dışı İME Giden Öğrenci Sayısı	2	45	27	25	36	160	8	63	61	64	51	33	151	87	34	38	5
<b>Denetim Oranı</b>	<b>%100</b>	<b>%39</b>	<b>%100</b>	<b>%52</b>	<b>%57</b>	<b>%57</b>	<b>%69</b>	<b>%51</b>	<b>%69</b>	<b>%61</b>	<b>%100</b>	<b>%100</b>	<b>%34</b>	<b>%57</b>	<b>%64</b>	<b>%85</b>	<b>%100</b>

# İME Denetim Yolluk Raporu

ISUBÜ –MEYOK 14 Nisan 2026

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ					2025-2026 BAHAR DÖNEMİ
Birim	Planlanan	Tahsis Edilen Ödenek	Harcama	Harcama Oranı	Planlanan
Aksu M.S.D.	2'100	2'100	1'900	%90.5	3'400
Atabey	16'500	16'500	2'900	%17.6	52'700
Eğirdir	25'861	11'930	10'440	%40.4	27'250
Gelendost	9'750	9'750	9'300	%95.4	17'220
Gönen	8'300	8'300	8'300	%100	10'900
Isparta MYO	60'000		---	---	65'000
Isparta OSB	7'700	2'700	2'040	%26.5	18'600
Keçiborlu	44'000	19'000	18'762	%42.6	32'140
Senirkent	40'872	38'500	29'772	%72.8	45'972
Sütçüler	42'550	9'500	5'880	%13.8	51'158
Şarkikaraağaç	12'225	2'970	2'740	%22.4	27'200
Şarkikaraağaç Turizm	15'800	10'000	20'800	%131.6	20'400
Teknik Bilimler	72'000	16'360	16'359	%22.7	81'700
Uluborlu S. K.	90'500	55'630	52'502	%58.0	128'150
Yalvaç	10'800		---	---	Bütçe Talep Edilmedi
Yalvaç Teknik Bilimler	51'070	50'045	47'120	%92.3	58'700
Yenişarbademli	35'650		---	---	27'700
<b>TOPLAM</b>	<b>545'678</b>	<b>253'285</b>	<b>228'815</b>	<b>%41.9</b>	<b>668'190</b>

## İME Protokol Takibi Örnek

Firma Adı	Protokol			ÖĞRENCİ SAYISI			
	İmza Tarihi	İmza	Takibi	2023 Güz	2023 Bahar	2024-25 Güz/Bahar	2025-26 Güz/Bahar
T.C. Halkbankası A.Ş.	10.08.2021	REKTÖRLÜK	MEYOK	15	16	12/12	12/13
İl Sağlık Müdürlüğü Tüm Bağlı Birimleri	04.12.2026	REKTÖRLÜK	MEYOK	44	32		65/65
IYAŞ (Isparta Gıda San. ve Tic.) A.Ş.		REKTÖRLÜK	MEYOK	1			
T.C. Sosyal Güvenlik Kurumu Isparta İl Müdürlüğü		MEYOK	MEYOK	20	20	14	5/7
Adil Işık Group Ltd.Şti.		REKTÖRLÜK	MEYOK		1		-/1
BİM Mağazacılık		REKTÖRLÜK	MEYOK	6			1/1
Kervan Gıda San. Ve Tic. A.Ş		REKTÖRLÜK	MEYOK		1		
Batı Akdeniz İhracatçılar Birliği		REKTÖRLÜK	MEYOK				
MAKEL Elektrik Malzemeleri San.ve Tic.A.Ş.	20.05.2022	REKTÖRLÜK	MEYOK				
Türksat Uyd							
Bursa Tek E							
Kofs Makina							
Gülevi Doğa							
Makina Ve K							1/1
Adım Teksti							1/1
MEDDEM S							5/6
Isp.Değişim							
Medikaya H							15
Isparta Ticaret ve Sanayi Odası	09.05.2025	REKTÖRLÜK	MEYOK				
Ulu Ortak Sağlık Güvenlik (Şehir Hast.İSG Birimi)	15.09.2025	MEYOK	MEYOK				1/2
Vista Göz Sağlık Hizm.San.Tic.Ltd.Şti.(Atanur Göz Hast.)	28.08.2025	MEYOK	MEYOK				1/1
Nero Endüstri Savunma Sanayi A.Ş.	21.10.2015	MEYOK	MEYOK				-/1
Tüm Emlak Danışmanları Birliği	07.11.2025	MEYOK	MEYOK				
IIT Systems	04.12.2025	MEYOK	MEYOK				1/1
Legno Entegre Ağaç San.ve Tic.Ltd.Şti.	21.01.2026	REKTÖRLÜK					
Nova Reklamcılık Dekorasyon San. ve Tic. A.Ş.	29.01.2026	REKTÖRLÜK					
İdea Medya Ajans	12.01.2026	MEYOK	MEYOK				
...							

**Protokol imzalanmış firmalara öğrenci sürekliliğinin sağlanması**  
**İME Yaptığı firmada İstihdam oranı ?**

# İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM (İME) / STAJ

2026–2030 Stratejik Planı Kapsamında  
Mevcut Durum Analizi ve İyileştirme  
Yol Haritası

**Üniversitemizin 2026-2030 STRATEJİK PLANI Çerçevesinde;**  
İşletmede Mesleki Eğitim (İME) ve Staj uygulamalarının **mevcut durumunu değerlendirmek,**  
**karşılaşılan sorunların tespiti** ve **yapısal sorunları tespit etmek,** **iyileştirme alanlarının belirlenmesi,**  
ortak çözüm önerilerini ve stratejik çözüm önerileri geliştirmek

# 2026 – 2030 Stratejik Plan Kapsamında İME / Staj ile İlgili Maddeler

## 1. Temel Stratejik Hedef

- **Hedef 1.1:**  
👉 *Uygulamalı eğitim modelini (işletmede mesleki eğitim/staj) sürekli iyileştirmek*

Bu, sadece İME ve stajın uygulanmasını değil, sürekli geliştirilmesi ve kalite odaklı yönetilmesi anlamına gelmektedir.

## 2. Temel Yaklaşım (Modelin Rolü)

- İME/staj, öğrencinin:
  - Teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürmesini sağlar
  - Sektör deneyimi kazanmasına katkı verir
  - Mezuniyet sonrası istihdam süresini kısaltır
- **Aynı zamanda:**
  - Üniversite–sanayi–kamu iş birliğinin ana aracı
  - Üniversitenin güçlü yönlerinden biri olarak görülmektedir.

# 2026 – 2030 Stratejik Plan Kapsamında İME / Staj ile İlgili Maddeler

## 3. Performans Göstergeleri (Somut Hedefler)

İME ve stajın başarısı şu ölçütlerle izleniyor:

- İş birliği yapılan kurum sayısı artırılabilecek
- Uygulamalı eğitim yapılan kurum sayısı artırılabilecek
- İstihdam edilen mezun sayısı artırılabilecek
- İşveren memnuniyeti (%71 → %80)
- Öğrenci memnuniyeti (%67 → %80)

👉 Yani odak sadece eğitim değil, **istihdam ve memnuniyet çıktıları.**

## 4. Stratejiler (Nasıl başarılabilecek?)

- İş dünyası ile protokol tabanlı sürdürülebilir iş birlikleri kurmak
- Program–işletme ilişkilerini güçlendirmek
- İşveren geri bildirimlerine dayalı sürekli iyileştirme sistemi kurmak
- Mezunların istihdamını sistematik olarak izlemek

Ek olarak üst politika belgeleriyle uyumlu şekilde:

- İME/Staj imkanlarının yaygınlaştırılması
- İşletmelerde eğitici personelin bilgilendirilmesi
- Özel sektörle uzun vadeli iş birlikleri kurulması

# 2026 – 2030 Stratejik Plan Kapsamında İME / Staj ile İlgili Maddeler

## 5. Riskler ve İyileştirme Alanları

Belirlenen temel riskler:

- İş birliği yapılan kurum sayısının yetersiz kalması
- Öğrenci motivasyonunun düşmesi
- İstihdamın beklenen düzeye ulaşmaması
- Mezun takibinde veri eksikliği

Buna karşı önlemler:

- İş birliği çeşitliliğini artırmak
- Teşvik mekanizmaları kurmak
- Mezun izleme sistemini güçlendirmek

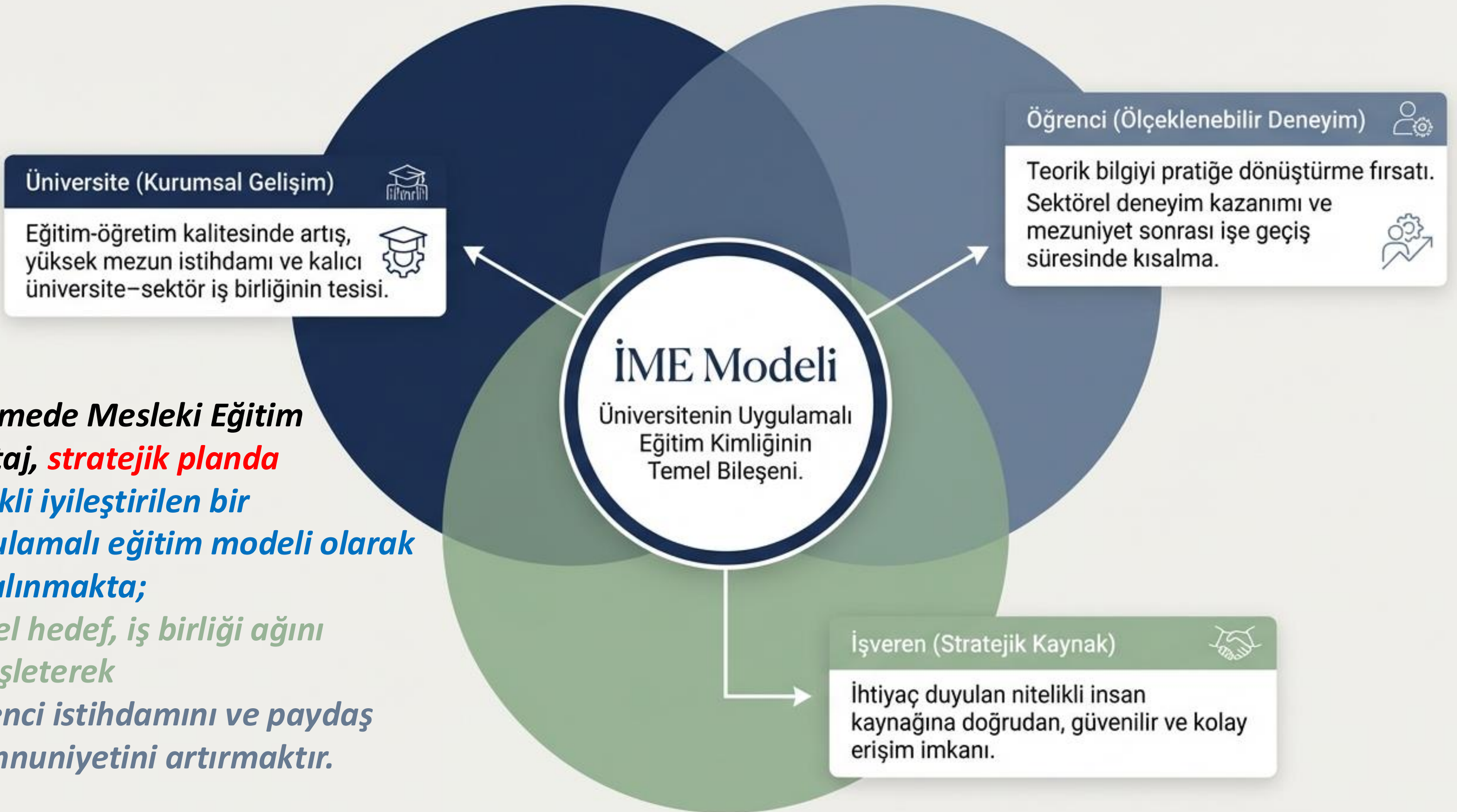
## 6. Genel Stratejik Durum

Bu plan çerçevesinde İME/staj:

- **Bir ders veya zorunluluk değil,**
- **Üniversitenin ana eğitim modeli ve rekabet avantajı** olarak konumlandırılmıştır.

Özellikle raporda dikkat çeken nokta:

👉 Eğitim kalitesi =  
uygulamalı eğitim  
+  
istihdam başarısı  
+  
paydaş memnuniyeti



**İşletmede Mesleki Eğitim ve staj, stratejik planda sürekli iyileştirilen bir uygulamalı eğitim modeli olarak ele alınmakta;**  
**temel hedef, iş birliği ağını genişleterek öğrenci istihdamını ve paydaş memnuniyetini artırmaktır.**

# Stratejik Performans

## Anahtar Performans Göstergesi

Pilot illerde uygulanacak İME, Eğitim Konseptimizin yaygınlaşmasına, etki düzeyinin artmasına neden olurken, alternatifler nedeniyle mezunlarımız ve İME firmaları için risk oluşturabilir



### Nicelik (Kapasite & Yaygınlık)

- ✓ İş birliği yapılan toplam kurum sayısı.
- ✓ Uygulamalı eğitim yapılan aktif işletme sayısı.



### Nitelik (Deneyim Kalitesi)

- ✓ İşveren memnuniyet düzeyi.
- ✓ Öğrenci memnuniyet düzeyi.



### Çıktı (Nihai Hedef)

- ✓ İstihdam edilen mezun sayısı. (Odak: İstihdam Başarısı)

Temel Hedef: Eğitim-öğretim kalitesini artırarak uygulamalı eğitim modelinin sürekli ve ölçülebilir şekilde iyileştirilmesi.

# Mevcut Durum Analizi: Güçlü Yönler ve Yapısal Çelişkiler

## Güçlü Temel

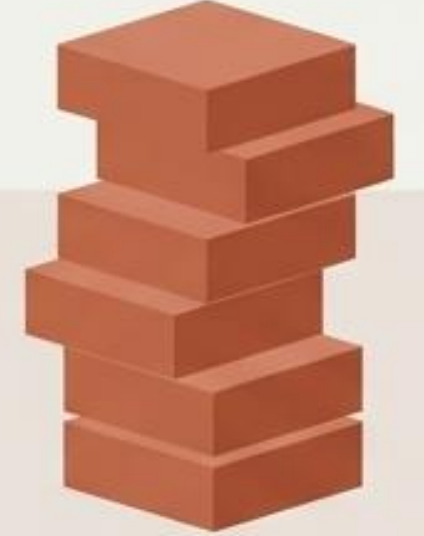


**Yaygın Uygulama:** İME modeli üniversitemizde geniş çapta ve aktif olarak uygulanmaktadır.



**Organik Bağ:** Sektörle doğrudan ve sürekli temas sağlayan köklü bir yapı mevcuttur.

## Sistem Çelişkileri



**Standardizasyon Sorunu:** Farklı akademik birimler arasında belirgin uygulama farklılıkları yaşanmaktadır.



**Dalgalı Seyir:** İş birliklerinin niteliği ve sürdürülebilirliği zaman içinde değişkenlik (stabilite eksikliği) göstermektedir.

# Kök Neden Analizi: Süreçteki Tıkanıklık Noktaları



## İşletme Boyutu

**Kapasite:** İş birliği yapılan işletme sayısının mevcut ihtiyacı karşılamada yetersiz kalması.

**Motivasyon:** İşletmelerin sürece katılım ve rehberlik etme motivasyonunun düşük olması.



## Öğrenci Boyutu

**Bağlılık:** Uygulama ve staj süreçleri içerisinde öğrencilerin yaşadığı motivasyon düşüklükleri ve odak kaybı.



## Sistem ve Yönetişim Boyutu

**Veri Eksikliği:** Mezun izleme ve takip sisteminin stratejik kararları destekleyecek yetersizliği.

**Süreç Yönetimi:** Uygulama süreçlerinde birimler arası koordinasyon ve standardizasyon eksikliği.

# Riskler

## Kapasite Riski

Bölgesel sanayi ve işletme kapasitesinin sınırlı olması, büyüme hedeflerini kısıtlamaktadır.

## Algı Riski

İşverenlerin, stajyer veya İME öğrencisine yönelik bakış açısındaki eksiklikler ve yanlış beklentiler.

## Veri Riski

Kurumsal veri hafızasının eksikliği (düzenli mezun takibi ve performans ölçüm mekanizmalarının kurulamaması).

## Nihai Stratejik Risk

Uygulamalı eğitim sonrası elde edilen istihdam oranlarının beklenen hedeflerin altında kalması.

# Sürekli İyileştirme

## VİZYON 2030: SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE KALİTELİ İSTİHDAM

### Ağ Genişlemesi

Üniversite–sanayi iş birliklerinin nicelik ve nitelik olarak stratejik düzeyde artırılması.

### Akıllı Eşleştirme

Öğrenci yetkinlikleri ile işletme ihtiyaçlarını buluşturan Program–İşletme eşleştirme mekanizmalarının geliştirilmesi.

### Şeffaf Yönetişim

Tüm İME süreçlerinin veri tabanlı, izlenebilir ve ölçülebilir hale getirilmesi.

### Geri Bildirim Döngüsü

Öğrenci ve işveren geri bildirimlerinin sisteme entegre edilerek sistematik iyileştirme için kullanılması.

# Eylem Planı: Hedef ve Çözüm Uyum Matrisi

Stratejik Hedef	Çözüm Önerisi		Beklenen Sistem Etkisi
Kurumsal Bağların Güçlendirilmesi	Protokol tabanlı uzun vadeli iş birlikleri kurulması.	➤	Sürdürülebilirlik ve uygulama alanlarında garanti kapasite artışı.
Paydaş Motivasyonu	İşletmeler için teşvik edici yeni mekanizmalar geliştirilmesi.	➤	Nitelikli işletmelerin İME ekosistemine proaktif katılımı.
Kalite Güvencesi	Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi ve başarılı birim uygulamalarının üniversite geneline yaygınlaştırılması.	➤	Birimler arası standardizasyon ve öğrenci motivasyonunda artış.
Veri Odaklılık	Mezun izleme ve takip sisteminin teknolojik olarak etkin hale getirilmesi.	➤	Stratejik karar alma süreçlerinde kanıta dayalı yönetim.

# Eylem Planı: İyileştirme Alanları ve Öneriler

## İyileştirme Alanları

Aşağıdaki alanlarda gelişim ihtiyacı bulunmaktadır:

- ✓ Üniversite–sanayi iş birliklerinin artırılması
- ✓ Program–işletme eşleştirme mekanizmalarının geliştirilmesi
- ✓ Süreçlerin izlenebilir ve ölçülebilir hale getirilmesi
- ✓ Öğrenci ve işveren geri bildirimlerinin sistematik kullanılması

## Öneriler

- Protokol tabanlı uzun vadeli iş birliklerinin kurulması
- İşletmeler için teşvik edici mekanizmaların geliştirilmesi
- Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi
- Mezun izleme sisteminin etkin hale getirilmesi
- Başarılı uygulamaların birimler arasında yaygınlaştırılması

# Eylem Planı: Sorunlarımız ve Risklerimiz

- ✓ İME modeli üniversitemizde yaygın olarak uygulanmaktadır
- ✓ Sektörle doğrudan temas sağlayan güçlü bir yapı mevcuttur
- Ancak birimler arasında uygulama farklılıkları bulunmaktadır
- İş birliklerinin niteliği ve sürdürülebilirliği değişkenlik göstermektedir
- İş birliği yapılan işletme sayısının yetersiz olması
- İşletmelerin sürece katılım motivasyonunun düşük olması
- Öğrenci motivasyonunda düşüşler
- İşletme/Mezun izleme sisteminin yetersizliği
- Uygulama süreçlerinde standardizasyon eksikliği başlıca sorunlarımızı oluşturmaktadır
- İşverenlerin stajyer/İME öğrencisine bakış açısı
- Uygulamalı eğitim sonrası istihdamın beklenen düzeyde olmaması
- Kurumsal veri eksikliği (mezun takibi, performans ölçümü)
- Bölgesel sanayi kapasitesinin sınırlı olması ise Risklerimizi oluşturmaktadır

# Kritik Karar ve Tartışma Gündemi

## Kapasite Yönetimi

Birimler bazında sahada karşılaşılan en büyük yapısal sorun nedir? İşletme bulma sürecinde yaşanan temel güçlükler nasıl aşılabılır?

## Öğrenci Deneyimi

Uygulama sürecinde öğrenci motivasyonu ve aidiyet duygusu akademik ve idari olarak nasıl artırılabilir?

## Veri ve Sürdürülebilirlik

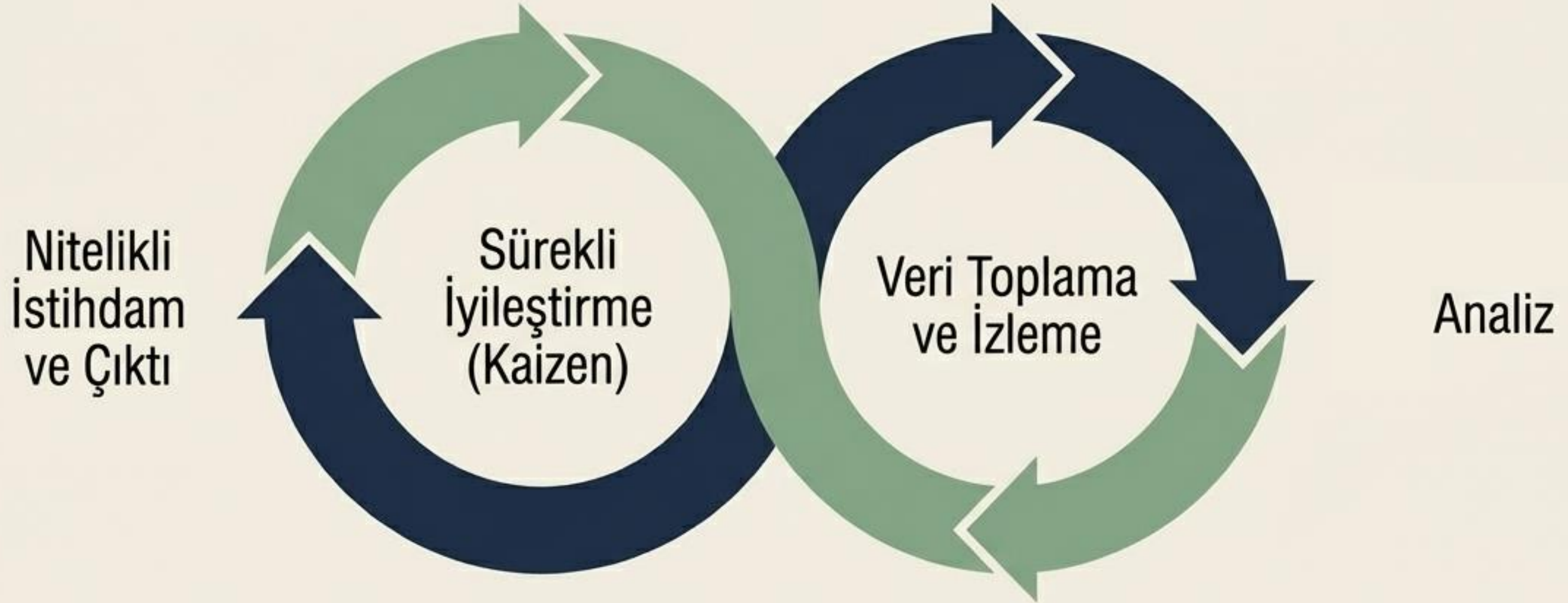
Mezun takibi dijitalleşme ve kurumsal altyapı kullanılarak nasıl daha etkin ve sürekli hale getirilebilir?

## Kıyaslama

Üniversite içindeki mevcut en iyi uygulama *(tanımlanmalı)* örnekleri nelerdir ve diğer birimlere nasıl entegre edilebilir?

# Vizyon 2030: Sürekli İyileştirme Döngüsü

**İME ve Staj, üniversitemizin stratejik önceliklerinden biridir; eğitim kalitesi ve istihdam başarısının en güçlü teminatıdır.**



1. Aşama: "işletme eşleştirme formlarını" oluşturmak, dijitalleştirip süreci kolaylaştırmak,
2. Aşama: "öğrenci geri bildirim anketlerine" yeni bir soru ekleyerek daha net veri almak,
3. Aşama: "akademik danışmanların işletme ziyaret sıklığını" optimize etmek ...



## ÖNERİLER

**Birimler arası etkileşimi güçlendirerek kalite standartlarını %100 uyumlu hale getirmek**

**Sadece sorun tespiti değil, iyileştirme eylemlerinin takvimlenerek kurula raporlanması**

**Nitelikli firmalarla stratejik partnerlikler kurulması ve taltif/ödüllendirme mekanizmalarının işletilmesi**

**Dijitalleşme ile personel üzerindeki evrak yükünü azaltacak bir kolaylık sağlanması, veri analizlerinin yapılması** (*Merkezi, veriye dayalı ve proaktif bir "Mezun Takip Sistemi" ve "Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi" ile iletişimli yazılımının/altyapısının kurulması*)

**İşletmede Mesleki Eğitim Çalıştayı Yapmak**

**Üniversitemizde İşletmede Mesleki Eğitim Koordinatörlüğü Kurmak**





**ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ**

## Dilek ve Temenniler



[www.isparta.edu.tr](http://www.isparta.edu.tr)